МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»  Методист школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык

2019– 2020 учебный год

Учитель Суворова Алёна Викторовна

Класс 9

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

с.Черемшанка, 2019

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин), стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Горизонты» 9 под редакцией М.М. Аверина, издательства «Просвещение».

**Цели обучения немецкому языку как второму иностранному**

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
* воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать у подростка самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные**

**Речевая компетенция**

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**:

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, **Социокультурная компетенция:**
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов или тем | Всего часов | Кол-во уроков | Виды контроля | | |
| К/р | Сам. работа | Пр/р |
| 1. | Будущая профессия | 6 | 6 |  |  |  |
| 2. | Где мы живем? | 6 | 6 |  |  |  |
| 3. | Будущее | 6 | 6 | 1 |  |  |
| 4. | Еда | 6 | 6 |  |  |  |
| 5. | Выздоравливай | 6 | 6 | 1 |  |  |
| 6. | Мое место в политической жизни | 7 | 7 |  |  |  |
| 7. | Планета Земля | 6 | 6 |  |  |  |
| 8. | Что такое красота? | 6 | 6 | 1 |  |  |
| 9. | Получай удовольствие! | 6 | 6 |  |  |  |
| 10. | Техника | 6 | 6 |  |  |  |
| 11. | Стена-граница-зеленый пояс | 7 | 7 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 68 | 4 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема урока | | Дата | | | Планируемые результаты | Вид контроля | Оборудование и средства | Ведущие формы,  методы  обучения на уроке (тип урока) |
| По плану | | По факту |
|  | **I. Будущая профессия** | |  | |  | знать/понимать/уметь:  - ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах  - понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ  - уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью |  |  |  |
| 1 | Мир профессий | | 03.09 | |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала. |
| 2 | Моя будущая профессия | | 04.09 | |  | текущий | Учебник | Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т-урок закрепления. |
| 3 | Мои достоинства и недостатки | | 10.09 | |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, М- беседа, объяснение, практический Т- урок применения ЗУН. |
| 4 | Школьная система Германии | | 11.09 |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, М- беседа. Т-комбинированный. |
| 5 | Роль иностранного языка в планах на будущее | | 17.09 |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| 6 | Защита проекта | | 18.09 |  | | промежуточный | Презентации, учебник, CD | Ф- фронтальная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | **II. Где мы живем?** | |  |  | | знать/понимать/уметь: |  |  |  |
| 7. | Мой дом | | 24.09 |  | | -ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.  - понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.  - уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. | текущий | учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- индивидуальн,,  М- практический, словесный , Т- урок предъявления нового материала |
| 8. | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | | 25.09 |  | | текущий | учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная,  М- беседа, Т- комбинированный |
| 9. | Проблемы с уборкой | | 01.10 |  | | текущий | Карточки с речевыми образцами, учебник, рабочая тетрадь, | Ф- групповая,  М- беседа, Т – урок применения ЗУН |
| 10. | Объявление в газету | | 02.10 |  | | текущий | материалы Интернета, CD | Ф- групповая,  М- обсуждение, практический , Т - комбинированный |
| 11. | Защита проекта «Дом моей мечты» | | 08.10 |  | | промежуточный | учебник, презентации | Ф- фронтальная,  М- практический, словесный, Т- применение ЗУН |
| 12. | Русское деревянное зодчество | | 09.10 |  | | текущий | учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- групповая,  М- обсуждение, практический , Т- обобщения и систематизации знаний |
|  | **III. Будущее** | |  |  | | знать/понимать/уметь:  -ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола.  - уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего |  |  |  |
| 13 | Конструкция werden + Infinitiv. | | 15.10 |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок закрепления. |
| 14 | Мой прогноз на будущее | | 16.10 |  | | текущий | Учебник, CD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок применения ЗУН. |
| 15 | Работа над проектом «Наше будущее» | | 22.10 |  | | текущий | Карточки с планом проекта, учебник | Ф- групповая,  М- обсуждение, практический, Т- обобщения и систематизации знаний |
| 16 | Защита проекта «Наше будущее» | | 23.10 |  | | промежуточный | Презентации. учебник | Ф- групповая,  М- беседа, Т- применения ЗУН |
| 17 | Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе | | 05.11 |  | | текущий | Презентация, учебник,CD | Ф- индивидуальн,,  М- практический, словесный, Т- комбинированный |
| 18 | Контроль знаний, умений по теме «Будущее» | | 06.11 |  | | итоговый | Рабочие листы, ,CD | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
|  | **IV . Еда** |  | |  | | знать/понимать/уметь:  -ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.  -понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». |  |  |  |
| 19 | Указательные местоимения, наречия | 12.11 | |  | | текущий | Учебник, CD, презентация | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала |
| 20 | Меню в кафе | 13.11 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, парная, М- объяснение, практический, объяснение. Т-урок закрепления. |
| 21 | Общение в кафе | 19.11 | |  | | текущий | Учебник,СD. рабочая тетрадь | Ф- фронтальная,групповая. М- беседа. Т- урок применения ЗУН. |
| 22 | Здоровое питание | 20.11 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь | Ф-парная, проектная. М-беседа. Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
| 23 | Страноведение: история возникновения пельменей | 26.11 | |  | | текущий | Учебник ,СD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т- повторительно-обобщающий урок. |
| 24 | Работа с языковым портфолио | 27.11 | |  | | текущий | Учебник, рабочие листы | Ф- фронтальная, М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | **V. Выздоравливай!** |  | |  | | знать/понимать/уметь:  - ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.  - понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».  - уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». |  |  |  |
| 25 | Симптомы недомогания | 03.12 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 26 | Запись на прием к врачу | 04.12 | |  | | текущий | Учебник, СD, рабочая тетрадь | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок закрепления. |
| 27 | Придаточные предложения цели с союзом damit | 10.12 | |  | | текущий | Рабочая тетрадь. Учебник, презентация | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 28 | Инструкция по применению медикаментов | 11.12 | |  | | текущий | Учебник, рабочие листы | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН. |
| 29 | Страноведение: проекты в сфере медицины | 17.12 | |  | | текущий | Учебник,CD, презентация | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| 30 | Работа с языковым портфолио  Контрольная работа | 18.12 | |  | | текущий | Рабочая тетрадь. учебник | Ф- фронтальная, парная. М- практический. Т- урок обобщения и систематизации знаний.. |
|  | **VI. Мое место в политической жизни** |  | |  | | знать/понимать/уметь:  -учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.  - понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.  - уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран |  |  |  |
| 31 | Политические партии и федеративное устройство Германии | 24.12 | |  | | текущий | учебник, презентация, рабочая тетрадь | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 32 | Право избирать и быть выбранным | 25.12 | |  | | текущий | Учебник, CD, рабочая тетрадь | Ф- проектная, парная. М- беседа, диспут.  Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | **VI. Мое место в политической жизни** |  | |  | |  |  |  |
| 33 | Принципы избирательного права | 14.01 | |  | | текущий | Учебник, CD, презентация | Ф- парная. М- беседа, диспут  Т-урок закрепления. |
| 34 | Сравниваем политические системы Германии и России | 15.01 | |  | | текущий | учебник ,рабочая тетрадь. | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 35 | Работа с языковым портфолио | 21.01 | |  | | текущий | Рабочая тетрадь, учебник, CD | Ф- парная. М- беседа. Т-урок закрепления. |
| 36 | Страноведение: политическая система России | 22.01 | |  | | текущий | Рабочая тетрадь, учебник | Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН. |
| 37 | Защита проекта «Политическая система России» | 28.01 | |  | | текущий | Рабочая тетрадь, таблица. | Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН. |
|  | **VII. Планета Земля** |  | |  | | знать/понимать/уметь:  - учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.  - понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».  - уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами. |  | . |  |
| 38 | Признаки загрязнения окружающей среды | 29.01 | |  | | текущий | Рабочая тетрадь. презентация | Ф- фронтальная, парная М- беседа. Т- урок предъявления. нового материала. |
| 39 | Употребление предлога причины действия wegen | 04.02 | |  | | текущий | Рабочая тетрадь, учебник, CD | Ф- фронтальная, парная. М- практический Т-урок закрепления. |
| 40 | Проблема разделения мусора | 05.02 | |  | | текущий | учебник, презентация, CD | Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т- урок применения ЗУН. |
| 41 | Наука бионика | 11.02 | |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- парная М- беседа. Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| 42 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной | 12.02 | |  | | текущий | Учебник, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- объяснение, практический. Т-комбинированный урок. |
| 43 | **Защита проекта** | 18.02 | |  | | текущий | Учебник, СD, презентация | Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
|  | **VIII. Что такое красота?** |  | |  | |  |  |  |
| 44 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | 19.02 | |  | | знать/понимать/уметь:  - учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.  - понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».  -уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- парная М- беседа. Т-комбинированный урок. |
| 45 | Что такое красота. Указательные местоимения | 25.02 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- проектная, индивидуальная, парная.М-проектный. Т- комбинированный урок . |
| 46 | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию | 26.02 | |  | | текущий | Учебник, CD | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 47 | Конкурс красоты. За и против | 03.03 | |  | | текущий | Презентация, учебник, CD | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- практический Т-урок закрепления. |
