**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**английский язык**

**2019– 2020 учебный год**

**Учитель** Суворова Алёна Викторовна

**Класс**  8

**Всего часов в год** 102

**Всего часов в неделю** 3

**с.Черемшанка, 2019**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник Forward 8 под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, издательства «Вентана-Граф».

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Результаты освоения учебного предметак концу 8 класса:

***- личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

***- метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***- предметные результаты***

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Дата проведения | | | | Основные виды учебной деятельности | Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные) | Виды контроля |
| по плану | | по факту | |
| Тема «Кто я?» (9 часов). | | | | | | | | | |
|  | Кто я? Аудирование. | | 02.09 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. | **Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России  **Метапредметные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.  **Предметные:** распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Такая разная Британия. Монолог. | | 05.09 | | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные**: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Типичный британский характер. Чтение | | 06.09 | | |  | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | текущий |
|  | Россия и россияне. Чтение.  Входной контроль | | 09.09 | | |  | Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных словОтвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | текущий |
|  | Какой у тебя характер? Диалог. | | 12.09 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.  **Метапредметные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | В контакте. Письмо. | | 13.09 | | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Все работы хороши. Аудирование. | | 16.09 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.  **Метапредметные:**  поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Кем ты хочешь стать? Диалог. | | 19.09 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.  **Метапредметные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Рассказ о друге. Монолог. | | 20.09 | | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | | Тема «Путешествия» (11 часов) | | | | | | | |
|  | Подготовка к путешествию. Аудирование. | | 23.09 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Куда ты собираешься? Диалог. | | 26.09 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Метапредметные:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Джейми собирается в Гималаи. Чтение. | | 27.09 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Варианты мест проживания. Аудирование. | | 30.09 | | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Объявления о гостиницах. Чтение. | | 03.10 | | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Где ближайший отель? Диалог. | | 04.10 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Метапредметные:** Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Активный отдых. Монолог. | | 07.10 | | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Принимай e-mail. Чтение. | | 10.10 | | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Отправляем e-mail. Письмо. | | 11.10 | | |  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. | **Личностные:** прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Предметные:** отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции. | текущий |
|  | Москва и Лондон. Чтение. | | 14.10 | | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Проект «Мой родной город». | | 17.10 | | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). | **Личностные:** уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | | Тема «Школа» (12 часов) | | | | | | | |
|  | Лучшие дни нашей жизни. Чтение. | | 18.10 | | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Первоклассница. Аудирование. | | 21.10 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Твой первый день в школе. Диалог. | | 24.10 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Дар или проклятие. Чтение. | | 25.10 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Чему ты научился? Диалог. | | 28.10 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета  **Метапредметные:** Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Каким ты был? Диалог. | | 07.11 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Метапредметные:** Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | На вечеринке. Аудирование. | | 08.11 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Что мы чувствуем? Чтение. | | 11.11 | | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Есть проблема? Диалог. | | 14.11 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Моя школьная жизнь. Письмо. | | 15.11 | | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Образование в Англии и России. Чтение. | | 18.11 | | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Контрольная работа № 1. | | 21.11 | | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | промежуточный |
|  | | Тема «Источники вдохновения» (10 часов) | | | | | | | |
|  | Рассказ о музыкантах. Чтение. | | | 22.11 | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения , формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Сон – лучшее лекарство. Чтение. | | | 25.11 | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Хорошо ли я сплю? Монолог. | | | 28.11 | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Первый человек на Луне. Аудирование. | | | 29.11 | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  Толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.. | текущий |
|  | История Джонатана. Чтение. | | | 02.12 | |  | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Это был незабываемый день.  Монолог. | | | 05.12 | |  | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Сэмюэл Коулридж. Аудирование. | | | 06.12 | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  Толерантное отношение к чужой стране.  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Владимир Зворыкин. Чтение. | | | 09.12 | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | текущий |
|  | Исаак Ньютон. Монолог. | | | 12.12 | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине,  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | История одного изобретения. Монолог. | | | 13.12 | |  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | | Тема «Нет места лучше дома» (10 часов) | | | | | | | |
|  | Наши соседи. Чтение. | | 16.12 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.. | текущий |
|  | Новый дом подруги. Чтение. | | 19.12 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Какой твой дом? Диалог. | | 20.12 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Вилла семьи Кольер. Аудирование. | | 23.12 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации , поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Идеальный дом. Чтение. | | 26.12 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Выражают свои эмоции (чувства). **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | текущий |
|  | Дом твоей мечты. Диалог. | | 27.12 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Моя комната. Монолог. | | 13.01 | | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Такие разные дома. Монолог. | | 16.01 | | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Контрольная работа № 2. | | 17.01 | | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | промежуточный |
|  | | Тема «Еда» (9 часов) | | | | | | | |
|  | Ты – то, что ты ешь. Чтение. | | 20.01 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения.  развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста | текущий |
