**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**русский язык**

**2019– 2020 учебный год**

**Учитель** Суворова Алёна Викторовна

**Класс**  5

**Всего часов в год** 170

**Всего часов в неделю** 5

**с.Черемшанка, 2019**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 29.12.2014г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. № 1644). Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Стрехнинская средняя общеобразовательная школа, составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, JI.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013).

**Цели обучения**

**Основные цели** на этом этапе:

* рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «язык в себе»; открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта);
* формирование установки на понимание собеседника, готовности прояснять для себя смысл его высказывания;
* формирование установки на поиск языковых средств для точного выражения собственной мысли;
* освоение основных способов (языковых механизмов), позволяющих добиваться понимания и точности выражения содержания;
* формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе;
* понимание коммуникативной значимости орфографической и пунктуационной нормы; приобретение орфографических и пунктуационных навыков.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Основной **задачей** курса является обнаружение в практической деятельности основных проблем речевой коммуникации и освоение общих способов их разрешения.

В соответствии с этой задачей курс выстроен не от мелких единиц к крупным (звук/буква – морфема – слово – предложение – текст), а от крупных – к мелким: от ситуации, в которой возникает необходимость общения, необходимость выразить содержание, – к средствам его выражения.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе обучение нацелено на развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям. Следовательно, в 5-6 классе ребенок должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и. перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности***.* ***УМК.***

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Методические пособия**

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
6. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
7. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
8. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
9. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
10. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
11. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
12. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
13. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
14. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей
15. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
16. <http://www.gramota.ru>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
17. <http://rus.1september.ru>Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
18. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
19. <http://rus.rusolymp.ru>Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
20. <http://www.philolog.ru/dahl>ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
21. <http://www.rus-ege.com>Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
22. <http://www.ruslang.ru>Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
23. <http://www>ruthenia.ruКабинет русского языка и литературы
24. <http://ruslit.ioso.ru>Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
25. <http://www.rm.kirov.ru>Культура письменной речи
26. <http://www.gramma.ru>Материалы по теории языка и литературе
27. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

* **по лексике и фразеологии**: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* **по  словообразованию**: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; пользоваться словообразовательными словарями
* **по морфологии**: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5 классе частей речи( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
* **по орфографии**: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

**Речь**

***аудирование и чтение:***

*-*понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста,  основной и дополнительной информации);   
-  владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;   
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;   
-  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;   
-  воспринимать на слух текстов разных сталей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания,  с выборочным извлечением информации);   
-  сравнивать речевые высказывании с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;   
***говорение и письмо:***- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной *степенью*свернутости (пересказ, план, тезисы);   
-  излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;   
-  создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;   
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Место предмета в учебном плане**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 680 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов за год).

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 3 |  |  |
| Повторение изученного в начальных классах | 25 | 1 | 2 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 27 | 2 | 2 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 18 | 1 | 2 |
| Лексика. Культура речи. | 18 | 1 | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 23 | 1 | 3 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 49 | 3 | 3 |
| Повторение и систематизация изученного. | 7 | 1 |  |
| ИТОГО  30учебных недель | 170 | 10 | 14 |

**Содержание тем учебного курса**

**Язык - важнейшее средство общения**

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
* правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

**морфемика и словообразование:**

* по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
* определять способы образования слов различных частей речи;
* анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
* составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

**лексикология и фразеология:**

* соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
* проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

**морфология:**

* различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
* правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

**орфография:**

* владеть правильным способом применения изученных правил;
* учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
* различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