| 48 | Страноведение: национальная одежда народов России | 04.03 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут, Т- урок применения ЗУН. |
| 49 | Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио | 10.03 | |  | | итоговый | Рабочие листы | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
|  | **IX. Получай удовольствие** |  | |  | | знать/понимать/уметь:  - учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.  -понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-  - уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо;писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремельных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме. |  |  |  |
| 50 | Экстремальные виды спорта | 11.03 | |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала. |
| 51 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» | 17.03 | |  | | текущий | Учебник, презентация | Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН |
| 52 | Письмо «Мое свободное время» | 18.03 | |  | | текущий | Учебник, СD, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок |
| 53 | Свободное время немецкой молодежи | 31.03 | |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 54 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности | 01.04 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
|  | **VI четверть** |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **IX. Получай удовольствие** |  | |  | |  |  |  |  |
| 55 | Защита проекта «Мое свободное время» | 07.04 | |  | |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления. |
|  | **X: Техника** |  | |  | | знать/понимать/уметь:  **-** учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.  - понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.  -уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких- либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств. |  |  |  |
| 56 | Технические достижения робототехники | 08.04 | |  | | текущий | Учебник, презентация | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 57 | Роботы в различных профессиях | 14.04 | |  | | текущий | Учебник, СD, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- практический Т-урок закрепления. |
| 58 | Школа будущего | 15.04 | |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
| 59 | Письмо читателя/зрителя ток-шоу | 21.04 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 60 | Роботы в домашнем хозяйстве | 22.02 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 61 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике | 28.04 | |  | | текущий | Учебник, CD | Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН. |
|  | **XI . Стена – граница- зеленый пояс** |  | |  | | знать/понимать/уметь:  - учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.  - понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии».  - уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера. |  |  |  |
| 62 | История Германии второй половины XX века | 29.04 | |  | | текущий | Презентация, учебник, CD | Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала |
| 63 | Описываем хронологию исторических событий | 06.05 | |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 64 | Отношения между странами | 12.05 | |  | | текущий | Учебник, рабочая тетрадь | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 65 | Значение истории России для мировой истории | 13.05 | |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 66 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» | 19.05 | |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления. |
| 67 | Контроль знаний, умений за год. Письменная часть | 20.05 | |  | | текущий | Учебник, СD | Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т- урок применения ЗУН. |
| 68 | Работа с портфолио | 26.05 | |  | | текущий | Презентации, учебник, CD | Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний. |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа |  | 18.12.19 |  | 20.05.20  контрольная работа за год |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Будущая профессия (3 ч)**  Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. |
| **2. Где мы живём?**  **(3 ч)**  Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. | Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| **3. Будущее (3 ч)**  Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение). | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| **4. Еда (3 ч)**  Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. |
| **5. Выздоравливай!**  **(2 ч)**  Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. | Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| **Итоговая контрольная работа за I полугодие ( 2 ч)** |  |  |
| **6. Моё место в политической жизни (2 ч)**  Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| **7. Планета Земля**  **(3 ч)**  Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| **8. Что такое красота? (3 ч)**  Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно  реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. | Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| **9. Получай удовольствие! (3 ч)** Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| **10. Техника (3 ч)**  Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника». | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| **11. Стена – граница – зелёный пояс (2 ч)**  Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. |
| **Итоговая контрольная работа за II полугодие ( 2 ч)** |  |  |
| **Итого: 34 урока** |  |  |