|  | Ты следуешь диете? Диалог. | | 23.01 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | История вегетарианства. Чтение. | | 24.01 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.** | текущий |
|  | Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог. | | 27.01 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.  **Метапредметные:** умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Где можно перекусить. Монолог. | | 30.01 | | |  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:**  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Как написать жалобу. Письмо. | | 31.01 | | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Заполни анкету, пожалуйста. Письмо. | | 03.02 | | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) | текущий |
|  | Школьная столовая. Диалог. | | 06.02 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми , оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства).  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:**Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | «Мой личный ресторан». Проект. | | 07.02 | | |  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | | Тема «Взгляд в будущее» (10 часов) | | | | | | | |
|  | Предчувствие. Чтение. | | 10.02 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения.  развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.** | текущий |
|  | Предсказание гадалки. Аудирование. | | 13.02 | | |  | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Технологии будущего. Чтение. | | 14.02 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе**.** Освоение личностного смысла учения.  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.** | текущий |
|  | Однажды, 30 лет спустя…  Диалог. | | 17.02 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Если вы проголосуете за нас…Чтение. | | 20.02 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.** | текущий |
|  | Как бы ты поступил если бы? Диалог. | | 21.02 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости,  **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Если бы я стал мэром? Монолог. | | 27.02 | | |  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | **Личностные:** осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Как улучшить экологию? Диалог. | | 28.02 | | |  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | **Личностные**: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Предсказания Нострадамуса. Аудирования. | | 02.03 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации **,**  поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | | Тема «Профессии. Работа» (12 часов) | | | | | | | |
|  | Лучшая профессия для тебя. Диалог. | | 05.03 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых:  выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать  свою точку зрения | **Личностные:**  развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости  **Метапредметные:** умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Тест на выявление профпригодности. Чтение. | | 06.03 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения.  развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.** | текущий |
|  | Я бы хотел стать... Монолог. | | 12.03 | | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:**гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности  формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Необычные профессии. Чтение. | | 13.03 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения.  развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов**.** | текущий |
|  | Кто есть кто? Аудирование. | | 16.03 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Поиск работы. Аудирование. | | 19.03 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | промежуточный |
|  | Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. | | 20.03 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор  **Метапредметные:** способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием алгоритма). | текущий |
|  | Как заполнить анкету. Чтение. | | 30.03 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Заполняем анкету. Письмо. | | 02.04 | | |  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор , формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | текущий |
|  | Письмо другу о своей будущей профессии. | | 03.04 | | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Возможно ли такое? Диалог. | | 06.04 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Контрольная работа № 3. | | 09.04 | | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | промежуточный |
|  | | Тема «Проблемы отношений» (10 часов) | | | | | | | |
|  | В чем проблема? Аудирование. | | 10.04 | | |  | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог. | | 13.04 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоции (чувств).  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Золотая свадьба. Чтение. | | 16.04 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Мой лучший друг. Монолог. | | 17.04 | | |  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Истории любви. Чтение. | | 20.04 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умение делать нравственный выбор  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Луч света. Чтение. | | 23.04 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные**: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств).  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Экстремалы. Аудирование. | | 24.04 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные:** прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | Взаимоотношения с родителями. Диалог. | | 27.04 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Отношения в интернете. Чтение. | | 30.04 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | | Тема «СМИ » (12 часов) | | | | | | | |
|  | Ты читаешь прессу? Диалог. | | 07.05 | | |  | Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.  **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | ТВ: за и против. Чтение. | | 08.05 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | **Личностные**: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;Выражают свои эмоции (чувства).  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов | текущий |
|  | Ты зависим от ТВ? Диалог. | | 14.05 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
|  | Альтернатива телевидению. Монолог. | | 15.05 | | |  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. | **Личностные:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.. | текущий |
|  | Звонок на радио. Аудирование. | | 18.05 | | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | текущий |
|  | ТВ или радио? Диалог. | | 21.05 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённостиэ Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
| 97-98 | Письмо в редакцию. Чтение.  Пишем официальное письмо вместе. | | 22.05 | | |  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.  Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | текущий |
| 99 | Контрольная работа № 4. | | 25.05 | | |  | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | итоговый |
| 100-101 | Все ли я усвоил? Повторение пройденного.  Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра. | | 28.05 | | |  | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения  Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |
| 102 | Планы на лето. Комбинированный диалог. | | 29.05 | | |  | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения**,**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | текущий |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа |  | 21.11.19 контрольная работа за полугодие | 09.04.20 | 25.05.20  контрольная работа за год |

