

**Рабочая программа**

по учебному предмету

ГЕОГРАФИЯ

 7 класс

основного общего образования

 Составитель

 Кривощекова Марина Михайловна учитель географии, высшая категория

Год разработки

2019

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « География»**

Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

Уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения

целей и применять их. Оценивать результаты деятельности.

Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование. Классификацию, сохранение, передачу и презентацию.

Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку. Таблицу, схему. Создавать тексты разных видов (описательные.

Объяснительные).

**Личностные результаты обучения:**

Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных

жизненных ситуациях;

Проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;

Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Уважать историю, культуру. Национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

 ***В результатеизучения географии ученик должен*знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам

картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате

деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и

акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы,

населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь*выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий

Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства

(справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно

подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы

слушания.\_\_

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать

адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) иорганизация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Содержание учебного предмета «География».** 7 класс

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии** Альфред Вегенер.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:** Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практическая работа:**

1. Анализ схем круговорота веществ и энергии .

2. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:** Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:**

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
2. разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Географическая номенклатура**

**Тема «Африка – материк коротких теней»**

* Атлаские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* озера: Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Евразия – музей природы»**

* полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
* проливы: Карские ворота, Босфор, Малаккский;
* острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;
* плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
* горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;
* нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
* озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;
* реки: Объ, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра;
* Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»**

* полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
* заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
* реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Южная Америка – материк чудес»**

* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
* горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменность;
* реки: Амазонка, Парана, Ориноко;
* озера: Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Венесуэла (каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Австралия – маленький великан»**

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
* река Муррей, озеро Эйр;
* Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

Региональный компонент

**Тематическое планирование предмета «География материков и океанов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество уроков** | **Раздел, тема урока, практическая работа** |
|  | **1** | **Суша в океане** |
|  | **1** | **Геологическое время** |
|  | **1** | **Строение земной коры** |
|  | **1** | **Литосферные плиты и современный рельеф** **Пр.р №1.** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем |
|  | **1** | **Платформы и равнины** |
|  | **1** | **Складчатые пояса и горы** |
|  | **1** | **Пояса планеты****Пр.р №2.** Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира |
|  | **1** | **Воздушные массы и климатические пояса****Пр.р №3.** Определение типов климата по предложенным климатограммам |
|  | **1** | **Климатообразующие факторы**  |
|  | **1** | **Итоговый урок по темам «Литосфера» и «Атмосфера»** |
|  | **1** | **Мировой океан и его части****Пр.р №4.** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана |
|  | **1** | **Движение вод Мирового океана** |
|  | **1** | **Жизнь в океане** |
|  | **1** | **Особенности отдельных океанов** |
|  | **1** | **Географическая оболочка****Пр.р №5**. Анализ схем круговорота веществ и энергии |
|  | **1** | **Зональность географической оболочки****Пр.р №6**. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картамСравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах |
|  | **1** | **Освоение Земли человеком** |
|  | **1** | **Охрана природы*****Влияние человека на окр среду своец местности*** |
|  | **1** | **Население Земли****Пр.р №7.** Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира |
|  | **1** | **Страны мира** |
|  | **1** | **Итоговый урок по теме** |
|  | **1** | **Географическое положение и история исследования Африки****Пр.р №8.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах |
|  |  | **Геологическое строение и рельеф Африки****Пр.р №9.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |
|  | **1** | **Климат Африки** |
|  | **1** | **Гидрография Африки** |
|  | **1** | **Разнообразие природы Африки** |
|  | **1** | **Население Африки** |
|  | **1** | **Регионы Африки: Северная и Западная Африка** |
|  | **1** | **Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка** |
|  | **1** | **Промежуточная аттестация по итогам полугодия** |
|  | **1** | **Географическое положение и история исследования Австралии** |
|  | **1** | **Компоненты природы Австралии****Пр.р №10.** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка |
|  | **1** | **Особенности природы Австралии** |
|  | **1** | **Австралийский Союз** |
|  | **1** | **Океания**  |
|  | **1** | **Итоговый урок по теме** |
|  | **1** | **Географическое положение и история исследования Антарктиды** |
|  | **1** | **Особенности природы Антарктиды** |
|  | **1** | **Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования** |
|  | **1** | **Геологическое строение и рельеф Южной Америки** |
|  | **1** | **Климат Южной Америки** |
|  | **1** | **Гидрография Южной Америки** |
|  | **1** | **Разнообразие природы Южной Америки****Пр.р №11.** Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа |
|  | **1** | **Население Южной Америки** |
|  | **1** | **Регионы Южной Америки** |
|  | **1** | **Итоговый урок по теме** |
|  | **1** | **Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований** |
|  | **1** | **Геологическое строение и рельеф Северной Америки** |
|  | **1** | **Климат Северной Америки** |
|  | **1** | **Гидрография Северной Америки** |
|  | **1** | **Разнообразие природы Северной Америки** |
|  | **1** | **Население Северной Америки****1Пр.р №12**. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения |
|  | **1** | **Регионы Северной Америки** |
|  | **1** | **Итоговый урок по теме** |
|  | **1** | **Географическое положение и история исследования Евразии** |
|  | **1** | **Геологическое строение и рельеф Евразии** |
|  | **1** | **Климат Евразии.*****Агроклиматические ресурсы своей местности.*** |
|  | **1** | **Гидрография Евразии.*****Рыболовство и судоходствов своей местности*.** |
|  | **1** | **Разнообразие природы Евразии.*****Растениеводство*.** |
|  | **1** | **Население Евразии** |
|  | **1** | **Регионы Европы****Пр.р №13.** Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации |
|  | **1** | **Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия.*****Растениеводство и животноводство.*** |
|  | **1** | **Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия****Пр.р №14.** . Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации |
|  | **1** | **Итоговый урок по теме** |
|  | **1** | **Природа и человек.*****Охранные мероприятия в АПК*** |
|  | **1** | **Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей****Пр.р №15.** Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера |
|  | **1** | **Итоговый промежуточный контроль знаний (тестирование)** |
|  | **1** | **Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»** |