**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**английский язык**

**20120– 2021 учебный год**

**Учитель** Идрисова Карина Рустемовна

**Класс**  5

**Всего часов в год** 104

**Всего часов в неделю** 3

**с.Черемшанка, 2020**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник Forward 5 под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, издательства «Вентана-Граф».

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
* расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
* создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
* формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этничской идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

• формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

• развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

• высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопроси-тельное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;

• распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

• формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

• развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• формирование умения сравнивать язы-ковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной

сфере

• формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической

деятельности

• формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Содержание учебного материала (тема урока)** | **Дата проведения** | |
|
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | 1 | **Вводная беседа. Знакомство с учебником.** Приветствие. Работа с персональной анкетой.Изучающее чтение. | 01.09.20 |  |
| 2 | 2 | **Давайте сделаем журнал.** Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.  Заполнение анкеты.  The Past Simple Tense и его формальные сигналы. | 03.09.20 |  |
| 3 | 3 | **До свидания, лето!** Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах.  . | 04.09.20 |  |
| 4 | 4 | **Мои летние каникулы**. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного. | 08.09.20 |  |
| 5 | 5 | **Стихотворение «У Мэри был ягненок»**Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл; . | 10.09.20 |  |
| 6 | 6 | **Страноведение**. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала.  Выразительное чтение стихотворений. | 11.09.20 |  |
| **7** | **1** | **Конкурс фотографий.** Текст:изучающее чтение, чтение по ролям.  Описание действий персонажей на иллюстрации.  Present Continuous Tense. | 15.09.20 |  |
| 8 | 2 | **Рассказ Кейт .День Домино.** Изучающее чтение, чтение диалогов в парах.  Диалог- расспрос на основе текста и фото- эссе. | 17.09.20 |  |
| 9 | 3 | **Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс.** Подготовка к стартовому контролю | 18.09.20 |  |
| 10 | 4 | **Входной контроль** по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе. | 22.09.20 |  |
| 11 | 5 | **День в городе и в деревне.** Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня. | 24.09.20 |  |
| 12 | 6 | **Сюрприз для Кейт.** Аудирование с пониманием основной информации.  Форма официального письма, чтение, анализ его частей.  Описание действий в Past simple и Past Continuous. | 25.09.20 |  |
| 13 | 7 | **Фотоаппарат.** Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой.  Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple. | 29.09.20 |  |
| 14 | 8 | **Описание дефектов фотографий**: изучающее чтение, диалог-расспрос.  Описание своих фотографий по образцу. | 01.10.20 |  |
| 15 | 1 | **Киностудия.** Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям. | 02.10.20 |  |
| 16 | 2 | **Каскадеры** Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации«Интервью с каскадером».  Описание профессий в кино, действий на иллюстрации.  Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино. | 06.10.20 |  |
| 17 | 3 | **Любимый фильм.** Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. | 08.10.20 |  |
| 18 | 4 | **Отзыв о фильме**. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций.  Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. | 13.10.20 |  |