| **№ п/п, количество часов** | **Наименование разделов и тем** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | |  | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­рования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*ConditionalIII*).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*,*not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … todo sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Пониматьпричтенииинаслухконструкции*be/getusedtosth*; *be/getusedtodoingsth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложноедополнение и сложное подлежащее).Пониматьпричтенииинаслухизвестныеглаголывизъявительномнаклонениивдействительномзалогев *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/FutureContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблятьвустныхвысказыванияхиписьменныхпроизведенияхглаголыв*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающиеситуацииобщения, отобранныедляосновнойшколы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Who am I?** | Сопоставление глаголов в *PresentSimpleTense* и *PresentContinuous*в действитель-ном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека.*Echoquestions*. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **7–12** | **Unit 2.Globetrotter!** | Сопоставление конструкции *goingto* и глаголов в *PresentContinuousTense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-)questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Couldyoutellme …*).Предлоги.Официальные письма: структура, стиль, лексика | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **13–18** | **Unit 3.**  **Growing up** | Сопоставление конструкции *usedto* и глаголов в *PastSimple* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *PastSimpleTense*. Правописание и произношение глаголов в *PastSimpleTense*.  Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*).  Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …?CanI …?*)иответанавопрос (*No, I don’t mind. Yes, I do.Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not*) | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **19–20** | **Examstrategies 1** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание основного содержания. Стратегии **говорения:** монолог. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы глаголов; отрицательные префиксы | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **21–22** | **Повторение** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **23** | **Dialogueof сultures 1** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **24–25** | **Контроль** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **26** | **Резерв** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **II четверть** | | |  |
| **27–31** | **Unit 4.Inspiration** | Сопоставление глаголов в *PastContinuousTense* и *PastSimpleTense*. Фразовые глаголы.Конструкции для описания чувств и эмоций (*Ifeltsurprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*Itwasin 1995.Ithappenedthreeyearsago. I was three years old …*). Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **32–37** | **Unit 5.**  **No place like home** | Предложения со сравнительными союзами *too/not… enough/notas… (as)/… than.* Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*. Конструкция *itlooks* + прилагательное (*Thepicturelooksveryfriendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.Словообразование прилагательных.Относительные местоимения.Артикли | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **38–39** | **Examstrategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:** неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы существительных | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **40** | **Повторение** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **41** | **Dialogueofcultures 2** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **42–43** | **Контроль** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **44** | **Резерв** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **III четверть** | | |  |
| **45–50** | **Unit 6.**  **Eatup!** | Ударение в словах.Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*, *some*, *alotof*, *afew*, *alittle*), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ. | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **51–56** | **Unit 7.**  **Look tothefuture** | Сопоставление конструкции *goingto* и глаголов в *FutureSimpleTense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*. Придаточные условные (*ConditionalI*). Согласование времён в сложном предложении.Лексическая сочетаемость слов (*verb-nouncollocations*) | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **57–62** | **Unit 8.**  **Theworldofwork** | Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложныепредложенияс*I would/wouldn’t like … because … . I think … because …* . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **63–64** | **Examstrategies 3** | Стратегии **чтения:** детальное понимание письменного текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (решение коммуникативной задачи). **Грамматика:** прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы прилагательных и наречий | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **65–66** | **Повторение** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **67** | **Dialogue of cultures 3** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **68–69** | **Контроль** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **70–71** | **Резерв** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **IV четверть** | | |  |
| **72–78** | **Unit 9.**  **Love and trust** | Глаголыв*PresentPerfectTense*. Наречныевыражениявремени*just*, *already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*. Сопоставлениеглаголовв*PresentPerfectTense*и*PastSimpleTense*. Фразовые глаголы.Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **79–85** | **Unit 10.**  **The media** | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*PresentSimple*, *PastSimple*, *PresentPerfectTenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями.Выражения и конструкции в официальных письмах | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **86–89** | **Examstrategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика). **Грамматика:** числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** словообразование числительных | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **90–91** | **Повторение** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **92–95** | **Dialogue of cultures 4** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **96–98** | **Контроль** |  | Индивидуальная работа |
| **99–102** | **Резерв** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
|  |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