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса**

**I – Variant**

**Раздел 1.Чтение (10 баллов)**

***Задание I.*** *Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.*

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiβ kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**A.** Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöβe gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

**B.** Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schlieβlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weiβt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

**C.** «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, un das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

**D.** «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

**E.** «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleiβig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

***Задание II.*** *Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).*

**Deutschland und Internet**

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss

hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert… Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so

voll vorstellen.

*1) Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2 Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) Das Internet hat seine negativen Seiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

**Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)**

***Задание I.*** *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Ich habe … (den, einen) Bruder und … (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, ....(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

***Задание II.*** *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

***Задание III.*** *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge \_\_\_\_\_\_. **MENSCH**

2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**

3) Auch bei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. **DAS**

4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alle essen. **GEHEN**

5) Auf Deutsch heiβt es „ohne Zeit“. Die Stunde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ deshalb pünktlich um acht Uhr. **BEGINNEN**

**Раздел 3. Письмо (10 баллов)**

***Задание I.*** *Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.*

1. *Familienname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Vorname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *Alter – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *Adresse – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
5. *Telefonnummer – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
6. *Familie – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
7. *Lieblingsschulfach – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
8. *Hobby – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
9. *Fremdsprache(n) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
10. *Ihr Reiseziel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание II.*** *У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.*

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса**

**II – Variant**

**Раздел 1.Чтение (10 баллов)**

***Задание I.*** *Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.*

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiβ kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**A.** Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöβe gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

**B.** Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schlieβlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weiβt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

**C.** «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, un das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

**D.** «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

**E.** «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleiβig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

***Задание II.*** *Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).*

**Deutschland und Internet**

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert… Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so

voll vorstellen.

1) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2) Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Das Internet hat seine negativen Seiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

**Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)**

***Задание I.*** *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Das ist ... (ein, das) Geschenk von meiner Mutter.
2. Da kommt ... (ein, der) Bus. …(ein, der) Bus ist voll von Menschen.
3. Er gibt ...(dem, der, des) Freund das Heft.
4. Er stellt (des, das, dem) Buch aufs Regal.

***Задание II.*** *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt ... (Sie, ihr, es)
2. Ich freue mich auf ... Sommerreise (meine, meinen, mein)
3. Kennst du ... Mann, (diesen, dieser, diese)
4. Im Saal gibt ... viele Studenten (man, es, eine)
5. Bald ... ich meine Katze dressiert (werde, wird, wurde)
6. Das Zimmer … von der Mutter aufgeräumt. (wird, wurde, werde)

***Задание III.*** *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

1) Selbst für das Gemüse \_\_\_\_\_ es in Deutschland bestimmte Regeln. **GEBEN**

2) Als ich \_\_\_ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt. **MEIN**

3) Diese Normen bestimmen, welche Gröβe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben \_\_\_. **SOLLEN**

4) Plötzlich kam eine Frau zu \_\_\_\_\_\_\_\_ und sagte: “Du schmatzt. Das stört.“ Mein Freund hat sich zunächst

gewundert. **ER**

5) Das heiβt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“. **LATEIN**

**Раздел 3. Письмо (10 баллов)**

***Задание I.*** *Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.*

1. *Familienname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Vorname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *Alter – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *Adresse – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
5. *Telefonnummer – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
6. *Familie – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
7. *Lieblingsschulfach – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
8. *Hobby – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
9. *Fremdsprache(n) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
10. *Ihr Reiseziel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание II.*** *У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.*

Ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **I вариант** | **II вариант** |
| Чтение 1 | 1 3 4 5 2 | 1 3 4 5 2 |
| Чтение 2 | 1 3 1 1 1 | 1 2 3 1 1 |
| Лексика и грамматика 1 | einem, eine  das, die, der  der  einem | ein  ein, der  dem  das |
| Лексика и грамматика 2 | uns  ihre  kein  habe  dürfen  setzen | es  meine  dieser  es  werde  wurde |
| Лексика и грамматика 3 | Menschen  bemerkt  dem  gingen  beginnt | gibt  meine  soll  ihm  lateinische |

**Перевод баллов в оценку:**

"5"-   30 -35 баллов

"4" -  26 -29 баллов

"3" -  18 -25 баллов

"2" -  17 баллов и менее