Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа -

Прокуткинская средняя общеобразовательная школа

с. Прокуткино, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  Протокол №\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бохан | **СОГЛАСОВАНО**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Штефан С.А.  От «30»августа 2020г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Зав. филиалом Прокуткинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Бохан  Приказ №\_\_\_\_\_от «30» августа 2020г. |

**Рабочая программа педагога**

по предмету «русский язык » 6 класс

на 2020-2021 учебный год

204 часа (6ч в неделю)

Учитель: Колосова А.Н.

с.Прокуткино

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова.

**Цели обучения:**

**\*воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; \***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; \***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; \***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

**\*** Развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; \*формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных; \*формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка о обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, метод проектов, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант.

**Место предмета в учебном курсе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Прокуткинская СОШ на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 ч. в неделю (204 часа за год).

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание тем учебного курса**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (**В течение всего года**)**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

**языковая и Лингвистическая  
(языковедческая) компетенции**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.*Итоговый диктант** и тест.

**КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (**В течение всего года)

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **В том числе на:** | |
| **К/Р** | **Р/Р** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 3ч | Роль языка в жизни человека и общества.  Наука о русском языке и ее основные разделы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 0 | 2 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 12ч | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. | -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 1 |
| 3 | Текст | 7ч | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, работа в парах, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 0 | 7 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 17ч | Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. | -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, творческая работа в парах, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 4 |
| 5 | Фразеология | 4ч | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, работа по алгоритму- написание подробного изложения. | 1 | 1 |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 28ч | Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, работа по алгоритму- написание сочинения-рассуждения. | 4 | 7 |
| 7 | Морфология.Орфография. Культура речи  (часть 1).  Имя существительное | 27ч | Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 3 | 4 |
| 8 | Морфология. Орфография. Культура речи  (часть 2).  Имя прилагательное. | 28ч | Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 3 | 5 |
| 9 | Имя числительное | 17ч | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 2 |
| 10 | Местоимение | 22ч | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 5 |
| 11 | Глагол | 27ч | Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 3 | 4 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи | 12ч | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.  Итоговый диктант | -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, анализ ошибок, допущенных в К/Р; проектирование выполнения Д/З, проектирование выполнение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового контрольного диктанта, теста. | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **204** |  |  | **21** | **43** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 |
| 2. | (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, **2014**. |
| **Методические пособия** | |
| 3. | (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014 |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Демонстрационные материалы** | |
| 7. | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |
| 9. | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма) |
| 10. | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) |
| 11. | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) |
| 12. | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма) |
| **Учебные презентации** | |
| 13. | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| 14. | Разряды прилагательных (6 класс) |
| 15. | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс) |
| 16. | Правописание приставок (обобщение) (6 класс) |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.slovary.ru> |
| 18. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
| 19. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 20. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 21. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса. Прогнозируемые результаты**

В результате изучения русского языкаучащиеся должны знать:

-определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Способы контроля и оценивания**

**образовательных достижений учащихся**в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| Диктант | 6 |
| Словарный диктант | 7 |
| Изложение | 3 |
| Сочинение (кл./дом.) | 12 |
| Контрольное тестирование | 7 |
| Проекты | 3 |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 1четверть | Вводный контроль (диктант №1). |
| 2 | 1четверть | Контрольная работа (тест №1) по теме «Лексика» |
| 3 | 1четверть | Контрольная работа (тест №2) по теме «Фразеология» |
| 4 | 2 четверть | Контрольный диктант №2 по теме «Орфография. Словообразование» |
| 5 | 2 четверть | Контрольная работа (тест №3) по теме «Словообразование» |
| 6 | 2 четверть | Словарный диктант по теме «Правописание имен существительных». |
| 7 | 2четверть | Контрольный диктант№3 за I полугодие |
| 8 | 2 четверть | Контрольный тест №4 по теме «Имя существительное» |
| 9 | 3четверть | Словарный диктант по теме «Правописание имен прилагательных». |
| 10 | 3 четверть | Контрольный тест № 5 по теме «Имя прилагательное» |
| 11 | 3 четверть | Диктант № 4 по теме «Имя прилагательное». |
| 12 | 3 четверть | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |
| 13 | 3 четверть | Контрольный тест № 6 по теме «Местоимение» |
| 14 | 4 четверть | Словарный диктант по теме «Правописание глаголов». |
| 15 | 4 четверть | Диктант № 5по теме «Глагол». |
| 16 | 4четверть | Контрольный тест №**7** по теме «Глагол» |
| 17 | 4четверть | Годовой контрольный диктант №6  (**Промежуточная аттестация)** |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)**