| 19 | 5 | **Звуковые эффекты.** Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями.  Числительные для выражения больших чисел; новая лексика. | 15.10.20 |  |
| 20 | 1 | **На нефтяной вышке**. Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории.  Обсуждение фактов, событий прошлого. | 16.10.20 |  |
| 21 | 2 | Контроль грамматики и подведение итогов четверти.  . | 20.10.20 |  |
| 22 | 3 | **«Статья в газете»**Ознакомительное чтение текста A newspaper story. Изучающее чтение текста о многозначных словах. Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. | 22.10.20 |  |
| 23 | 4 | **Полезные ископаемые**. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира. | 23.10.20 |  |
| 24 | 5 | **Нефть и нефтепродукты**. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации.  Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах.  Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. | 03.11.20 |  |
| 25 | 6 | **Повторение** изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.  Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем. | 05.11.20 |  |
| 26 | 7 | **Рассказ по рисункам**, описание действий на иллюстрациях.  Обобщениеформ Present Simple и Present Continuous Tense. | 06.11.20 |  |
| 27 | 8 | **Диалог культур**  Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. | 10.11.20 |  |
| 28 | 1 | **«В Америку!»** Текст-история To America!.  Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense. | 12.11.20 |  |
| 29 | 2 | **Тематический парк**. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге.  Диалог-расспрос по образцу.  Составление списка любимых развлечений. | 13.11.20 |  |
| 30 | 3 | **Путешествие Гулливера** ТекстGulliver’sTravels (частьI).  Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. | 17.11.20 |  |
| 31 | 4 | **Жизнь Гулливера**.Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения. | 19.11.20 |  |
| 32 | 5 | **Описание предметов,** принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ. | 20.11.20 |  |
| 33 | 1 | **Поведение в музее.** Аудиотекст;  Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. | 24.11.20 |  |
| 34 | 2 | **Что им надеть?** Текст The Gang’s disguises.  Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe? | 26.11.20 |  |
| 35 | 3 | **Солнечная система.**  Описание планет.  Составление подписей к иллюстрациям постера Россия исследует космос. | 01.12.20 |  |
| 36 | 4 | **Космическая гостиница** Составление рекламного проспекта космической гостиницы.  Составление планов похода на вечеринку. | 03.11.20 |  |
| 37 | 1 | **Куда мы идем?** Инструкции с указанием направления движения.  Описание маршрута.  Ролевая игра Be a driver.  Повторение Past Simple Tense. | 04.12.20 |  |
| 38 | 2 | **Рисунок Кейт.**  Разыгрывание истории по ролям. | 08.12.20 |  |
| 39 | 3 | **В глубине моря**. Поисковое чтение научно-популярного текста.  Обсуждение фактов жизни морских обитателей.  Употребление прилагательных и наречий на –ly. | 10.12.20 |  |
| 40 | 4 | **Сокровища из моря.** Чтение текста.  Составление рассказа о морском путешествии в прошлом.  Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы. | 11.12.20 |  |
| 41 | 1 | **Мы едем в США.** Знакомствосформой Present Perfect Tense. | 15.12.20 |  |
| 42 | 2 | **Города и страны**. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций.  Чтение информационной брошюры о США.  Составление информационной брошюры о России. | 17.12.20 |  |
| 43 | 3 | **Американский флаг**.Чтение научно-популярного текста об американском флаге.  Сочинение How big is your world? | 18.12.20 |  |
| 44 | 4 | **Новогодние развлечения.** Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях. | 22.12.20 |  |
| 45 | 5 | **Повторение материала II четверти.**  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного во 2 четверти | 24.12.20 |  |
| 46 | 6 | **Контрольная работа. Лексика и грамматика.** | 25.12.20 |  |
| 47 | 7 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 12.01.21 |  |
| 48 | 8 | **Диалог культур**  Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся. | 14.01.21 |  |
