Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя

общеобразовательная школа – Прокуткинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель:\_\_\_\_\_/\_\_И.А.Бохан\_/  Протокол № \_1\_\_  от «30\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2020\_г. | **Согласовано**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.\_\_Штефан / | **Утверждаю**  Директор МАОУ Черемшанская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Е. Болтунов/ |

Рабочая программа по предмету история

**8 класс**

на 2020 -2021 учебный год

68 час. (2 часа в неделю)

Учитель высшей категории : Аверина Е.В

с. Прокуткино, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта*,* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы); Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина, О.С. Сорока-Цюпы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014; методического письма ТОГИРРО № 03823 от 05.06.17, № 863 от 10.09.2018 г.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование учебников:

* «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.
* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. М.: Просвещение, 2020.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепцииявляется рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

**Целью** школьного исторического образованияявляется формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об­учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманисти­ческих и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а так­же представлениями о закономерностях развития челове­ческого общества с древности до наших дней в социаль­ной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, циви­лизационного подходов к оценке социальных явлений, со­временных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические зна­ния для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэт­ническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию наро­дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно­гоконфессиональном Российском государстве.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Черемшанская СОШ- Прокуткинская СОШ на изучение предмета «История» в 8 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год); из них 24 часа отводится на изучение Всеобщей истории. Истории Нового времени 18 век; 44 часа – на Историю России.

**Региональный компонент изучается на уроках № 9 «Экономическая политика Петра I.»; № 11 «Церковная реформа»; № 14 «Повседневная жизнь и быт при Петре I»; № 54 «Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II»; № 63 «Русская архитектура в XVIII веке. Архитектурный облик Ишима»; № 66 «Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий»; № 67 «Основание города Ишима».**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

Важнейшими *личностными* результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эм­патии как понимания чувств других людей и сопережива­ния им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обу­словленности и мотивации поступков людей предшеству­ющих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования многонацио­нального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и дости­жений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*Метапредметные* результаты изучения истории предпо­лагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных це­лей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемы­ми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обо­сновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, клас­сифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

*Предметные* результаты изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII — XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Ученик научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*•****анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Содержание тем учебного курса**

История России.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.

(44 ч)

**Россия в эпоху преобразований Петра 1**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европе­изация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас­самблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда­ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно­вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразова­ний. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседнев­ной жизни сословий и народов России.

Росси при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново­россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные события и даты

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Ива­ном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1. г. — заключение «вечного мира» с Речью Поспо- литой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1. г. — основание Славяно-греко-латинского учили­ща (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1. 1708 гг. — восстание под предводительством Кон- дратия Булавина
2. 1710 гг. — учреждение губерний 1708 г. — битва при деревне Лесной 27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход 1714 г. — указ о единонаследии 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение 1718—1720 гг. — учреждение коллегий 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и пер­вой ревизии

1. г. — сражение у острова Гренгам
2. г. — Ништадтский мир со Швецией
3. г. — провозглашение России империей
4. г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1. 1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
2. 1761 гг. — правление Елизаветы Петровны 1755 г. — основание Московского университета 1756—1763 гг. — Семилетняя война 1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II 1768—1774 гг. — русско-турецкая война 26 июня 1770 г. — Чесменское сражение 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1. г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
2. г. — начало губернской реформы 1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1. 1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания ма­гометанского закона»

1. 1790 гг. — русско-шведская война 11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей 1796—1801 гг. — правление Павла I 1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы рус­ской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**Основные понятия и термины**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Им­перия. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная ма­нуфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фи­скал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.

Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Конди­ции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

**Основные источники**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийско­го и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Пе­тра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалован­ные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екате­рины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный до­говор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Вся­кая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А..Н. Радищева.

**Основные исторические персоналии**

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рю­мин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Го­лицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатери­на II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баже­нов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Дер­жавин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кварен­ги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов,

1. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Пол­зунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,
2. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Су­мароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Тре- зини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юла­ев, С. Яворский.

**Всеобщая история. Новая история XVIII век – 24 ч**

**Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Колониальный период в Латинской Америке Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**. Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
5. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2016 год*;*
* Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2016 год.
* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
* Поурочные разработки. Всеобщая история. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2017 г.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

