**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя**

**общеобразовательная школа –филиал Прокуткинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель:\_\_\_\_\_/\_\_И.А.Бохан\_/  Протокол № \_\_1\_  от «30\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2019\_г. | **Согласовано**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.\_\_Штефан / | **Утверждаю**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Е. Болтунов/ |

Рабочая программа по предмету обществознание

**6 класс**  на 2019 -2020 учебный год

34 час. (1 час в неделю)

учитель: Аверина Е.В.

**с. Прокуткино,2019**

**Пояснительная записка**

  Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

**Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю** (всего 34 часов), включая:

контрольных работ - 2

практических работ - 8

тестов - 5

творческие работы - 5

**Программа ориентирована на работу на УМК:**

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2013.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

**Место учебного предмета**

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию на 2019- 2020 год филиал МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ

**Общая характеристика примерной программы по обществознанию**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

-  воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-  развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

наукоемкой трудовой деятельности;

-  формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;

 -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

 -формирование знаний и интеллектуальных умений;

 -воспитания уважения к семье и семейным традициям;

 -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

 -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

 -воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

**Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами**освоения данного курса являются:

 относительно целостное представление о человеке;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

 -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

 -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

 -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

 -различные подходы к исследованию человека и общества;

 -основные социальные институты и процессы;

 -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

 -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

 -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

 -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с

социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы

жизни».

**Содержание рабочей программы**

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

**Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

**Календарно-тематический план**

Название раздела, темы Количество часов

Введение. Как работать с учебником - 1час

Тема 1.Человек в социальном измерении -11 часов

Тема 2. Человек среди людей -9 часов

Тема 3. Нравственные основы жизни — 7 часов

Итоговое повторение — 6 часов

Итого 34 часа

**УМК**

Ресурсное обеспечение рабочей программы

**Учебно-методический комплект для учащегося 6**

-  Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012

- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.:

Просвещение, 2012).

