**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**английский язык**

**2020– 2021 учебный год**

**Учитель** Идрисова Карина Рустемовна

**Класс**  10

**Всего часов в год** 105

**Всего часов в неделю** 3

**с.Черемшанка, 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по английскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Английский с удовольствием» под редакцией Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе*[[1]](#footnote-1)* направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как: речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

**языковая компетенция –** овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

* обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка на ступени среднего общего образования. Согласно базисному учебному плану филиал МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

**Изучение английского языка в начальной школе направлено на**

**достижение следующих целей:**

* **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации***[[2]](#footnote-2)***; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

**Учебно-методический комплекс**

1.Программа курса английского языка к УМК Английский с довольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2008.-56 с.

2. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English) Учебник англ.яз. для 10 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.

3.Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **Часов** |
| I | **Социально-бытовая сфера** | 27 |
| II | **Социально-культурная сфера** | 21 |
| III | **Учебно-трудовая сфера.** | 30 |
| IV | **Учебно-трудовая сфера** | 27 |

**Содержание тем учебного курса**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс[[3]](#footnote-3).* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

*Виды речевой деятельности*

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-попу-лярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клишеречевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен***

**знать**

* ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-лич-ные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Список дополнительной литературы**

1. Артамонова Л.С. Сборник коммуникативных упражнений по грамматике английского языка. М.,МГЮА, 2002 English
2. Гамзатов М.Г. Английские пословицы, поговорки, фразеологизмы и       их  русские соответствия. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004.
3. Зайцева С.Е., Тинигина Л.А. English for Students of Law: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2004.
4. Зеликман А.Я. Английский. Учебное пособие. Ростов н/Д: изд-во Феникс, 1999.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 1998.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1.43** | **18.12.2017** | **Социально-бытовая сфера** |
| **2.101** | **20.05.2018** | **Учебно-трудовая сфера** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата** | **Тема урока** |
|
| 1 | 02.09.20 | Наши надежды и ожидания |
| 2 | 03.09.20 | Первый день в новой школе |
| 3 | 04.09.20 | Настоящее совершенное время |
| 4 | 09.09.20 | Старинные школы |
| 5 | 10.09.20 | Проблемы в школе |
| 6 | 11.09.20 | Проектная работа №1  Проблемы в школе.  /Просмотр фильма |
| 7 | 16.09.20 | Школьная форма |
| 8 | 17.09.20 | Проектная работа №2  Школьная форма/ Просмотр фильма |
| 9 | 18.09.20 | Косвенная речь  Входной контроль |
| 10 | 23.09.20 | Поговорим о моде |
| 11 | 24.09.20 | Проектная работа №3  Поговорим о моде / Просмотр фильма |
| 12 | 25.09.20 | Различные виды спорта |
| 13 | 30.09.20 | Любимые виды спорта |
| 14 | 01.10.20 | Инверсия в английском предложении |
| 15 | 02.10.20 | Дебаты по теме «Спорт» |
| 16 | 07.10.20 | Как стать чемпионом? |
| 17 | 08.10.20 | Музыкальные вкусы |
| 18 | 09.10.20 | Условные предложения |
| 19 | 14.10.20 | Роль музыки в жизни людей |
| 20 | 15.10.20 | Учимся писать статью |
| 21 | 16.10.20 | Распорядок дня |
| 22 | 21.10.20 | Придаточные предложения цели |
| 23 | 22.10.20 | Контрольная работа идеальный распорядок дня. |
| 24 | 23.10.20 | Идеальный распорядок дня |
| 25 | 05.11.20 | Способы планирования своего дня |
| 26 | 06.11.20 | Спорт и игры |
| 27 | 11.11.20 | **Американские актеры и музыканты** |
| 28 | 12.11.20 | История семьи |
| 29 | 13.11.20 | Рассказы из прошлого |