**Технические средства:**

Проектор. Компьютер. Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| **История России – 44 часа** | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. | Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту |  |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра 1 | 15 | Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.  Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.  Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.  Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.  Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европе­изация, традиционализм. Просвещение и научные знания.  Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас­самблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда­ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно­вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.  Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.  Итоги, последствия и значение петровских преобразова­ний. Образ Петра I в русской истории и культуре. | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики ПетраI. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). | 1 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 8 | Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.  Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.  Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. | 1 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II | 9 | Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново­россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.  Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия — великая европейская держава. | Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. |  |
| 5 | Россия при Павле 1. | 2 | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.  Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. |  |
| 6 | Культурное пространство Российской империи. в XVIII в. | 9 | Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.  Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.  Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников. Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | 1 |
|  | **Итого** | **44** |  |  | 3 |
| **Всеобщая история. Новая история XVIII век – 24 часа** | | | | | |
| 1 | **Эпоха просвещения. Время преобразований.** | 20 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Эпоха Просвещения. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.  Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения ХVIII в., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.  Характеризовать художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.  Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. | 1 |
| 2 | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | 4 | Государства Востока: традиционное общество в новое время. Начало европейской колонизации. | Показывать на карте территории крупнейших государств Азии ХVIII в. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока.  Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия истории Нового времени для современного мира. | 1 |
|  | **Итого** | **24** |  |  | 2 |
|  | **Всего** | **68** |  |  | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Стандарты содержания** | **Кодификатор** |
| **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **по плану** | **корр** |
| **История России – 44 часа** | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Введение. У истоков российской модернизации. стр 4-5 | *Научатся*: определять термины. Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация . *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Хронология и сущность нового этапа российской истории. |  |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I- 15 часов** | | | | | | | | |
| 2 | 3.09 |  | Россия и Европа в конце XVII века.  п.1 | *Научатся*: определять термины Лига, гегемония, экспансия *Получат возможность научиться*: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | ***Регулятивные*:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные*:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные*:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос | 1.4. |
| 3 | 8..09 |  | Предпосылки Петровских реформ.  п.2 | *Научатся*: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс *Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. |  |
| 4 | 10.09 |  | Начало правления Петра I. п.3 | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра *Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 2.1.1 |
| 5 | 15.09 |  | Великая Северная война 1700-1721 гг.  п.4 | *Научатся*: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия | 2.1.2. |
| 6 | 17.09 |  | Великая Северная война 1700-1721 гг.  п.4 | *Научатся*: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия | 2.1.2. |
| 7 | 22. 09 |  | Реформы управления Петра I.  п.5 | *Научатся*: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал *Получат возможность научиться*: выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы | 2.1.1. |
| 8 | 24.09 |  | Реформы управления Петра I.  п.5 | *Научатся*: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал *Получат возможность научиться*: выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы | 2.1.1. |
| 9 | 29.09 |  | Экономическая политика Петра I. п.6.НРК | *Научатся*: определять термины крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. *Получат возможность научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | 2.1.3. |
| 10 | 1.10 |  | Российское общество в Петровскую эпоху. п.7 | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия *Получат возможность научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг. | 2.1.3 |
| 11 | 6.10 |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. НРК. п.8. | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  *Получат возможность научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | 2.1.1 |
| 12 | 8.10 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. п.9 | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция  *Получат возможность научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности | Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. |  |
| 13 | 13.10 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. § 10; задание №4 на стр. 69 учебника. | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм *Получат возможность научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко | 2.1.1 |
| 14 | 15.10 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. п.11.НРК | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт  *Получат возможность научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни" | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. |  |
| 15 | 20.10 |  | Значение Петровских преобразований в истории страны.п.12 | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава  *Получат возможность научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Итоги, последствия и значение петровских преобразований |  |
| 16 | 22.10 |  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Тест. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. |  |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 8 часов** | | | | | | | | |
| 17 | 10.11 |  | Эпоха дворцовых переворотов.  §13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  *Получат возможность научиться*: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач .***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. | 2.1.3 |
| 18 | 12.11 |  | Эпоха дворцовых переворотов. | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  *Получат возможность научиться*: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач .***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. | 2.1.3 |
| 19 | 17.11 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  п.15 | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  *Получат возможность научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне. | 2.1.4 |
| 20 | 19.11 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  п.15 | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  *Получат возможность научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне. | 2.1.4 |
| 21 | 24.11 |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. п.16 | *Научатся*: определять термины Капитуляция, коалиция  *Получат возможность научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. |  |
| 22 | 26.11 |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. п.16 | *Научатся*: определять термины Капитуляция, коалиция  *Получат возможность научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. |  |
| 23 | 1.12 |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама  *Получат возможность научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. |  |
| 24 | 3.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Тест. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. |  |
| **История Нового времени 18 век - 24 часа**  **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | | | | | | | | |
| 25 | 8.12 |  | Введение. Мир в конце XVII в. | Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на­следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные от­ношения. Влияние Великой французской революции на евро­пейский международный процесс. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Составлять*** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 26 | 10.12 |  | Великие просветители Европы.п.20 | Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |
| 27 | 15.12 |  | Великие просветители Европы.п.20 | Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |
| 28 | 17.12 |  | Мир художественной культуры Просвещения. п.21 | Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |
| 29 | 22.12 |  | Мир художественной культуры Просвещения. п.21 | Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |
| 30 | 24.12 |  | На пути к индустриальной эре.п.22 | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. В | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  ***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |
| 31 | 29.12 |  | На пути к индустриальной эре.п.22 | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. В | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  ***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |
| 32 | 12.01 |  | Английские колонии в Северной Америке.п.23 | Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма». | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Называть*** причины и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |  |
| 33 | 14.01 |  | Война за независимость. Создание США. п.24 | Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  ***Объяснять*** историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания |  |
| 34 | 19.01 |  | Война за независимость. Создание США.п.24 | Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  ***Объяснять*** историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания |  |
| 35 | 21.01 |  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.п.25 | Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать*** о состоянии общества на­кануне революции.  ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие.  ***Оценивать*** деятельность лидеров революци­онных событий. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |
| 36 | 26.01 |  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.п.25 | Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать*** о состоянии общества на­кануне революции.  ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие.  ***Оценивать*** деятельность лидеров революци­онных событий. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  |
| 37 | 28.01 |  | Великая французская революция. От монархии к республике.п.26 | Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |  |
| 38 | 2.02 |  | Великая французская революция. От монархии к республике.п.26 | Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |  |
| 39 | 4.02 |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.п.27. | Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции.  ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |  |
| 40 | 9.02 |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.п.27. | Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции.  ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |  |
| 41 | 11.02 |  | Европа в период французской революции. | Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции.  ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |  |
| 42 | 16.02 |  | Повседневная жизнь европейцев в 18 веке. | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт . *Получат возможность научиться*: составлять рассказ "Один день из жизни европейца 18 века" | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества после революции. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |  |
| 43 | 18.02 |  | Повседневная жизнь европейцев в 18 веке. | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт . *Получат возможность научиться*: составлять рассказ "Один день из жизни европейца 18 века" | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества после революции. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |  |
| 44 | 25.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований». | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. |  |
| **Тема II . Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | | | | | | | |
| 45 | 2.03 |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.п.28 | Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.  ***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 46 | 4.03 |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. п.29 | Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.  ***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 47 | 9.03 |  | Государства Востока: начало европейской колонизации. п. 30 | Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.  ***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 48 | 11.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. |  |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II - 9 часов** | | | | | | | | |
| 49 | 16.03 |  | Россия в системе международных отношений.  п.17 | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *Получат возможность научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. |  |
| 50 | 18.03 |  | Внутренняя политика Екатерины II.  п.18 | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  *Получат возможность научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 2.1.4 |
| 51 | 30.03 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II.  п.19 | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения  *Получат возможность научиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. | 2.1.4 |
| 52 | 1.04 |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. п.20 | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  *Получат возможность научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | «Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди». |  |
| 53 | 6.04 |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.  п.21 | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  *Получат возможность научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли | 2.1.5. |
| 54 | 8.04 |  | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. НРК. | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  *Получат возможность научиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. | 2.1.4 |
| 55 | 13.04 |  | Внешняя политика Екатерины II. §22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  *Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством | 2.1.6 |
| 56 | 15.04 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма.  п.23 | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора *Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму |  |
| 57 | 20.04 |  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности. |  |
| **Тема 5. Россия при Павле I - 2 часа** | | | | | | | | |
| 58 | 22.04 |  | Внутренняя политика Павла I.  п.24 | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  *Получат возможность научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. |  |
| 59 | 27.04 |  | Внешняя политика Павла I.  п.25 | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада  *Получат возможность научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова. |  |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке - 9 часов** | | | | | | | | |
| 60 | 29.04 |  | Общественная мысль, публицистика, литература.  стр.71-77 | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  *Получат возможность научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы | 2.3.3 |
| 61 | 4.05 |  | Образование в России в XVIII веке.  стр.77-81 | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. | 2.3.3 |
| 62 | 6.05 |  | Российская наука и техника в XVIII веке.  стр.81-86 | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. | 2.3.3 |
| 63 | 11.05 |  | Русская архитектура в XVIII веке. НРК  стр.86-91 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко. *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.*.* Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. | 2.3.3 |
| 64 | 13.05 |  | Живопись и скульптура.  стр.91-97 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко. *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Особенности развития живописи в XVIIIвеке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. | 2.3.3 |
| 65 | 18.05 |  | Музыкальное и театральное искусство.  стр.97-101 | Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка. | 2.3.3 |
| 66 | 20.05 |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. НРК  п.26, стр.101-112 | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат *Получат возможность научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг . |  |
| 67 | 25.05 |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке. «Основание г.Ишима» НРК. | *Получат возможность научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины. |  |
| 68 | 27. 05 |  | Итоговое тестирование за курс 8 класса. Тест. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат. |  |

**Тематический контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Дата** |
| 16 | «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 22.10 |
| 24 | «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 3.12 |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований». | 25.02 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». | 11.03 |
| 68 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 27.05 |