Используемый учебно-методический комплект

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцо-ваJI.A.и др. Русский язык: Учебник для 5 класса обще­образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., ТростенцоваЛ.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **урока** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 17 | 24.09 | Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в нач. классах» |
| 2 | 47 | 28.10 | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»** |
| 3 | 54 | 21.11 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 4 | 70 | 13.12 | Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» |
| 5 | 90 | 13.01 | **Контрольный диктант по теме «Лексика»** |
| 6 | 112 | 26.02 | Контрольный диктант по теме «Морфемика» |
| 7 | 131 | 01.04 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| 8 | 143 | 17.04 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 9 | 161 | 19.05 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 10 | 169 | 28.05 | Итоговый контрольный диктант |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата (по плану)** | **Дата (корректировка)** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Деятельность учащихся (формы работы)** | **Формы контроля** |
| **Освоение базовых знаний (базовый уровень)** | **УУД** |
| **Язык и общение (3 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Язык и человек. Язык и речь. | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определить коммуникативную функцию языка | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выявлять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Работа с учебником, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке |
| 2 | 03.09 |  | Язык и его единицы. | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | Работа с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы |
| 3 | 04.09 |  | Стили речи | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от высказывания разговорный, научный и художественный стили речи | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.  **Личностные:** Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (25ч.)** | | | | | | | |
| 4 | 05.09 |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу |
| 5 | 06.09 |  | Орфограмма | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | Оценка за работу на уроке |
| 6 | 09.09 |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование мотивации к аналитической деятельности. | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Оценка за работу на уроке и проверочную работу |
| 7 | 10.09 |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке |
| 8 | 11.09 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме, речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к определению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа с учебником, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу |
| 9 | 12.09 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу |
| 10 | 13.09 |  | Буквы И, У, А после шипящих | Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляци, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Оценка за ответы на уроке и творческую работу |
| 11 | 16.09 |  | Разделительные Ъ и Ь | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 12 | 17.09 |  | Раздельное написание предлогов с другими словами | Научиться применять правила раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Оценка за работу на уроке, за рассказ |
| 13 | 18.09 |  | Текст | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | Оценка за изложение |
| 14 | **19.09** |  | **Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)** | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа с текстом, составление памяток к написанию изложения, составление плана текста | Оценка за ответы на уроке, за составление плана текста |
| 15 | 20.09 |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | Оценка за ответы на уроке |
| 16 | 23.09 |  | Глагол | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правила написания ь в форме 2-го лица единственного числа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений |
| 17 | **24.09** |  | **Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в н-х классах»** | Научится воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  **Личностные:** формирование навыков само-анализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием | Оценка за контрольный диктант |
| 18 | 25.09 |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |  |
| 19 | 26.09 |  | Правописание –тся и –ться в глаголах | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. |  |  |
| 20 | 27.09 |  | Личные окончания глаголов | Научиться определять спряжения глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах |
| 21 | 30.09 |  | Тема текста | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. | Работа с учебником, определение темы текста, анализ текста | Оценка за ответы на уроке |
| 22 | 01.10 |  | Имя существительное как часть речи | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 23 | 02.10 |  | Падежные окончания существительных | Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правила написания ь на конце существительных. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. | Работа с учебником, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имен существительных | Оценка за ответы на уроке |
| 24 | 03.10 |  | Имя прилагательное как часть речи | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правила написания окончаний прилагательного. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.  **Личностные:** формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи . | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений |
| 25 | 04.10 |  | Местоимение как часть речи | Научиться определять местоимение, указывающее на лицо, правильно использовать их в речи. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.  **Личностные:** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы |
| 26 | 07.10 |  | Основная мысль текста | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Выборочная проверка сочинений |
| 27 | **08.10** |  | **Обучающее сочинение – описание по картине А.А. Пластова (Летом)** | Научиться составлять план сочинения – описания, конструировать текст типа речи описания по алгоритму выполнения задания. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); **сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности. | Написание сочинения-описания картины по образцу | Оценка за сочинение |
| 28 | 09.10 |  | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах» | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста и его основную мысль. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.  **Личностные:** формирование навыков само-анализа и самоконтроля. | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -27** | | | | | | | |