| **№**  **п/п** | **дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | | **Ожидаемые результаты** | | | | | **Кодификатор** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **коррекция** | **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 |  |  | **Р/р**Русский язык – один из развитых языков мира. |  | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию |  | |
| 2-3 |  |  | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. |  | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |  | |
| 4 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. | Знать предмет изучения фонетики, на какие группы делятся звуки речи.  Уметь производить фонетический разбор слов. | | **Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков** | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | **1**.1 | |
| 5 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | Знать предмет изучения морфемики, определение морфемы. Уметь производить морфемный разбор слов. | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | 3.1  6.6  6.5 | |
| 6 |  |  | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | 1.1  3.1 | |
| 7 |  |  | Части речи. | Знать предмет изучения морфологии, назначение самостоятельных и служебных частей речи. Уметь производить частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи. | | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | 4.1 | |
| 8 |  |  | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | 6.9 | |
| 9 |  |  | Проверочная работа по теме «Части речи». | Знать предмет изучения морфологии, назначение самостоятельных и служебных частей речи. Уметь производить частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи. | | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | 4.1 | |
| 10 |  |  | Словосочетание. | Знать о роли словосочетаний в языке; чем словосочетание отличается от слова и предложения. Уметь отличать словосочетание от слова, определить главное и зависимое слово в словосочетании. Знать о роли предложении в языке, их виды. Уметь использовать различные знаки препинания. | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | 5.1 | |
| 11 |  |  | Простое предложение. Знаки препинания. | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | 5.2 | |
| 12 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Синтаксический разбор предложений. | Знать структурные отличия простых и сложных предложений, порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь определять количество основ в сложном предложении,выполнять синтаксический и пунктуационный разбора простого предложения. | | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | 5.8 | |
| 13 |  |  | Прямая речь. Диалог. | Знать, что такое прямая речь и слова автора, знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | **Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний | 5.11 | |
| 14 |  |  | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | Знать о роли словосочетаний в языке; чем словосочетание отличается от слова и предложения. Уметь отличать словосочетание от слова, определить главное и зависимое слово в словосочетании. | | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | 5.1  5.2 | |
| 15 |  |  | **Входной контроль (**контрольный тест или **диктант).** Работа над ошибками |  | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | **Способность осуществлять самоконтроль** |  | |
| 16 |  |  | **Р/Р** Текст, его особенности. | Знать, что такое текст; признаки текста назначение текста.  Уметь соотносить содержание текста с его заглавием. | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | 8.1 | |
| 17 |  |  | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Научиться определять тему и основную мысль текста | Представлять конкретное содержание |
| 18 |  |  | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | Знать, что такое текст; признаки текста назначение текста.  Уметь соотносить содержание текста с его заглавием. | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 19-20 |  |  | **Р/Р** Ключевые слова.  Основные признаки текста. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | 8.5 | |
| 21-22 |  |  | Р/Р Текст и стили речи.  Официально-деловой стиль речи. | Знать о разговорном и книжных стилях речи об их  отличии, знать об официально-деловом стили речи.  Уметь выявлять специальные слова. | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | **Осознавать роль слова в выражении мысли.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | 8.3 | |
| 23 |  |  | Слово и его лексическое значение. | Знать функцию слова в языке; понятия «словарный состав», «лексическое значение слова».  Уметь приводить примеры на все понятия. | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач | 2.1 | |
| 24 |  |  | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | 2.1 | |
| 25 |  |  | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | Знать примеры собирания и оформления материалов к сочинению. Уметь собирать материалы к сочинению | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |  | |
| 26 |  |  | Общеупотребительные слова. | Знать об общеупотребительных и не общеупотребительных словах; понятия «профессионализмы», «диалектизмы». Уметь находить общеупотребительные и не общеупотребительные слова в тексте. | | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 2.1 | |
| 27 |  |  | Профессионализмы. |
| 28 |  |  | Диалектизмы. | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 29-30 |  |  | **Р/Р** Сжатое изложение | Знать приём «целевого» чтения.  Уметь собирать материал по литературному источнику. | | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме** | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме** | 11 | |
| 31-32 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | Знать об исконно русских и заимствованных словах.  Уметь находить исконно русские и заимствованные слова в тексте. | | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 2.4 | |
| 33 |  |  | Новые слова (неологизмы) | Знать определение неологизмов, устаревших слов, причины устаревания слов.  Уметь подбирать примеры неологизмов, находить устаревшие слова в тексте, находить устаревшие слова в толковом словаре. | | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах |
| 34 |  |  | Устаревшие слова. | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение |
| 35 |  |  | **Р/Р** Словари. **Проекты.** | **Знать основные типы словарей.**  **Уметь работать с Толковым словарем С.И. Ожегова.**  Уметь составлять словарную статью, | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | 2.1 | |