| 30 | 18.11.20 | Проектная работа №4  История семьи/Просмотр Фильма |
| 31 | 19.11.20 | Отношения с родственниками |
| 32 | 20.11.20 | Модальные глаголы |
| 33 | 25.11.20 | Проблемы в семье |
| 34 | 26.11.20 | Счастливые и печальные моменты в жизни |
| 35 | 27.11.20 | Условные придаточные предложений 3 типа. |
| 36 | 02.12.20 | Разногласия в семье |
| 37 | 03.12.20 | Неличные формы глагола |
| 38 | 04.12.20 | Дебаты по теме «Выбор друзей» |
| 39 | 09.12.20 | Ролевая игра «Семья» |
| 40 | 10.12.20 | Незабываемые для семьи дни |
| 41 | 11.12.20 | Необычная свадьба |
| 42 | 16.12.20 | Проектная работа №5  Необычная свадьба/ Просмотр фильма |
| 43 | 17.12.20 | Контрольная работа №2Неличные формы глагола |
| 44 | 18.12.20 | Модальные глаголы |
| 45 | 23.12.20 | Подростки и их проблемы |
| 46 | 24.12.20 | Подростки и их проблемы |
| 47 | 25.12.20 | Подростки и их проблемы |
| 48 | 13.01.21 | Археологические открытия |
| 49 | 14.01.21 | Словосочетания с глаголами do make |
| 50 | 15.01.21 | Модальные глаголы для описания прошлого |
| 51 | 20.01.21 | Радиопередача об удивительном открытии |
| 52 | 21.01.21 | Степени сравнения прилагательных |
| 53 | 22.01.21 | Описываем известных людей |
| 54 | 27.01.21 | «Древняя цивилизация майя» |
| 55 | 28.01.21 | Проектная работа №6  Древняя цивилизация майя/Просмотр фильма |
| 56 | 29.01.21 | Важные открытия технического прогресса |
| 57 | 03.02.21 | Различные изобретения человечества |
| 58 | 04.02.21 | Смешанные типы Условных придаточных |
| 59 | 05.02.21 | Проектная работа №7  Различные изобретения человечества /Просмотр фильма |
| 60 | 10.02.21 | Компьютеры в жизни людей |
| 61 | 11.02.21 | Учимся писать сочинение |
| 62 | 17.02.21 | Влияние человека на природу |
| 63 | 18.02.21 | Решение экологических проблем |
| 64 | 19.02.21 | Развитие человечества |
| 65 | 24.02.21 | Киотский международный приз |
| 66 | 25.02.21 | Проектная работа №8  Киотский международный приз/Просмотр фильма |
| 67 | 26.02.21 | Учимся использовать инфинитив и герундий |
| 68 | 03.03.21 | Чудеса света |
| 69 | 04.03.21 | Проектная работа №9  Чудеса света/ Просмотр фильма |
| 70 | 05.03.21 | «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот») |
| 71 | 10.03.21 | Рекламное объявление |
| 72 | 11.03.21 | Робот Робби |
| 73 | 12.03.21 | Проектная работа №10  Изменение климата |
| 74 | 17.03.21 | Контрольная работа «Изменение климата». |
| 75 | 18.03.21 | **Контроль навыков устной речи.**  Изменение климата |
| 76 | 19.03.21 | Экология |
| 77 | 24.03.21 | Известные люди |
| 78  79 | 25.03.21 | Известные люди  Домашнее чтение |
| 80  81 | 26.03.21 | Домашнее чтение  Твои возможности |
| 82  83 | 31.03.21 | Учимся рассказывать о предпочтениях и целях  Образование за границей |
| 84 | 01.04.21 | Учимся писать официальное письмо |
| 85 | 02.04.21 | Необычные виды транспорта |
| 86 | 07.04.21 | Диалоги по теме «Путешествие» |
| 87 | 08.04.21 | Метро в Лондоне |
| 88 | 09.04.21 | Союзные и вводные слова |
| 89 | 14.04.21 | Изучаем выражения с глаголом to mind |
| 90 | 15.04.21 | Различные виды транспорта |
| 91 | 16.04.21 | Проектная работа №11  Различные виды транспорта/Просмотр фильма |
| 92 | 21.04.21 | Манеры поведения |
| 93 | 22.04.1 | Поведение в обществе |
| 94 | 23.04.21 | Проектная работа №11  Поведение в обществе/Просмотр фильма |
| 95 | 28.04.21 | Особенности поведения британцев и россиян |
| 96 | 29.04.21 | Вежливая беседа |
| 97 | 30.04.21 | Правила вежливости |
| 98 | 05.05.21 | Читаем приключенческий рассказ |
| 99 | 06.05.21 | Культурный шок |
| 100 | 07.05.21 | Проживание в семье по обмену |
| 101 | 12.05.21 | Контрольная работа №4 культурный шок |
| 102 | 13.05.21 | Работа над ошибками |
| 103 | 14.05.21 | Согласование времен |
| 104 | 19.05.21 | Обобщение материала |
| 105 | 20.05.21 | Обобщение материала |
| 106 | 21.05.21 | Обобщение материала |
| 107 | 26.05.21 | Подготовка к ОГЭ |
| 108 | 27.05.21 | Подготовка к ОГЭ |
| 109 | 28.05.21 | Подготовка к ОГЭ |

**Приложение**

**Контрольная работа «Социо-бытовая сфера»**

1. **A) Read the text attentively.**

It is very important to have friends – not just acquaintances, but truly close friends that we can trust. Unfortunately, just as in the saying ‘’a friend in need is a friend indeed’’, we can never be sure who a genuine friend is until we really need one.