| 29 | 10.10 |  | Синтаксис. Пунктуация | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Оценка за выполнение упражнений |
| 30 | 11.10 |  | Словосочетание | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Оценка за выполнение практической работы |
| 31 | 14.10 |  | Способы выражения граммматической связи в словосочетании | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к изучению нового. | Работа с учебником, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 32 | 15.10 |  | Разбор словосочетания | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.  **Личностные:** формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | Работа с учебником, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 33 | **16.10** |  | **Сжатое изложение** | Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа с текстом, составление алгоритма написания изложения, работа с учебником | Оценка за ответы на уроке |
| 34 | 17.10 |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 35 | 18.10 |  | Виды предложений по интонации | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Оценка за ответы на уроке |
| 36 | 21.10 |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 37 | 22.10 |  | Сказуемое | Научиться находить сказуемое в предложении. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста |
| 38 | 23.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 39 | 24.10 |  | Дополнение | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 40 | 25.10 |  | Определение | Научиться находить определение в предложении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 41 | **28.10** |  | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»** |  | **Коммуникативные:**  **Регулятивные:**  **Познавательные:** | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 42 | 05.11 |  | **Анализ ошибок контрольного диктанта** |  |  | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. |
| 43 | 06.11 |  | Обстоятельство | Научиться находить определение в предложении  Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.  **Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Работа с учебником, групповая работа, составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах | Оценка за ответы на уроке |
| 44 | 07.11 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | **Личностные:Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 45 | 08.11 |  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.  **Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Оценка за творческую работу |
| 46 | 11.11 |  | Предложения с обращением | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |  |
| **47** | 12.11 |  | Письмо | Научиться писать и оформлять письма. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |  |  |
| **48** | **13.11** |  | **Контрольное сочинение – описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»** | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | **Личностные:** |  |  |
| 49 | 14.11 |  | Знаки препинания в сложном предложении | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу |
| 50 | 15.11 |  | Синтаксический разбор сложного предложения | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу |
| 51  52 | 18.11  19.11 |  | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.  **Личностные:** формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | Оценка за выполнение заданий и упражнений |
| 53 | 20.11 |  | Диалог | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.  **Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу |
| 54 | **21.11** |  | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»** | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта | Оценка за контрольный диктант |
| **55** | 22.11 |  | **Работа над ошибками.** |  |  | **Выполнение упражнений.** | **Оценка за индивидуальную самостоятельную работу.** |
| **Фонетика. Орфография. Графика. Орфография. Культура речи - 18** | | | | | | | |
| 56 | 25.11 |  | Фонетика. Гласные звуки. | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 57 | 26.11 |  | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу |
| 58 | 27.11 |  | Позиционные чередования гласных и согласных | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа с учебником, коллективный анализ звукового состава слова по образцу | Оценка за ответы на уроке |
| 59 | 28.11 |  | Повествование | Научиться определять тип речи текста повествование | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу |
| 60  61 | **29.11**  **02.12** |  | **Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)** | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Работа с текстом, составление плана текста, написание изложения с элементами описания | Оценка за изложение |
| 62 | 03.12 |  | Согласные звонкие и глухие. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу |
| 63 | 04.12 |  | Графика. Алфавит | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу |
| 64 | 05.12 |  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений |
| 65  66 | 06.12  09.12 |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Научиться определять звуковой состав слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу |
| 67 | 10.12 |  | Орфоэпия | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 68 | 11.12 |  | Фонетический разбор слова | Научиться производить фонетический анализ | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 69 | 12.12 |  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | Оценка за практическую работу, за орфоэпический диктант |
| 70 | **13.12** |  | **Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста.  **Личностные:** формирование навыков анализа и самоконтроля. | Выполнение тестовых заданий | Оценка за тест |
| **71** | 16.12 |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |
| 72 | 17.12 |  | Подготовка к сочинению – описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов. | **Коммуникативные:** определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности. | Устное описание картины, составление плана сочинения, словарная работа | Оценка за ответы на уроке |
| 73 | **18.12** |  | **Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»** | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.  **Личностные:** информирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Написание сочинения по картине | Оценка за сочинение |
| **Лексика. Культура речи** | | | | | | | |