«FORWARD» для 8 класса состоит из:

- учебника

- рабочей тетради

- книги для учителя

- CD к учебнику

**Литература для учителя:**

# Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011

# Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

# Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

# Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

1. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 8 класс

# Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

**Литература для обучающихся**

# Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

# Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

**Адреса сайтов**

http://www.pearsonelt.com/[vgf.ru](http://www.vgf.ru/)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/)

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

[http:///www.cbcbooks.org/](http://www.cbcbooks.org/)

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/>[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

**Приложение**

**8 класс 2 четверть**

**I. Find the right translation of the words.**

**1**. общение     **2**. волнующий       **3**. поведение          **4**. недавно        **5**. соревнование

a) knowledge           a) excellent             a) behaviour        a) already          a) competition

b) communication    b) educational        b) protection           b) lately            b) conversation

c) accommodation       c) exciting              c) mistake            c) hardly             c) invitation

**II.Put in if necessary the definite article "the” or "-".**

**1.** Canberra is … capital of Australia.

a) –

b) the

**2.** I think of visiting … Netherlands.             **3** Penguins live in … Antartica.

a) –                                                                   a) –

b) the                                                                b) the

**III. Choose the right form of the verb (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect).**

**1.** Listen! He … the saxophone.                   **2.**He always … his niece with her homework.

a) am playing                                                  a) help

b) plays                                                          b) helped

c) is playing                                                    c) helps

**3**. I am afraid he … already his chance. **4**. I … my chance two days ago.

a) missed                                                        a) tried

b) has missed                                                  b) have tried

c) have missed                                               c) am trying

**IV. Read the text. Mark the sentences T (true) or F (false).**

**Five Ways to Reach a Healthy Weight.**

Regular physical activity burns calories and builds muscle – it helps you to look and feel good and keep fit. Walking the family dog, cycling to school, and doing other things for your daily activity can all make a difference. If you want to burn more calories, add some strength exercises to build muscle. The more muscle you have, the more calories you burn, even when you aren’t exercising.

Fruit and vegetables are about more than just vitamins and minerals. They’re also packed with fibre, which means they fill you up. And when you eat fruit and vegetables, you’re less likely to overeat when it comes to high-calorie foods like chips or cookies.

Sizes of portions have increased over the past 10 years, and it means extra calories. Another important key factor in weight gain is that more people drink sugary beverages such as sodas, juice drinks, and energy drinks. So choose smaller portions and drink water or law-fat milk instead of soda.

One reason people do less exercises these days is because of spending more time watching TV, looking at the computer, or playing video games.

Breakfast gives you energy to do more during the day. People who don’t have breakfast often feel so hungry that they eat more later on. So they get more calories than if they eat breakfast.

**1**. Physical activity is only good for burning calories.

**2**. Cycling burns more calories than strength exercises.

**3**. Fruit and vegetables fill your stomach and give vitamins to your body.

**4**. If you eat a lot vegetables, you won’t feel like eating sweet things.

**5**. Portions used to be bigger in the past.

**6**. The more you eat for breakfast the hungrier you are later during the day.

**V. Find the right translation of the sentences.**

**1**. She was given flowers by Steve.                    **2**. The doctor sent Mary for the medicine.

a) Ей подарил цветы Стив.            а) Доктор отправил Мэри за лекарством.

b) Она подарила цветы Стива.          b) За доктором отправили Мэри в медицинский центр

## Итоговая контрольная работа 8 класс.

**1. Описание**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

**Задания**

**1. Заполните пропуски, поставив глаголы в правильной форме, используя Present, Past ,FutureSimple: (12 points)**

Many years ago different natural disasters 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(happen) on our planet. People 2)\_\_\_\_\_\_\_(suffer) from hurricanes, tornadoes, floods, droughts and volcano eruptions which 3)\_\_\_\_\_\_\_(destroy) cities, 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_(carry) away houses and even farm animals. People 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lose) their homes. Many of them 6)\_\_\_\_\_\_\_(die) during terrible earthquakes and hurricanes.