| 49 | 1 | **Где капсула?** Аудиотекст-историяWhereisthecapsule?  Введение модального глагола could для обозначения возможности; | 15.01.21 |  |
| 50 | 2 | **Тематическая вечеринка**  Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth.  Составление письма по образцу.  ВведениеThePresentPerfectTense. | 19.01.21 |  |
| 51 | 3 | **ДомасРикомМорелом**.ТекстAthomewithRickMorell.  Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.  Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense. | 21.01.21 |  |
| 52 | 4 | **Мое любимое животное**  Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека. | 22.01.21 |  |
| 53 | 5 | **ПриключенияТомаСойера.**ТекстTheAdventuresofTomSawyer.  Написание письма от лица Тома Сойера.  Пересказ текста от 3-го лица. | 26.01.21 |  |
| 54 | 6 | **Цирк.** Тренировкавупотребленииthe Present Perfect Tense.  Отработка трех форм неправильных глаголов.  Диалог-расспрос на тему «Цирк». | 28.01.21 |  |
| 55 | 1 | **А ты знаешь?..**Текст Did you know…  Знакомство с пассивным залогом. | 29.01.21 |  |
| 56 | 2 | **Музыкальные инструменты.** Диалог-расспроснатемуWhatinstrumentscanyouplay? | 02.02.21 |  |
| 57 | 3 | **Придаточные предложения времени**.Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when. | 04.02.21 |  |
| 58 | 4 | **Хочешьстать «звездой»?**ТекстWouldyouliketobeapopstar?  Поисковое чтение.  Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии,  Образование профессий с помощью суффиксов -er,-or. | 05.02.21 |  |
| 59 | 5 | **Чем интересуется Карен?** АудиотекстWhatisKareninterestedin?  Диалог-расспрос о б интересах и хобби.  Чтение: Определение подходящей профессии по гороскопу. | 09.02.21 |  |
| 60 | 6 | **В морских глубинах.** ТекстUnderthesea. PartI.  Образование наречий от прилагательных.  Составление рассказа по картинкам.  Изготовление постера на тему «Музыка». | 11.02.21 |  |
| 61 | 7 | **Александр Бородин**. Текст Alexander Borodin.  Составление плана текста.  Заполнениеанкеты Who’s your favourite pop star?  Страдательный залог в простом прошедшем времени | 12.02.21 |  |
| 62 | 1 | **Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом**.Текст-история.  Составление описания иллюстраций.  Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. | 16.02.21 |  |
| 63 | 2 | **Дом Рика**. Аудиотекст Rick’s house.  Письмо Кейт. Описание дома.  Текст Home sweet home… | 18.02.21 |  |
| 64 | 3 | **«Дом, милый дом».** Текст.  Описание дома, в котором ты живешь.  Проект: изготовление плана дома своей мечты. | 19.02.21 |  |
| 65 | 4 | **Выражение вежливых просьб.**  Составление рассказа по картинкам.  Выражение вежливых просьб по  образцу. | 25.02.21 |  |
| 66 | 5 | **Где эти вещи?** Диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Аудиотекст Who is talking? Where are they? | 26.02.21 |  |
| 67 | 6 | **Масленица.** Текст Масленица.  Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту.  Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опоройна ответы. | 02.03.21 |  |
| 68 | 1 | **Страницы истории** :диалог Даши и Пола A glimpse of  history.  Поисковое чтение текста.  Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны.  Три формы глаголов, заполнение  пропусков в предложениях правильной формой глагола. | 04.03.21 |  |
| 69 | 2 | **Фотоальбом Зоуи и Пола**. Поисковое чтение.  Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия). | 05.03.21 | , |
| 70 | 3 | **Изобретения.** Диалог о времени изобретения различных приспособлений.  Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени.  Описание машины будущего с опорой на образец. | 09.03.21 |  |
| 71 | 4 | **Виды транспорта и энергии.**  Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.  Поисковое чтение. | 11.03.21 |  |
| 72 | 5 | **Рассказ о достопримечательности,** которую хотелось бы посетить.  Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России. | 12.03.21 |  |
| 73 | 6 | **День блинов**.Текст Pancake day.  Поисковое чтение.  Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. | 16.03.21 | , |