| 74 | 19.12 |  | Слово и его значение | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 75  76 | 20.12  23.12 |  | Однозначные и многозначные слова. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 77  78 | 24.12  25.12 |  | Прямое и переносное значение слова | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение) | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса. | Работа с учебником и со словарями, выполнение заданий и упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 79  80 | 26.12  27.12 |  | Омонимы | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 81 | **13.01** |  | **Контрольный диктант по теме «Лексика»** |  |  |  |  |
| 82 | 14.01 |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |  |
| 83 | 15.01 |  | Синонимы | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 84 | 16.01 |  | Синонимы, их роль в речи | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа с материалом учебника, индивидуальная работа с последующей самопроверкой | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 85 | 17.01 |  | Подготовка к сочинению по картине И.Е. Грабаря «Февральская лазурь» | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды |  |  |
| 86 | **20.01** |  | **Контрольное сочинение – описание по картине «Февральская лазурь».** | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами. | Работа по картине «Февральская лазурь». |  |
| 87 | 21.01 |  | Подготовка к подробному изложению Паустовского «Первый снег» | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста. |  |  |  |
| 88-89 | 22.01 - 23.01 |  | **Написание подробного изложения «Первый снег»** | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.  **Личностные:** формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности. | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения | Оценка за изложение |
| **90** | 24.01 |  | Антонимы | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.  **Личностные:** формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| 91 | 27.01 |  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей.  **Личностные:** формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий |
| **Морфемика. Культура речи- 23** | | | | | | | |
| 92 | 28.01 |  | Выборочное изложение с изменением лица | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.  **Личностные:** формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности. | Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения | Оценка за изложение |
| 93 | 29.01 |  | Морфема. Изменение и образование слова | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.  **Личностные:** формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений |
| 94 | 30.01 |  | Окончание. Основа слова | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений |
| 95  96 | 31.01  03.02 |  | Корень слова | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 97 | 04.02 |  | Приставка | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 98 | 05.02 |  | Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Оценка за творческую работу |
| 99 | 06.02 |  | Анализ ошибок |  |  |  |  |
| 100 | 07.02 |  | Суффикс | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 101 | 10.02 |  | Чередование звуков. | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 102 | 11.02 |  | Беглые гласные. | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 103 | 12.02 |  | Варианты морфем | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 104 | 13.02 |  | Морфемный разбор слова | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу |
| 105 | 14.02 |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы |
| 106 | 17.02 |  | Буква З-С на конце приставок | Научиться применять правило написания букв з и сна конце приставок, применять терминологию | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 107 | 18.02 |  | Буквы а – о в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу |
| 108 | 19.02 |  | Буквы а – о в корне  -РАСТ- -РОС- | Научиться применять правило написания букв а - ов корне слова с чередующимися гласными | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  **Личностные:** формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу |
| 109 | 20.02 |  | Буквы о – ё после шипящих в корне слова | Научиться применять правило написания букв ё — ов корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 110 | 21.02 |  | Буквы и – ы после Ц | Научиться применять правило написания букв и — ы после ц, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 111 | 25.02 |  | Повторение по теме «Морфемика» | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке |
| 112 | **26.02** |  | **Контрольный диктант по теме «Морфемика»** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта | Оценка за контрольный диктант |
| 113 | 27.02 |  | Анализ ошибок |  |  |  |  |
| 114 | 28.02 |  | Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине», работа по вопросам упражнения, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Оценка за сочинение. |
|  | | | | | | | |
| **Морфология. Орфография. Имя существительное - 18** | | | | | | | |
| 115 | 02.03 |  | Имя существительное как часть речи | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование навыков развернутого анализа. | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений |
| 116 | 03.03 |  | Доказательства в рассуждении | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за сочинение |
| 117 | 04.03 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 118 | 05.03 |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу |
| 119 | 06.03 |  | Элементы рассуждения. Сжатое изложение | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.  **Личностные:** формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. | Написание сжатого изложения по алгоритму, работа в парах (выявление способов сжатия текста) | Оценка за ответы на уроке, за изложение |
| 120 | 10.03 |  | Род имён существительных | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе анализа имен существительных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы |
| 121 | 11.03 |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 122 | 12.03 |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 123 | 13.03 |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Научиться определять склонение имени существительного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 124 | 16.03 |  | Падеж имён существительных | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 125 | 17.03 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -г/я, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу |
| 126 | 18.03 |  | Множественное число имён существительных | Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий |
| 127 | 19.03 |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Научиться применять правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных**.**  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий |
| 128 | 20.03 |  | Морфологический разбор имени существительного | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков комплексного анализа. | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы |
| 129 | 30.03 |  | Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль.Подмосковье» | Научиться составлять план сочинения-описания картины | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Личностные:** формирование навыков связной, аргументированной речи. | Работа с текстом, работа в парах (составление плана текста с последующей взаимопроверкой) | Оценка за ответы на уроке |
| 130 | 31.03 |  | Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание сочинения-описания | Оценка за сочинение |
| 131 | **01.04** |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.**  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание диктант с грамматическим заданием | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |
| 132 | 02.04 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное как часть речи - 12** | | | | | | | |
| 133 | 03.04 |  | Имя прилагательное как часть речи | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта |
| 134  135 | 06.04  07.04 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам |
| 136 | 08.04 |  | Описание животного | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:**формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, анализ текста | Оценка за ответы на уроке |
| 137 | **09.04** |  | **Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)** | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | Написание подробного изложения по алгоритму | Оценка за изложение |
| 138 | 10.04 |  | Анализ ошибок |  |  |  |  |
| 139 | 13.04 |  | Прилагательные полные и краткие | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.  **Личностные:** формирование навыков комплексного анализа. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 140 | 14.04 |  | Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н Комарова «Наводнение» | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | Оценка за сочинение |
| 141 | 15.04 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 142 | 16.04 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 143 | **17.04** |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Диктант | Оценка за диктант |
| **144** | 20.04 |  | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |
| **Глагол- 19ч** | | | | | | | |
| 145 | 21.04 |  | Глагол как часть речи | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Оценка за ответы, за выполнение упражнений |
| 146 | 22.04 |  | *Не* с глаголами | Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией | **Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  **Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  **Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.**  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за самостоятельную работу |
| 147 | 23.04 |  | Неопределённая форма глагола | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу |
| 148 | 24.04 |  | Виды глагола | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на определение вида.  **Личностные:** формирование навыков конструирования по образцу. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу |
| 149 | 27.04 |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Научиться применять правило написания гласных е — и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы |
| 150 | 28.04 |  | Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.  **Личностные:** формирование навыков выполнения задания по образцу. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | Оценка за сочинение |
| 151 | 29.04 |  | Прошедшее время глагола | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 152 | 30.04 |  | Настоящее время глагола | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений |
| 153 | 06.05 |  | Будущее время глагола | Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений |
| 154 | 07.05 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений |
| 155 | 08.05 |  | Морфологический разбор глагола | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за самостоятельную работу |
| 156 | 12.05 |  | Сжатое изложение с изменением формы лица | Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Написание изложения с изменением формы лица по алгоритму | Оценка за изложение |
| 157 | 13.05 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Научиться применять правило правописания ь после *ш*, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | Оценка за словарный диктант |
| 158 | 14.05 |  | Употребление времён глагола | Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.  **Личностные:** формирование навыков анализа, конспектирования. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу |
| 159 | 15.05 |  | Употребление «живописного настоящего в речи» | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».  **Личностные:** формирование навыков выполнения задания по образцу. | Составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени | Оценка за сочинение |
| 160 | 18.05 |  | Повторение по теме «Глагол» | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.  **Личностные:** формирование навыков анализа и конструирования. | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа | Оценка за самостоятельную работу, за выполнение упражнений |
| 161 | **19.05** |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Диктант с грамматическим заданием | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |
| **162** | 20.05 |  | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |
| 163 | 21.05 |  | Сочинение – рассказ по рисунку | Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Написание сочинения – рассказа по рисунку с последующей самопроверкой | Оценка за сочинение |
| **Повторение изученного в 5 классе – 7 ч** | | | | | | | |
| 164 | 22.05 |  | Орфограммы в корне слова | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование навыков анализа. | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 165 | 25.05 |  | Орфограммы в приставках | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |
| 166 | 26.05 |  | Орфограммы в окончаниях | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений |
| 167  168 | 27.05 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Комплексное повторение, работа с тестами, с упражнениями | Оценки за выполнение тестов, упражнений |
| 169 | **28.05** |  | **Итоговый контрольный диктант** | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.  **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |
| **170** | 29.05 |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |

Приложение

**Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».**

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2.Выполнить разбор словосочетания

с новой силой

**2 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2.Выполнить разбор словосочетания

В степной   местности

**Контрольный диктант по теме: «Фонетика»**

ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о зайце.   
В августе ходил дед охотиться. Попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.   
Дед пошел дальше, но затревожился.   
Дед понял, что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.  
Дед знал, что звери лучше чуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так шибко!».  
Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнес домой и вылечил.*(По К.Паустовскому)*

*(120 слов)*

**Грамматическое задание**

1.Выполнить фонетический разбор слов *поздно, дед.*

2.Выполнить морфологический разбор слов *выбежали, старого, перешёл.*

**Грамматическое задание (Ответы)**

1.Выполнить фонетический разбор слов *поздно, дед.*

**По-**здно

п- п - согласный, глухой, твёрдый

о – о - гласный, ударный

з-   з - согласный, звонкий, твёрдый

д       --

н- н- согласный, глухой, твёрдый

о – а - гласный, безударный

дед

д -   д - согласный, звонкий, мягкий

е – э - гласный, безударный

д -   т - согласный, глухой, твёрдый

2.Выполнить морфологический разбор слов *вы беж а л и, стар ого, пере шёл.*

**Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи».**

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голу­беть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горя­чее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки. (85 слов.)

(ПО Б. Т и м о ф е е в у.)

**Грамматическое задание**

1.Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, летняя, дождинки

2 вариант Затихает, туманная, порыв

2.Выполнить синтаксический разбор предложений

1 вариант Набегают мрачные грозовые тучи.

2 вариант Быстро проходит летняя гроза

**Контрольная работа по теме «Имя существительное»**

***I вариант***

***1.Восстановите определение имени существительного.***

Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***2.Продолжите предложения. Приведите примеры.***

К 1 склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ко 2 склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К 3 склонению относятся имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***3. Спишите, раскрывая скобки и ставя, где необходимо кавычки.***

Конфеты (Б,б)елочка, пушистая (Б,б)елочка, река (Д,д)непр, газета (Д,д)непр, духи (Ш,ш)арм, девятнадцатое (О,о)ктября, журнал (О,о)ктябрь, князь (В,в)ладимир, далёкий (П,п)уть, (М,м)лечный (П,п)уть, (Р,р)усский язык, общество (Р,р)усский мир.

***4.Распределите слова по столбцам: 1)имена существительные, имеющие форму как единственного, так и множественного числа; 2)имена существительные только единственного числа; 3)имена существительные только множественного числа.***

Тетрадь, боль, цемент, ножницы, марки, щипцы, воск, мебель, стулья, кефир, река, Болгария, общество, Дунай, страна, джинсы.

***5.К какому роду относятся указанные имена существительные? Продолжите ряд тремя своими примерами.***

Соня, лакомка, задира, лежебока,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***6.Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Графически выделите орфограммы в словах.***

Русская печ(?), мимо дач(?), лёгкий плащ(?), показалось из-за туч(?), зелёный плющ(?), пробирает дрож(?); перебе….ик, бакен..ик, наво….чик, вербов..ик, ре….ик, разно….ик, платель..ик; камуш..к, крол..к, горош..к, нож..к, платоч..к, хрящ..к; медвеж..нок, руч..нка, зайч..нок, луж..к.

***7. Спишите предложение. Выполните разборы.***

Весной сирень**3** покралась голубым цветом**3**.**4**

***II вариант***

***1.Продолжите предложения.***

Склонение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В русском языке \_\_\_\_\_\_\_ падежей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На вопрос КТО? отвечают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имена существительные, на вопрос ЧТО? отвечают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имена существительные.

***2.Спишите, вставляя пропущенные окончания; укажите падеж и склонение имён существительных.***

Писать в тетрад.., праздник на площадк.., остановиться на пристан.., плыть порек.., побывать на экскурси.. в музе.., мчаться по степ.., слова из песн.. .

***3.Распределите и запишите слова по группам.***

1)1 склонение:

2)2 склонение:

3)3 склонение:

4)разносклоняемые:

5)несклоняемые:

Мечта, в полёте, по средам, на путь, ко времени, какаду, на море, с сестрой, печать, о кино, ложь, имена, об осени, ателье.

***4.Образовать от указанных слов имена существительные с суффиксами -чик- и -щик-.***

Разносить, бакены, резать, переводить, копировать, сверлить, перебежать.