| 36 |  |  | Составление словарной статьи | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания |
| 37 |  |  | Обобщение по теме «Лексика» |  | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | 2.1 | |
| 38-39 |  |  | **Контрольная работа по теме «Лексика» (тест).** Работа над ошибками. |  | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| 40 |  |  | Фразеологизмы. | Знать понятия «фразеологизм», лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма. Уметь находить фразеологизмы в тексте определить лексическое значение фразеологизмов. Находить фразеологизмы в толковом словаре. | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | **Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа** | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | 2.3 | |
| 41 |  |  | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | Знать о собственно русском и происхождении фразеологизмов. Уметь определять источник появления фразеологизмов в языке, употреблять фразеологизмы в речи. | | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | 2.3 | |
| 42 |  |  | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | 2.3 | |
| 43 |  |  | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи» (тест)** |  | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения | 2.3 | |
| 44-45 |  |  | Морфемика и словообразование. | Знать предмет изучения словообразования, орфографии. Уметь выделять окончания и основы слов. | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | 3.1 | |
| 46 |  |  | **Р/Р** Описание помещения. | Знать об описании как о смысловом типе текста.  Уметь находить основную мысль текста, анализировать тексты. | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 8.3 | |
| 47-48 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Знать о морфемных способах образования слов, о способе образования слов путём сложения основ.  Уметь определять, каким способом образовано слово. | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | 3.3 | |
| 49 |  |  | Практикум по словообразованию | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | **Способность к самооценке.** |
| 50-51 |  |  | **Р/Р** Этимология слов.**Проекты. Сообщения.** | Знать предмет изучения этимологи, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь». Уметь пользоваться этимологическим словарём. | | Научиться работать со словарём | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 2.4 | |
| 42-53 |  |  | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Знать о теме сочинения; способы переработки простого плана в сложный.  Уметь определять тему сочинения, составлять простой план, перерабатывать простой план в сложный. | | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | 8.5  6.5 | |
| 54 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | Знать правило написания букв О-А в корне –КОС- -КАС-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой | | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** -  ***- гар-, -зор-*** -  ***- зар-.*** | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова |
| 55 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | Знать правило написания букв О-А в корне –ГОР- -ГАР-. ЗАР-ЗОР  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой | |
| 56 |  |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** |
| 57 |  |  | Повторение по теме «Правописание корней с чередованием». **Словарный диктант** |  | |
| 58 |  |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | Знать правило написания букв Ы и И после приставок,  знать об употребление буквы И после приставки СВЕРХ-. | | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 6.5  6.6 | |
| 59-60-61 |  |  | Гласные в приставках **пре- и при-.**  **Словарный диктант.** | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова. | | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
| 62 |  |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение.  Уметь выполнять разбор сложных слов по составу. Уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е. | | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) |
| 63 |  |  | Сложносокращённые слова. | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения. Уметь образовать сложносокращённые слова по образцу, определять род сложносокр. слова. | | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | **Интерес к изучению языка.** | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | 6.16 | |
| 64-65 |  |  | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера.  Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины | | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | 8.6 | |
| 66 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова».  Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор. | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 3.4 | |
| 67-68 |  |  | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 69 |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Словобразование» |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | 3.4 | |
| 70-71 |  |  | **Контрольный тест**  по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».  Анализ диктанта и теста. Работа над ошибками. |
| 72-73-74 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. **Имя существительное как часть речи.** | | Знать предмет изучения морфологии. Знать что обозначает имя существительное.  Уметь рассказывать об имени существитель-  ном в форме научного описания, уметь отличать существитель-  ные от прилагательных и глаголов. | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | **Интерес к изучению языка, способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | 4.1 |
| 75 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | Знать перечень разносклоняе-  мых имен существительных, особенности их строения. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей. | | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных** |  |  |  |  |  | |
| 76 |  |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.  Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах. | | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 77 |  |  | **Р/Р** Русские имена  (Урок-**проект)** | Знать цели и особенности устного публичного выступления, различные сферы употребления устной публичной речи. Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с избранной целью. | | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | 8.4 | |