When things go well we have numerous friends. It is when the opposite happens that we discover who our real friends are. How many friends do you have when you are about to give a party? On the other hand, how many of these same friends would visit you if you were ill in bed?

Examples of how false friendship work can be seen in the entertainment world. Film stars are popular when they are successful; the greater their success, the more popular they seem to be. But as soon as their popularity decreases, they find themselves with few remaining friends.

What is friendship? Can we really expect it to be so perfect? There are no direct answers to these questions because each person relates to personal relationships in a different way. For some people it is important to be surrounded by many acquaintances, while other people prefer to have just one or two real friends on whom they can rely.

1. **B) Tick off the correct answers and answer the following questions:**
2. According to the passage, who is a real friend?

* Somebody who will help you when you give a party.
* A person who helps you when you are happy.
* A person you can rely on when you have troubles.
* A real acquaintance.

1. According to the passage, when we are successful

* we have many friends.
* we are pleased.
* we have few friends.
* we don’t need friends.

1. What is the difference between a friend and an acquaintance?
2. Give a title to this text and explain your decision.
3. **Answer the following questions:**
4. Which mountains cross the USA?
5. Name the principal rivers of the USA.
6. Where do the Great lakes lie? Name them.
7. What British museums do you know?
8. **What is London famous for? What places of interest are there? Outline in writing your opinion on the subject.**

Why should people speak English? Write about the role of English nowadays, its role in communication, business, science and technology, politics, sports and other aspects at the international level. Write about the role of English in your life. How important is it for young people to know English?

**Итоговая контрольная работа «Учебно-трудовая сфера»**

**Задания:**

1. What ( - , a, an)exciting news, I can’t believe my eyes.

2. Everybody knows that the human body contains ( - , a, an) water.

3. From the top of the hill we saw (a, - , the)lovely view of the valley.

4. Mathematics (is, are , hasn’t)not the most popular subject at school.

5. The military(has/have) occupied the building.

6. We had to pay(custom/customs)on the sweaters we had bought in Scotland.

7. She is a painter. This picture is one of (her, hers, his)

8. Look! Your cat can open the fridge door (itself, yourself, himself)

9. Make plural forms :a sister - in - a law

10. Make plural forms: a toothbrush

11. (Nobody, somebody , everybody)passed the exam. It was extremely difficult.

12. Everyone knows that restaurants are (expensive, more expensive) than cafes.

13. Make up word combinations to describe some objects: dress, cotton , summer.

14. When Mary awakened she(lied, lie, lay) and stared in the wall.

15. The house(was, had been, has been) perfectly still.

16. She (has never known, had never known, have never known) to be so silent before.

17. She (listened, would listen, was listening) attentively but heard neither voices nor footsteps.

18 She watched the children (writing, written) the dictation.

19. The house (surrounding, surrounded) by tall trees is lovely.

20. Let me( - , to) tell you the whole)truth here and now.

21. Did you hear Victor ( - , to)speak about his impressions of the USA yesterday?

22. They made Mark (to, - )recite his poem.

23. I’m sorry I forgot (to, - )tell you that we changed our plans.

24. The museum charges a small entrance(fee, salary).

25. (Stay, remain) where you are. Don’t move.

26. ”Anna Karenina” (was writing, was written, wrote) by L. Tolstoy.

27. You(needn’t, mustn’t, may not) worry about the boy, he will be all right.

**28. Вы удивлены, встретив товарища на вокзале.**

a. How very strange to meet you here

b. I am sorry to hear it

c. I am glad to see you here

**29. Вы нечаянно толкнули человека. Извинитесь перед ним.**

a. That’s all right

b. I am happy to hear it.

c. I beg your pardon.

**30. Выскажите равнодушие к услышанной истории**

a. It’s all the same to me.

b. I am so interested in it.

c. It’s a sad story

1. В старшей школе может быть продолжено или начато изучение второго иностранного языка за счет школьного компонента. [↑](#footnote-ref-1)
2. На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента). [↑](#footnote-ref-2)
3. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-3)