**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФИЛИАЛ ПРОКУТКИНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Методист школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Болтунов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**немецкий язык**

**2020– 2021 учебный год**

**Учитель** Нехай Анастасия Валерьевна,

первая квалификационная категория

**Класс**  6

**Всего часов в год** 68

**Всего часов в неделю** 2

**с.Черемшанка, 2020**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в соответствии с авторской программой к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин), стандартов основного образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Горизонты» 6 под редакцией М.М. Аверина, издательства «Просвещение».

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**1)**воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи.тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2)** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**3)** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**4)** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**6)** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения *к* собственным поступкам;

**7)** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно ­ исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**8)** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**9)** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**10)** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**11)** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**1)** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2)** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**3)** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**4)** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6)** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии*)* и делать выводы;

**7)** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**8)** смысловое чтение;

**9)** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; \_

**10*)*** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**11)** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

**1)** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

**2)** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

**3**) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**4**) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

***чтении***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки , в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

***письменной речи***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в* странах изучаемого

языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в

словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, nовелительное); правильное членение предложений на смысловые групnы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание nризнаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• nредставление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств nри получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии nри выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке **и** средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
|  | | **Тема "Мой дом».(8 часов)** | По факту | По плану |
| 1 | | Инструктаж по технике безопасности.  Тема: Мой дом. Введение в тему | 01.09 |  |
| 2 | | Местоположение предметов в комнате | 04.09 |  |
| 3 | | Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами | 08.09 |  |
| 4 | | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | 11.09 |  |
| 5 | | Проект «Дом моей мечты» | 15.09 |  |
| 6 | | Повелительное наклонение | 18.09 |  |
| 7 | | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.  Входной контроль. | 22.09 |  |
| 8 | | Контроль навыков письма по теме «Дом моей мечты» | 25.09 |  |
| **Тема "Еда"(7 часов)** | | |  |
| 9 | | Это вкусно  Введение в тему | 29.09 |  |
| 10 | | Работа с диалогами. | 02.10 |  |
| 11 | | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | 06.10 |  |
| 12 | | Страноведение. Кухня Германии. | 09.10 |  |
| 13 | | |  |  | | --- | --- | |  | Развитие лексико-грамматических навыков | | 13.10 |  |
| 14 | | Развитие навыков аудирования. | 16.10 |  |
| 15 | Лексико-грамматическое тестирование по теме. | | 20.10 |  |
| **Тема "Свободное время" (9 часов)** | | | |
| 16 | "Свободное время" Семантизация ЛЕ по теме | | 23.10 |  |
| 17 | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения. | | 03.11 |  |
| 18 | | Развитие навыков устной речи, модальные глаголы | 06.11 |  |
| 19 | | Развитие навыков письма | 10.11 |  |
| 20 | | Развитие нав чтения, монолог речь | 13.11 |  |
| 21 | | Страноведение. | 17.11 |  |
| 22 | | Времена года | 20.11 |  |
| 23 | | Повторение лексико - грамматического материала по теме | 24.11 |  |
| 24 | | Лексико-грамматическое тестирование | 27.11 |  |
| 25 | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 01.12 |  |
| 26 | | Страноведение. Рождество в Германии | 04.12 |  |
| **Тема: "** **Тема. "Тело человека" "(10 часов).** | | | |
| 27 | | Введение в тему "Тело человека" Систематизация Л.Е. | 08.12 |  |
| 28 | | Развитие навыков монологической речи по теме | 11.12 |  |
| 29 | | Одежда. Развитие навыков говорения, аудирования. | 15.12 |  |
| 30 | | Развитие навыков монолог речи. | 18.12 |  |
| 31 | | Развитие навыков аудирования, чтения. Множественное число существительных. | 22.12 |  |
| 32 | | Развитие навыков монологической речи , диалогическая речь по теме | 25.12 |  |
| 33 | | Одежда и мода, развит навыков аудирования, письма | 12.01 |  |
| 34 | | Закрепление изученного материала | 15.01 |  |