**Дополнительная литература для учащихся:**

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

**Ресурсы Интернета:**

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для

общеобразовательной школы

-  http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Список литературы**

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № уро-ка | Тема  и тип урока | Элемент  содержания | Планируемые результаты | | | Домашнее  задание | Образовательные  ресурсы |
|  | предметные | метапредметные  УУД | личностные  УУД |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | | | | | |
| 3.09  10.09 | 1–2 | Введение.  Человек – личность *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Что такое личность.  2. Индивидуальность – плохо или хорошо?  3. Сильная личность – какая она? | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей» | Набор  карточек  с определениями.  Презентация «Человек, индивид, личность».  Режим  доступа:  www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/ |
| 17.09  24.09 | 3-4 | Познай самого себя *(комбинированный)* | 1. Познание мира и себя.  2. Что такое самосознание.  3. На что ты способен | *Научатся:* характеризовать свои потребности  и способности; проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают- | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий | § 2. Задание рубрики «В классе и дома», | Е. В. Дома- шеек. Школьный справочник по обществознанию. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | дата | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неус-пешности учебной деятельности | с. 23–24 | Ростов н/Д.: Феникс, 2010 |
| **5-6** | 1.10  8.10 | Человек  и его деятельность *(ознакомление с новым материалом)* | 1. «Птицу узнают по полету,  а человека –  по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 3. Задания рубрики «В классе и дома»,  с. 31–32 | Презентация «Человек и его деятельность».  Режим до-ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galsto nok/file/ 651848/ |
| **7-8** | 15.10  22.10 | Потребности человека *(ознакомление  с новым материалом)* | 1. Какие бывают потребности.  2. Мир мыслей.  3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Оценивают  собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональ- | § 4. Задания в рабочей тетради,  № 5, 6, с. 20–21 | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | ное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | http://nspor tal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-chelo vek-chuvst vuet-o-chem-razmyshlyaet |
| 9-10ур.  5.11  12.11 | На пути  к жизненному успеху *(комбинированный)* | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка  к труду помогает успеху.  3. Готовимся выбирать профессию.  4. Поддержка близких – залог успеха.  5. Выбор жизненного пути | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | § 5. Задания рубрики «В классе и дома»,  с. 47–48 | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno mu-uspekhu |
| 19.11  26.11 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Человек  в социаль | 1. Работа с дополнительным материалом.  2. Выполнение заданий рабочей тетради | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают- | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к | § 1–5. Повторение | Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ном измерении»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют  обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | учебной деятельности |  | Астрель, 2002 |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | | |
| 12-13ур  3.12  10.12 | Межличностные  отношения  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Какие отношения называются межличностными.  2. Чувства – основа межличностных отношений.  3. Виды межличностных  отношений | *Научатся:* определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | § 6. За-дание  в рабочей тетради,  № 8,  с. 33 | Презентация «Отно-  шения между людьми»: Режим  доступа: http://www. rusedu.ru/ detail\_10287. html  Карточки  с ситуациями по теме урока |
| 14-15ур.  17.12  24.12 | Человек  в группе *(ознакомление с новым материалом) тест «Межличностные отношения»* | 1. Какие бывают группы.  2. Группы, кото-  рые мы выбираем.  3. Кто может быть лидером. | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализиро-  вать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведе- | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают- | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к | § 7. Вопросы,  с. 66 | Презентация «Ты  и твои  товарищи». Режим  доступа: http:// |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Что можно,  чего нельзя и что за это бывает.  5. О поощрениях и наказаниях.  6. С какой группой тебе по пути | ний в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | учебной деятельности |  | www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 |
| 16-17  14.01  21.01 | Общение *(комбинированный)* | 1. Что такое общение.  2. Каковы цели общения.  3. Как люди общаются.  4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  5. «Слово – серебро, молча-ние – золото» | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | § 8. Задания в рабочей тетради,  № 2, 7,  с. 37, 40 | Презентация «Зачем люди общаются». Режим до-ступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 571552/ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18-19  28.01  4.02 | Конфликты в межличностных отношениях *(ознакомление  с новым материалом)* | 1. Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в кон-фликте | *Научатся:* сохранять до-стоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше-нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 9.  задания  в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47 | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september. ru/articles/ 579564/ |
| 20ур.  11.02 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | *Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 6–9. Повторение | Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психоло-  гия: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | |
| 21-22ур | Человек славен добрыми дела | 1. Что такое добро. Кого называют добрым. | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых;  определять понятия | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффектив- | Проявляют заинтересованность не только в | § 10. Задания рубрики | Презентация «Человек славен |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18.02  25.02 | ми *(озна- комление  с новым матери-алом)* | 2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека | «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | «В классе и до-ма»,  с. 91 | добрыми делами». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/che lovek-slaven-dobrom |
| 23–24ур  3.03  10.03 | Будь  смелым  *(ознакомление с новым мате-*  *риалом)* | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет» | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | § 11. Задания  в рабочей тетради,  № 5–7,  с. 53–54 | Е. В. Домашек.  Школьный справочник по общест-  вознанию. Р/нД.: Феникс, 2010 |
| 25–26ур. | Человек  и человечность | 1. Что такое гуманизм. | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют способность к реше-нию моральных | § 12. Задания  в рабо- | Презентация «Что такое чело- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17.03  31.03 | *(ознакомление с новым материалом)* | 2. Прояви внимание к старикам | *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | чей тетради,  № 6–7,  с. 57 | вечность». Режим до-ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/ chto-takoe-chelovech nost |
| 27ур.  7.04 | Обобщение и систематизация знаний  по теме  «Нравст-венные  основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творче-  ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь-зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности |  | Подготовка к уроку-конференции |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | | | | | |
| 28-29ур. | Обобщение и систематизация знаний | 1. Зачетные вопросы.  2. Практические задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. | ***Познавательные:*** самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш- |  | Подготовка к защите проекта |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 14.04  21.04 | | по теме «Человек  и общество» *(обобщение и сис-тематизация знаний)* |  | *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |  |
| 30- 31ур.  28.04  12.05 | | Человек  в системе общественных отношений *(применение знаний и умений (защита проектов))* | 1. Защита индивидуальных проектов.  2. Обсуждение проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | Подготовка  к контрольной работе | Индивидуальные презентации  по темам |
| 19.05 | | Итоговая контрольная работа *(контроль и коррекция знаний и умений)* | Выполнение тестовых заданий | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш-ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | учения |  |  |
| 33-34  26.05 | Урок-конфе ренция «Человек  и общество» *(обобщение и система-тизация знаний)* |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  *Получат возможность научиться*: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  |  |