| 74 | 7 | **Повторение материала IIIчетверти**.  Обсуждение различных достопримечательностей.  Употребление the Present Perfect | 18.03.21 |  |
| 75 | 8 | Контроль и подведение итогов четверти. | 19.03.21 |  |
| 76 | 9 | Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 30.03.21 |  |
| 77 | 10 | **А ты знаешь?..**Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог).  Познавательныйпроект how do you make a sail buggy? | 01.04.21 |  |
| 78 | 11 | Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся | 02.04.21 |  |
| 79 | 1 | **Остров мистера Бига.**Текст-история Mr Big’s Island. Аудиотекст MrBig’sInstructions.  Сопоставление иллюстраций с  содержанием аудиотекста (к кому  обращается мистер Биг).  Чтение: задание Who has to do these things? | 06.04.21 |  |
| 80 | 2 | **Мои обязанности** Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».  Просмотровое чтение текста.  Диалог-побуждение. | 08.04.21 |  |
| 81 | 3 | **ИсторияРобинзонаКрузо**. ТекстTheStoryofRobinsonCrusoe.  Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями.  Пересказ текста с опорой на текст.  Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо. | 09.04.21 |  |
| 82 |  | **Острова Тихого океана. Т**екст-история Islands of the South  Pacific. | 13.04.21 |  |
| 83 | 2 | **Другой мир. А**удиотекстAdifferentworld.Соотнесение текста с иллюстрациями;  составление предложений по образцу. | 15.04.21 |  |
| 84 | 3 | **Взгляд на Россию**. ВикторинаAglimpseofRussia.Числительные.  Аудиотекст Desert Island Discs.  Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником».ТекстDidyouknow... | 16.04.21 |  |
| 85 | 4 | **Остров с голубой лагуной**. ПесняIslandwithablue lagoon.  диалог-расспрос A picture of your house.  Заполнение пропусков в предложениях. | 20.04.21 |  |
| 86 | 3 | Пещера мистера Бига.Текст-история Mr Big’s cave.  Соотнесение слов с иллюстрациями.  Ответы на вопросы к тексту. | 22.04.21 |  |
| 87  88 | 2  3 | **Способы выражения необходимости:** Введение новой грамматической темы.  Употребление модального глагола must или конструкции have to.  **Курортный город**. Монолог-описание фото: современный курортный город.  аудиотекст The changing islands. | 23.04.21 |  |
| 89 | 4 | **Люди мечтают о…Д**иалог-обмен мнениями People dream about…  Стихотворение Vacation. | 27.04.21 |  |
| 90 | 1 | **Прощальная вечеринка**Текст-историяAgoodbyeparty. Ответы на вопросы к тексту.  **Что сделали Кейт и Сэм?**What have Kate and Sam done.  Диалог-обмен предположениями. | 29.04.21 |  |
| 91 | 2 |
| 92 | 3 | **Дневник Зоуи**. ТекстZoe’sdiary. Поисковое чтение и  описание планов Зоуи. | 30.04.21 |  |
| 93 | 4 | **Рассказ о лучшем дне этого года.**: ответы на вопросы, рассказ о том, чтопроизошло в этом году (использование the  Present Perfect Tense). | 04.05.21 |  |
| 94 | 5 | **«Планы Пола и Зоуи».Р**ассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи). | 06.05.21 |  |
| 95 | 6 | Комплексная контрольная работа Письменная часть | 07.05.21 |  |
| 96 | 7 | Комплексная контрольная работа Устная часть | 11.05.21 |  |
| 97 | 8 | Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтенияовторение | 13.05.21 |  |
| 98 | 9 | Диалоги культур 4.  Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся. | 14.05.21 |  |
| 99 | 10 | **Планы на лето**. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости | 18.05.21 |  |
| 100 | 11 | Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях , диалог-расспрос о любимых фильмах, ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации. | 20.05.21 |  |
| 101 | 12 | Повторение материала 5 класса  Чтение и обсуждение текстов , диалог-расспрос, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации. | 21.05.21 |  |
| 102 |  | Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 25.05.21 |  |
| 103 |  | Повторение и обобщение материала за 5 класс | 27.05.21 |  |
| 104 |  | Резервный урок | 28.05.21 |  |
|  |  | Итого: 104 часа. |  |  |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 6.11.19 | 23.12.19 контрольная работа за полугодие | 18.03.20 | 05.05.20  контрольная работа за год |