| 78-79 |  |  | Несклоняемые имена существительные. | Знать склонение имён существитель-ных, понятие несклоняемых существитель-ных.  Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой. | | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 4.1 | |
| 80 |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | Знать способы определения рода несклоняемых существитель-ных.  Уметь определить род несклоняемых существитель-ных. | | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий |  | |
| 81 |  |  | Имена существительные общего рода. | Знать группы существитель-ных общего рода, род существитель-ных.  Уметь находить существительные общего рода, определять род существитель-ных. | | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | 4.1 | |
| 82 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | Знать порядок морфологического разбора имени существительно-го.  Уметь производить морфологический разбор имени существительно-го. | | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | 4.1 | |
| 83 |  |  | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. Письмо. | Знать особенности построения текста описательного характера.  Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.. | | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | 8.6 | |
| 84 |  |  | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 85-86 |  |  | ***Не*** с именами существительными. | Знать условие выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными.  Уметь правильно писать НЕ с существительными. | | **Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе | 6.11 | |
| 87-88 |  |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | Знать условие выбора букв Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Уметь правильно употреблять буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). | | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | 6.7 | |
| 89 |  |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | Знать условие выбора букв Е и И в суффиксах -К и –ИК.  Уметь правильно писать гласные в суффиксах существитель-ных –ЕК и -ИК. | | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; **употреблять существительные их в речи** |
| 90 |  |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | Знать условие выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существитель-ных.  Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих в суффиксах существитель-ных. | | **П**равильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; |
| 91 |  |  | Проверочная работа по теме «Правописание имен существительных». **Словарный диктант.** |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 6.7 | |
| 92 |  |  | Обобщение по теме «Имя существительное» |  | | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | 4.1 | |
| 93 |  |  | **Контрольнаяработа по теме «Имя существительное» -**  **КР за 1 полугодие. (диктант).** |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |  | |
| 94 |  |  | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 95 |  |  | **Тест по теме «Имя существительное».** |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **96** |  |  | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 97-98 | **3 четверть** | | Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя». | Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера.  Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины. | |  |  |  |  |  | 8.6 | |
| 99 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Знать характеристику имени прилагательного, знать правило правописания падежных окончаний единственного числа.  Уметь рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. | | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 4.1 | |
| 100-101 |  |  | **Р/Р** Описание природы. | Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж» описание природы в художественном тексте | | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании** | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) |
| 102-103-104 |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | Знать понятие о степени сравнения имени прилагательных. Уметь находить прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложениях и в тексте. | | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
| 105 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных. Уметь находить качественные прилагательные в тексте. | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте** | **Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | |  |
| 106 |  |  | **Р/Р** Сочинение-описание местности |  | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | 8.6 | |
| 107 |  |  | Относительные прилагательные. | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. Уметь находить относительные прилагательные в тексте. | | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
| 108 |  |  | **Р.Р.Выборочное изложение** | Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания. | | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 109 |  |  | Притяжательные прилагательные. | Знать определение притяжательных прилагательных, особенности склонения. Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять с ними предложения. | | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | 4.1 | |
| 110 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного. | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |
| 111 |  |  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |  | |
| 112-113 |  |  | ***Не*** с прилагательными. | Знать условие выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагатель-  ными.  Уметь правильно писать НЕ с прилагательными. | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | 6.11 | |
| 114 |  |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | Знать условие выбора гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | 6.3 | |
| 115 |  |  | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |  | |
| 116-117 |  |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | Знать условие выбора одной и двух буквы Н в суффиксах прилагательных. Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН. | | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель | 6.8 | |
| 118 |  |  | **Р/Р** Описание игрушки | Знать особенности текста-описания игрушки, структуру данного текста. Уметь описывать предметпо образцу | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 8.6 | |