| 35 | | Лексико- грамматическое тестирование | 19.01 |  |
| 36 | | |  |  | | --- | --- | |  | Развитие навыков письма по теме | | 22.01 |  |
| **Тема: "Вечеринки" (9 часов).** | | | | |
| 37 | | "Вечеринки" Введение в тему, Семантизация Л.Е. | 26.01 |  |
| 38 | | Приглашение к празднику. | 29.01 |  |
| 39 | | Развитие навыков чтения. | 02.02 |  |
| 40 | | Развитие навыков монологической речи по теме. | 05.02 |  |
| 41 | | Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме. | 09.02 |  |
| 42 | | Прошедшее время Präteritum. | 12.02 |  |
| 43 | | Лексико-грамматические упражнения. | 16.02 |  |
| 44 | | Лексико-грамматическое тестирование. | 19.02 |  |
| 45 | | Развитие навык аудирования. | 26.02 |  |
| **Тема «Мой город».(7 часов)** | | | | |
| 46 | | Тема "Мой город". Введение ЛЕ по теме. | 02.03 |  |
| 47 | | Развитие навыков монологи речи по теме. | 12.03 |  |
| 48 | | Ориентировка в городе. | 16.03 |  |
| 49 | | Развитие навыков диалогической речи. | 19.03 |  |
| 50 | | Предлоги с дательным падежом. | 30.03 |  |
| 51 | | Прошедшее время Perfekt. | 02.04 |  |
| 52 | | Лексико-грамматические упражнения. | 06.04 |  |
| 53 | | .Контроль лексико-грамматических навыков. | 09.04 |  |
| 54 | | Развитие навыков письма. | 13.04 |  |
| 55 | | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. | 16.04 |  |
| **Тема: "** **Каникулы” (14часов)** | | | | |
| 56 | | «Каникулы»Введение в тему, Семантизация Л.Е. | 20.04 |  |
| 57 | | Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи. | 23.04 |  |
| 58 | | Развитие навыков аудирование, монолог речи. | 27.04 |  |
| 59 | | Развитие навыков чтения. | 30.04 |  |
| 60 | | Прошедшее время. | 04.05 |  |
| 61 | | Повторение прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения. | 07.05 |  |
| 62 | | Семантизация ЛЕ по теме. | 11.05 |  |
| 63 | | Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала. | 14.05 |  |
| 64 | | Развитие навыков аудирования, письма | 17.05 |  |
| 65 | | Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме. | 18.05 |  |
| 66 | | Лексико-грамматическое тестирование по теме. | 21.05 |  |
| 67 | | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. | 25.05 |  |
| 68 | | Повторение пройденного материала за год обучения. | 28.05 |  |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Формы организации учебной деятельности** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | **Мой дом**  Ученики научатся:  называть чувства; описывать их комнату;  заполнять анкету (формуляр);  говорить о работе по дому;  выражать побуждение к действию. | 9 | Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. Артикль).  Модальный глагол *müssen.*  Повелительное наклонение.  Рамочная конструкция | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. |
| **2** | **Это вкусно**  Ученики научатся:  говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;  что они едят на завтрак, обед и ужин;  говорить об особенностях  национальной кухни; заказывать еду. | 9 | Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*  Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.  Неопределённо-личное местоимение *man*.  Предлоги *in, aus*. | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.*  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| **3** | **Моё свободное время**  Ученики научатся:  говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;  сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. | 9 | Отрицание с *nicht* и *kein*.  Предлоги времени *im, um, am*.  Модальный глагол *wollen*.  Рамочная конструкция. | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| **4** | **Маленькая перемена**  Повторение | **2** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |
| **5** | **Смотрится отлично**  Ученики научатся**:**  говорить о внешности; о моде и одежде;  описывать себя и других; говорить о покупках. | 9 | Множественное число существительных.  Местоимения в винительном падеже | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **6** | **Вечеринки**  Ученики научатся:  приглашать и поздравлять кого-либо;  планировать вечеринку (праздник);  говорить о празднике; говорить о прошлом | 9 | Сложносочинённые предложения с *deshalb*.  *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.  Указания времени, связанные с прошлым: *letztes* *Jahr, letzten Monat … .* | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные  с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … . |
| **7** | **Мой город**  Ученики научатся:  говорить о городе;  описывать дорогу в школу;  ориентироваться в городе;  говорить о прошлом (2). | 9 | Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von,* *bei*.  Некоторые формы *Perfekt*. | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| **8** | **Каникулы**  Ученики научатся:  планировать поездку;  формулировать аргументы за и против;  говорить о планах на каникулы;  говорить о прошлом (3);  писать открытку с места отдыха. | 9 | *Das Partizip II.*  *Perfekt* c *sein* и *haben*.  Порядок слов: рамочная конструкция. | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| **9** | **Большая перемена**  Повторение. | **3** |  | Презентация, групповая, парная, фронтальная работа, ролевая игра | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
|  | **Итого: 68 уроков** |  |  |  |  |

**Использованная литература:**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2011.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

**Дидактико-технологическое обеспечение:**

1. Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы.
2. Грамматические справочники.
3. Сборники упражнений по грамматике немецкого язык