**Содержание учебного предмета**

| **№ п/п, количество часов** | **Наименование разделов и тем** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | **ГоворениеДиалогэтикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог**-**расспрос**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**Диалог-побуждениек действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**В монологической форме**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5  класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Различать американский и британский варианты английского языка.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предло­жения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным  и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*;  конструкции*there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях  сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stoptalking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные дляосновной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.Образовывать причастия настоящего (*ParticipleI*) и прошедшего (*ParticipleII*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Let’s make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *PastSimple.* Модальный глагол *can*. Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s* … Наречия и наречные выражения времени *yesterday*, *lastweek*, *lastyear*, *lastsummer*, *threeweeksago*, *in2007*. Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*. Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **7–12** | **Unit 2.**  **The competition** | Глаголы в *PresentContinuous*, *PresentSimple*, *PastSimpleTenses*. Сравнение употребления глаголов в *PresentSimpleTense* и *PresentContinuousTense*. Специальныевопросыв*PastSimple*(повтор.). Наречияинаречныевыражениявремени*sometimes*, *usually*. Наречия *too*, *enough* в предложениях типа  *It’stoohigh*, *I am not tall enough*. Сравнительная степень прилагательных и наречий | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **13–17** | **Unit 3.**  **At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *PastSimpleTense*. Конструкции*I’d like to* …и*whydon’tyou* … Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *Wemustbecareful!* Глагол *make* в форме страдательного залога в *PresentSimpleTense* (*It’smadeof*…). Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Глаголы в форме повелительного наклонения *Lookout! Donottouch! Don’ttalk! Becareful!* Конструкция *tobegoingto* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **18–22** | **Unit 4.**  **Ontheoilrig** | Выражение*it seems/it seemed*.  Глагольныйоборот*tohavegot*. Специальныйвопросв*PastSimpleTense*. Сравнение глаголов в *PresentSimpleTense* и *PresentContinuousTense*. Глагол-связка *tobe* в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предло­жениях. Глаголы в форме страдательного залога в *PresentSimpleTense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*). Правописание глагольных форм на *-ing*. Названия стран | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **23–24** | **Повторение** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **26–27** | **Контроль** |  |  |
| **II четверть** | | |  |
| **28–32** | **Unit 5.**  **To America!** | Употреблениеглаголовв*FutureSimpleTense*. Особыеслучаииспользованиямодаль­ныхглаголовв предложенияхтипа*Wouldyouliketo..? What shall we do? I’d like to … Shall we …?* Конструкция *it looks like*. Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*. Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.* Предложениясосравнительнойконструкцией  *as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердитель­ных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы *can*, *could* в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях. Конструкция *howlongdoesittake… ,ittakes …* Сопоставление*FutureSimpleTense* иконструкции*tobegoingto*. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **37–40** | **Unit 7.**  **Whichwaydowego?** | Прилагательные и наречия на *-ly.* Наречия, образованные от прилага­тельных (*strongly, loudly, quietly, carefully*). Конструкция*tobegoingto*. Глаголыв*PastSimple*и*FutureSimpleTenses*. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос *WhatshallI …?* (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **41–44** | **Unit 8.**  **Holidays in the USA** | Глаголы в формах *PresentPerfectTense*в утвердительных и вопросительных  (*Haveyouever… ?*)предложениях. Конструкция  *tobe … metreshigh/long/thick/wide*. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **45–46** | **Повторение** |  |  |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра |
| **48–49** | **Контроль** |  |  |
| **III четверть** | | |  |
| **50–55** | **Unit 9.**  **Where is the capsule?** | Модальный глагол *could* в утвердитель­ных и вопросительных предложениях.Форма *PastParticiple(ParticipleII)* правильных и неправильных глаголов.  Сравнение глаголов в *PresentPerfectTense* и *PastSimpleTense* |  |
| **56–62** | **Unit 10.**  **Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в  *PresentSimple* и *PastSimple* (*Whatiscalled… ? What was made .. ? It is called .. Itwasmadeof..*) Конструкция *tobeinterestedin*. Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласованиевремёнврамкахсложногопредложения (*Whatdoyouwantto do when you’re older? When I’m older, I want to be …*). Существительныессуффиксами*-er, -or*. Сравнениеприлагательныхинаречий, образованныхотприлагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |  |
| **63–68** | **Unit 11.**  **Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальныйглагол*сan*ввопросительныхпредложениях (длявыражениявежливыхпросьб).Предлоги места.Существительные в функции прилагательного: *PancakeDay* |  |
| **69–75** | **Unit 12.**  **Aglimpseofhistory** | Глаголы в формах страдательного залога в *PresentSimple*, *PastSimple*, *FutureSimple*. Триформыглаголов.Существительныевфункцииприлагательного: *IndependenceDay*, *VictoryDay* |  |
| **76–77** | **Повторение** | Глаголывформестрадательногозалогав*PresentSimpleTense*и*PastSimpleTense*. Глаголывформах*PresentPerfect*, *Past Simple* Модальныйглагол*could* |  |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |  |
| **79–80** | **Контроль** |  |  |
| **IV четверть** | | |  |
| **81–83** | **Unit 13. Mr Big’s island** | Глаголывформах*PresentPerfectTense*. Конструкция *to have to do* в утверди­тельных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существитель­ных |  |
| **84–87** | **Unit 14.IslandsoftheSouthPacific** | Специальныйвопроссглаголом*could* (*Whatcouldyouusetomakea … ?*). Глаголыв*PresentSimplePassive* в вопросительных предложениях  (*What’sit made of?*). Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходнаястепеньприлагательных. Артиклисгеографическиминазваниями (*theSouthPacific, factsaboutRussia*) |  |
| **88–91** | **Unit 15.**  **Mr Big’s cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *haveto*. Сопоставлениеглаголоввформах*PresentContinuousTense*и*PresentPerfectTense*. Повторениеформглаголовв*PresentSimple*, *PresentPerfect*, *PastSimpleTenses*; конструкции to *be going to*. Сравнительная степень прилагательных |  |
| **92–94** | **Unit 16. A goodbye party** | Сопоставлениеглаголоввформах*PastSimpleTense*и*PastContinuousTense*. Глаголывформах*PresentPerfectTense*. Конструкция*tobegoingto*. Степени сравнения прилагательных |  |
| **95–96** | **Повторение** | Количественныенаречия*much/many*,  *a lot of/lots of*, *a few/few*, *a little/little*. Глаголывформах*PresentPerfectTense*и *PastSimpleTense*. Количественные числительные для выражения дат |  |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** |  |  |
| **98–99** | **Контроль** |  |  |
| **100–102** | **Резерв** |  |  |