| 119 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | Знать условие различения на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Уметь различать на письме суффиксы прилагательных –К- и –СК-. | | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | 6.7  6.16 | |
| 120-121 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания. Уметь образовывать сложные прилагательные. | | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** |
| 122 |  |  | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 6.16 | |
| 123-124 |  |  | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** |  | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  | |
| 125 |  |  | **Контрольная работа**по теме «Имя прилагательное» (диктант)  . |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 126 |  |  | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | Знать особенности устного публичного выступления.Уметь составлять устное публичное выступление | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | 8.6 | |
| 127 |  |  | Имя числительное как часть речи. | Знать характеристику имени числительного по значению. Уметь рассказывать об имени числительном в форме научного описания | | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | 4.1 | |
| 128 |  |  | Простые и составные числительные. | Знать об обозначении числа одними или несколькими словами. Уметь записывать числа словами. | | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений | 6.4 | |
| 129 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных. | | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных |
| 130 |  |  | Порядковые числительные. | Знать значение порядковых числительных; образование порядковых числительных. Уметь правильно склонять порядковые числительные. | | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;** сочетать с существительными | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |  | |
| 131 |  |  | Разряды количественных числительных. | Знать разряды количественных числительных. Уметь определять разряд числительного по значению | | **Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи** |
| 132-133 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Знать особенности склонения количественных числительных от *одного до тридцати.* Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных | | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 134 |  |  | Дробные числительные. | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными. | | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  | |
| 135 |  |  | Собирательные числительные. | Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных. Уметь правильно склонять собирательные числительные. | | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний |  | |
| 136 |  |  | **Р/Р** Употребление числительных в речи |  | | **Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста** | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |  | |
| 137 |  |  | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | Знать характеристику имени числительного по значению. Уметь рассказывать об имени числительном в форме научного описания | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 138 |  |  | Морфологический разбор имени числительного. | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного | | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | 4.1 | |
| 139-140 |  |  | Обобщение по теме «Имя числительное». | Знать характеристику имени числительного по значению. Уметь рассказывать об имени числительном в форме научного описания | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.**  **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 141-142 |  |  | **Контрольная работа**по теме «Имя числительное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  | |
| 143 |  |  | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!»  (или **ПРОЕКТЫ**) |  | | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | 8.6 | |
| 144 |  |  | Местоимение как часть речи. | Знать характеристику местоимения по значению.  Уметь рассказывать о местоимении в форме научного описания. | | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 4.1 | |
| 145-146 |  |  | Личные местоимения. | Знать разряды местоимений. Уметь правильно склонять личные местоимения. | | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
| 147 |  |  | Возвратное местоимение *себя*. | Знать лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения *СЕБЯ.*  Уметь употреблять местоимение *СЕБЯ* в нужной форме. | | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | 8.6 | |
| 148 |  |  | **Р/Р** Рассказ по рисункам | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; знать главное в рассказе.  Уметь составлять собственный текст-повествования. | | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 149 |  |  | Вопросительные местоимения. | Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями. Уметь находить относительные местоимения, различать относ. и вопрос. местоимения. | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 150 |  |  | Относительные местоимения |
| 151 |  |  | Неопределенные местоимения. | Знать особенности образования и склонения неопределённых местоимении. Уметь правильно образовывать неопределённые местоимения. | | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание** |
| 152-153 |  |  | Отрицательные местоимения.  **Словарный диктант.** | Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимении. Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения | | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание** |
| 154 |  |  | Притяжательные местоимения. | Знать особенности склонения притяжательных местоимении. Уметь правильно склонять притяжательные местоимения | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов |
| 155-156 |  |  | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | Знать особенности текста типа рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | **Интерес к созданию собственного текста** | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | 8.6 | |
| 157 |  |  | Указательные местоимения. | Знать особенности склонения указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте | | Знать особенности склонения указательных местоимений | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации |  | |
| 158 |  |  | **Р/Р** Текст и план текста |  | | **Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.** | **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 8.5 | |
| 159 |  |  | Определительные местоимения. | Знать особенности склонения определительных местоимений. Уметь находить определительные местоимения в тексте. | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