Nowadays scientists 7 )\_\_\_\_\_\_\_(try) to predict these catastrophes. Emergency workers together with the police and the army 8) \_\_\_\_\_\_\_\_(help) people in difficult situations.

Hopefully in the future researchers 9)\_\_\_\_\_\_\_(learn) more about nature and 10)\_\_\_\_\_\_\_\_(invent) new machines and devices which 11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(help) to predict all possible dangers. People 12)\_\_\_\_\_\_\_(have) a better chance to protect themselves.

**2. Заполнитепропуски, поставивпредлогиsince/for: (6 points)**

1. I haven’t seen him \_\_\_\_\_\_ Monday.

2.\_\_\_\_\_\_\_centuries people have been living here.

3. Are you planning to stay here\_\_\_\_\_\_ a week?

4. Wait \_\_\_\_\_\_10 minutes, I’ll be back.

5. People have been throwing away so much litter \_\_\_\_\_\_ the last 20-30 years.

6. She’s been bullied \_\_\_\_\_\_she came to this school.

**3. Впиши в пропуски артикли a/an/the, где необходимо: (18 points)**

1.\_\_\_\_Milky Way is \_\_\_ Galaxy we live in.

2. Travelling in \_\_\_space has been a dream of many generations of people.

3.\_\_\_\_\_ sea was not warm enough for swimming so we went to \_\_\_\_nearest cafe for some tea.

4. \_\_\_\_\_UK, \_\_\_\_\_Canada, \_\_\_\_\_ USA, \_\_\_\_\_\_ Bahamas, \_\_\_\_ Australia, \_\_\_\_\_\_ New Zealand and \_\_\_\_ Barbados are just some of the English-speaking countries.

5. \_\_\_\_Earth moves round \_\_\_ Sun with \_\_\_\_ speed of 30 m/s.

6.\_\_\_\_Irtysh is one of \_\_\_ longest rivers in Siberia.

7. In Moscow region there is a nice place for fishing -\_\_\_\_lake Senezh.

**4. Впишите в пропуски слова, образованные от данных в скобках:(7 points)**

1. Air, water pollution and huge landfill sites are the most important \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(environment) problems.

2. Droughts have turned this oasis into a \_\_\_\_\_\_\_\_ (fruit) desert.

3. Thanks to modern technologies hurricanes can’t do much \_\_\_\_\_\_ (damage) to these buildings.

4. Alarming \_\_\_\_\_\_ (predict) of this famous scientist made everyone shiver.

5. In the USA tornadoes are the most widespread \_\_\_\_\_\_ (nature) disasters.

6. The more trees we cut down, the more animals and birds stay \_\_\_\_\_\_ (home).

7. \_\_\_\_\_\_\_ (ecology) education should become a part of a school programme.

**5. Определите, какие из данных существительных являются исчисляемыми (отметьте их в таблице знаком +), а какие – неисчисляемыми (знак - ):(7 points)**

1. bully 2. victim 3. money 4. news 5. information 6. independence 7. advice

**Total : 50 points**

**Шкалаоценивания: 45- 50- «5» 40-44 –«4» 36-39 – «3» 35< «2»**

**KEYS**

1 задание: 1) happened 2)suffered 3) destroyed 4)carried 5) lost 6) died 7)try 8)help 9)will learn 10) will invent 11)will help 12) will have

1. задание: 1) since 2) for 3) for 4)for 5)for 6) since
2. задание: 1) -, the 2)- 3) the, the 4)the, -, the, -,-,-,- 5)the, the, a 6)the, the 7)-
3. задание: 1) environmental 2) fruitless 3) damage 4) prediction 5)natural 6)homeless 7) ecological
4. + bully, victim

* Money, news, information, independence, advice