**Приложение.**

**Комплексная контрольная работа. Письменная часть.**

**Variant-I**

**I. Лексика и грамматика.**

**1.Поставьте глаголы в скобках в нужной видовременной форме** (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Simple Passive or Past Simple Passive):

**1)** Have you ever …..  English poems?

**a)** translate;   **b)** translated;  **c)** are translating;   **d)** were translating;  **e)** will translate;  **f)** are translated;  **g)** were translated.

**2)** Robert …… on the phone at 2.45 yesterday.

**a)** speaks;     **b)** spoke;         **c)** is speaking;       **d)** was speaking;       **e)** will speak;       **f)** is  spoken;       **g)** was spoken.

**3)**  Look! The white  cat ………..  with the black dog now.

**a)** fights;      **b)** fought;        **c)** is fighting;         **d)** was fighting;         **e)** will fight;         **f)** is fought;         **g)** was fought.

**4)** A lot of houses …..  in Moscow every year.

**a)** build;      **b)** built;           **c)** are building;       **d)** were building;      **e)** will build;         **f)** are built;           **g)** were built.

**5)** Henry ….. to the public library tomorrow.

**a)**  goes;      **b)** went;          **c)** is going;              **d)** was going;            **e)** will go;             **f)** is gone;            **g)** was gone.

**6)** English ……… all over the world.

**a)** speaks;   **b)** spoke;         **c)** is speaking;        **d)** was speaking;        **e)** will speak;        **f)** is  spoken;       **g)** was spoken

**7)**  The room ……  yesterday by children.

**a)** cleans;    **b)** cleaned;     **c)** is cleaning;         **d)** was cleaning;         **e)** will clean;         **f)** is cleaned;       **g)** was cleaned.

**2.  Соотнесите предложения:**

**Country                                        Capital                                   Language**

**1)** France;                                      a) Hanoi;                                а) Italian;

**2)** Italy;                                          b) Ottawa;                              б) Vietnamese;

**3)** Vietnam;                                   c) Paris;                                   в) English, French;

**4)** Canada.                                     d) Rome.                                 г) French.

**3. Выберите правильный вариант перевода:**

**1)** Я не люблю ни яблоки  ни апельсины.

a) I like both apples and oranges;                                              c) I like neither apples nor oranges;

b) I like neither apples and oranges;                                         d) I like both apples nor oranges.

**2)** Они не разговаривают ни английском ни на французском.

a) They speak both English and French.                                    c) They speak neither English and French.

b) They speak neither English nor French.                                d) They speak both English nor French.

**3)** Мы не будем жить ни в Лондоне ни в Берлине.

a) We will live neither in London  and in Berlin.                      c) We will live both in London  and in Berlin.b)We will live both in London  nor in Berlin.                          d) We will live neither in London  nor in Berlin.

**4)** Не покупай ни молока ни сахара!

a) Buy neither milk  nor sugar!                                                  c) Buy neither milk  and sugar!

b) Buy both milk  and sugar!                                                     d) Buy both milk  nor sugar!

**4**. **Выберите правильный вариант**

**1.**Paris is in ………

a) Asia                                  b) Australia                           c) Europe                        d) Africa

**2.**The Canadian speak ………..

a) English                             b) American                           c) Canadian                    d) Australian

**3.**John is a typical ………….. name.

a) English                             b) German                              c) Spanish                      d) Russian

**4.**Rome is the capital of …………….

a) Great Britain                   b) Russia                                 c) Italy                            d) India

**II. Письменная часть.**

1. **Напишите поздравительную открытку.**

**You have received a postcard from your English- speaking pen-friend Mary** and she congratulates you with Christmas.

**You want to send a Christmas card** to Mary too.

**In your postcard:**

* write Mary’s address
* **congratulate** Mary with **Christmas**
* **tell**her about **Christmas celebration** in your family

**Write  25-45  words.**

Remember the rules of writing greeting postcards.