| 160 |  |  | Местоимения и другие части речи. | **Уметь отличать местоимение от других частей речи.** | | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
| 161 |  |  | Морфологический разбор местоимения. | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор местоимения. | | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 4.1 | |
| 162 |  |  | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | Знать композицию рассказа-повествования его языковые особенности. Уметь создавать рассказ- повествование | | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 163 |  |  | Обобщение по теме «Местоимение». |  | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 164-165 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» (тест).  Анализ КР. Работа над ошибками. |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  | |
| 166-167 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам. Уметь рассказывать о глаголе в форме научного описания. | | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 4.1 | |
| 168 |  |  | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | Знать композиционные элементы рассказа, его языковые особенности. Уметь создать рассказ на основе изображённого на сюжетных картинках с обрамлением. | | **Знать особенности рассказа как жанра повествования;** находить речевые недочёты в собственном тексте. | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 8.6 | |
| 169 |  |  | Повторение: способы образования глаголов |  | | **Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.** |
| 170 |  |  | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам. Уметь рассказывать о глаголе в форме научного описания | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 171 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | Знать особенности спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ.  Уметь определять формы в которых употреблены разноспрягаемые глаголы. | | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | 4.1 | |
| 172-173 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | Знать особенности смыслового значения и синтаксического сочетаемости переходных и непереходных глаголов.  Уметь определять переходность и непереходность глаголов. | | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |
| 174 |  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Знать понятие «наклонение глагола». Уметь определять глаголы в указанной форме. | | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
| 175 |  |  | **Р/Р Изложение**. | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. | | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | **Интерес к пересказу исходного текста** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения | 8.6 | |
| 176-177 |  |  | Условное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении. | | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 4.1  8.6 | |
| 178-179 |  |  | Повелительное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении. Уметь находить глаголы в повел. наклонении. | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; |
| 180 |  |  | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | Знать композиционные элементы рассказа.  Уметь создать рассказ сюжетным рисункам от другого лица. | | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 181-182 |  |  | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других. Уметь определять наклонение в котором употреблён глагол. | | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  | |
| 183 |  |  | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других. Уметь определять наклонение в котором употреблён глагол. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |  | |
| 184-185 |  |  | Безличные глаголы. | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения.  Уметь определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами. | | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |  | |
| 186 |  |  | Морфологический разбор глагола. | Знать порядок морфологического разбора глагола.  Уметь производить морфологический разбор глагола. | | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
| 187 |  |  | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план. | | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество |
| 188 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов.  Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов. | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 6.10 | |
| 189 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы |  | |
| 190 |  |  | Обобщение по теме «Глагол» |  | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | 6.10 | |
| 191-192 |  |  | **Контрольная работа по теме «Глагол» (ТЕСТ).**  **Анализ КР.** |  | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
| 193 |  |  | Разделы науки о языке. Орфография. | Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке. | | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | 6.1  7 | |
| 194 |  |  | Пунктуация. | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса. Уметь разграничивать знаки выделения и знаки разделения. | | **Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении** | **Осознание роли пунктуации в письменной речи.** |
| 195-196 |  |  | **Итоговый контроль на промежуточной аттестации (ДИКТАНТ**).  Анализ КР |  | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |  | |
| 197-198 |  |  | Лексика и фразеология. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, жаргонизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте. | | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |
| 199-200 |  |  | Словообразование. | Знать предмет изучения словообразования, морфемы, основные способы образования слов. | | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов** |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  | 3  5 | |
| 201-202-203 |  |  | Морфология.  Синтаксис.  **Р/Р**Лингвистическая игра. | Знать понятия «часть речи», «именные части речи».  Уметь определять формы изменения именных частей речи.  Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество грамматических основ в предложении | | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; | **Способность к самооценке.** |
| 204 |  |  | Подведение итогов года | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка, задачи на лето. | | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения |  | |