***5.Запишите слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Продолжите каждый ряд двумя своими примерами (соответственно правилам).***

1)Снеж..к, реч..нка, волч..нок, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2)Ключ..к, кнут..к, сыноч..к, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Соня, лакомка, задира, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4)Шоссе, колибри, коала, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5)Возле круч(?), камыш(?), вещ(?), сторож(?), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6)(Не)правда, а ложь; быть в (не)воле; (не)годование; брат (не)боксёр;\_\_\_\_\_\_.

**6. *Спишите предложение. Выполните разборы.***

Веточка ландыша**3** всегда напоминала ему капельки**3** молока.**4**

***III вариант***

***1.Выберите правильное утверждение.***

А) Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?.

Б)Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?.

В)Имя существительное – служебная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧТО?.

***Привести пример трёх имён существительных.***

***2.Укажите группу имён существительных общего рода.***

А)Ковыль, метро, сирота, собака.

Б)Судья, шоссе, человек, тюль.

В)Лакомка, лежебока, жадина, плакса.

***Привести пример трёх имён существительных среднего рода.***

***3. Укажите группу имён существительных 2склонения.***

А) Коллектив, мнение, пастбище, подъезд.

Б) Школа, дядя, шкаф, соня.

В) Площадь, намерение, результат, энергия.

***Продолжите выбранную группу тремя своими примерами.***

***4. Укажите группу имён существительных только единственного числа.***

А) Борьба, молодёжь, погода, бег.

Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.

В) Лекция, время, уши, брюки.

***Продолжите выбранную группу тремя своими примерами.***

***5. Укажите имена существительные с суффиксом -ЕК- (буквы пропущены):***

а) магнит..к; г) гном..к;

б) камуш..к; д) столб..к;

в) бараш..к; е) колыш..к.

***Образуйте от данных имён существительных имена существительные с суффиксами -ЕК- или -ИК-:*** самолёт, кусок, мяч, поясок, овраг, куст.

***6. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):***

а) перевоз..ик; г) навод..ик;

б) точиль..ик; д) обход..ик;

в) копиров..ик; е) свар..ик.

***Замените одним словом с суффиксом -ЧИК- или -ЩИК-:***

специалист, занимающийся резьбой по дереву - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

специалист по переводам с одного языка на другой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

специалист по застеклению окон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***7. Укажите словосочетания, в которых имена прилагательные правильно согласованы с именами существительными.***

А) Весёлая кенгуру, новый депо, первая АЗС.

Б) Говорящий какаду, ароматный шампунь, широкая авеню.

В) Красивая тюль, цветущая алоэ, интересное интервью.

***Записать словосочетания с ошибками в исправленном виде.***

**Оценивание**

**I вариант**

1 задание – 1б. **28-30 б. – «5»**

2 задание – 1б**. 27-24 б. – «4»**

3 задание – 6б. **23-18 б. – «3»**

4 задание – 4б. **17-10 б. – «2»**

5 задание – 2б. **меньше 10 б. – «1»**

6 задание – 8б.

7 задание – 8б.

Всего – 30 баллов.

**II вариант**

1 задание – 3б. **36-38 б. – «5»**

2 задание – 6б**. 29-35 б. – «4»**

3 задание – 5б. **20-28 б. – «3»**

4 задание – 6б. **10-19 б. – «2»**

5 задание – 10б. **меньше 10 б. – «1»**

6 задание – 8б.

Всего – 38 баллов.

**III вариант**

1 задание – 1б. **14 б. – «5»**

2 задание – 1б**. 11-13 б. – «4»**

3 задание – 1б. **12-8 б. – «3»**

4 задание – 1б. **7-5 б. – «2»**

5 задание – 4б. **меньше 5 б. – «1»**

6 задание – 3б.

7 задание – 3б.

Всего – 38 баллов.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е.

1. Выполнить синтаксический разбор четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант)

2. От полных прилагательных из текста образовать краткую форму.

1 в а р и а н т — *чистое, толстые*

2  в а р и а н т -   *темные, светлое*

3. Разобрать по составу прилагательные

1 в а р и а н т — *радостный, праздничной,*

2  в а р и а н т — *ужасном, длинными.*