**Mary Green,** Great Britain, London, Oxford Street, house №5, HP 33542

**Контрольная работа (тестирование) по английскому языку (углублённый курс изучения)** по грамматике,  лексике и письму по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка.  Мир вокруг нас» (II четверть).

**5 класс.**

**Variant-II**

**I. Лексика и грамматика.**

**1.Поставьте глаголы в скобках в нужной видовременной форме** (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Simple Passive or Past Simple Passive):

**1)** The kitchen……  yesterday by mother.

**a)** cleans;    **b)** cleaned;     **c)** is cleaning;         **d)** was cleaning;         **e)** will clean;         **f)** is cleaned;       **g)** was cleaned.

**2)** Have you ever …..  French texts?

**a)** translate;  **b)** translated;  **c)** are translating;   **d)** were translating;  **e)** will translate;   **f)** are translated;  **g)** were translated.

**3)**  English ……… all over the world.

**a)** speaks;    **b)** spoke;         **c)** is speaking;        **d)** was speaking;        **e)** will speak;        **f)** is  spoken;       **g)** was spoken.

**4)** Look! Two  black cats ………..  with white the dog now.

**a)** fight;       **b)** fought;        **c)** are fighting;       **d)** were fighting;         **e)** will fight;         **f)** are fought;        **g)** were fought

**5)** A lot of cottages …..  in London every year.

**a)** build;      **b)** built;           **c)** are building;       **d)** were building;      **e)** will build;          **f)** are built;            **g)** were built.

**6)** Ann and Mike….. to the stadium tomorrow.

**a)**  go;         **b)** went;          **c)** are going;            **d)** were going;           **e)** will go;             **f)** are gone;          **g)** were gone.

**7)**  Alex  …… with his grandparents at 18.15 yesterday.

**a)** speaks;     **b)** spoke;         **c)** is speaking;       **d)** was speaking;       **e)** will speak;       **f)** is  spoken;       **g)** was spoken

**2.  Соотнесите предложения:**

**Country                                        Capital                                   Language**

**1)** Spain;                                       a) Cairo;                                 а) Chinese;

**2)** China;                                       b) Canberra;                           б) Arabic;

**3)**Egypt;                                       c) Madrid;                              в) English;

**4)**Australia.                                  d) Peking.                               г) Spanish.

**3. Выберите правильный вариант перевода:**

**1)** Они не будут жить ни в Каире, ни в Дели.

a) They will live neither in Cairo and in Delhi.                      c) They will live both in Cairo  and in Delhi.b)They will live both in Cairo  nor in Delhi.                         d) They will live neither in Cairo  nor in Delhi.

**2)** Не покупайте ни картофеля, ни моркови!

a) Buy neither potato nor carrot!                                             c) Buy neither potato and carrot!

b) Buy both potato and carrot!                                                d) Buy both potato nor carrot!

**3)**  Они не разговаривают ни на испанском, ни на итальянском.

a) They speak both Spanish and Italian.                                  c) They speak neither Spanish and Italian.

b) They speak neither Spanish nor Italian.                              d) They speak both Spanish nor Italian.

**4)** Я не люблю ни лимоны, ни мандарины.

a) I like both lemons and mandarins.                                        c) I like neither lemons nor mandarins.

b) I like neither lemons and mandarins.                                    d) I like both lemons nor mandarins.

**4**. **Выберите правильный вариант**

**1.**Cairo  is in ………

a) Asia                                  b) Australia                           c) Europe                        d) Africa

**2.**The Australians  speak ………..

a) English                             b) American                           c) Canadian                    d) Australian

**3.**Diego  is a typical ………….. name.

a) English                             b) German                              c) Spanish                      d) Russian

**4.**Delhi  is the capital of …………….

a) Great Britain                   b) Russia                                 c) Italy                            d) India

**II. Письменная часть.**

1. **Напишите поздравительную открытку.**

**You have received a postcard from your English - speaking pen-friend Paul** and he congratulates you with New Year.

**You want to send a**New Year postcard to Paul too.

**In your postcard:**

* write Paul’s address
* **congratulate** Paul with **New Year**
* **tell**him about **New Year celebration** in your family

**Write 25-45 words.**

Remember the rules of postcard writing.

**Paul Brown,**  United States, Washington DC, Green Street, house №7, HP 75426