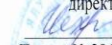


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаялловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаяллово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--



Рабочая программа

курса по внеурочной деятельности

«Культура общения»

(общекультурное направление)

12-14 лет (6-8 класс)

(основное общее образование)

Составитель :

Хуснутдинов Раиль Ринатович,
учитель русского языка и литературы

Год разработки 2019

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты освоения курса

Выпускник научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- формированию внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- формированию устойчивого интереса к новым способам познания;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- отличительным признакам основных языковых единиц;
- основным терминам и понятиям, связанным с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- разбирать слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- понятиям о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой. *Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.*

Сколько языков на Земле? *Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”*

Лексика. Фразеология 10 ч.

История лексики. Родные слова. *Лексика. История Исконная лексика.*

Слова - «предки». *Старославянизмы.*

Диалектизмы... Какие они? *Диалектные слова.*

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).*

Почему стареют слова? *Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.*

Какие слова считаются новыми? *Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.*

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. *Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся.*

В мире фразеологии. *Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».*

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). *Морфемы. Словообразование и формообразование.*

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. *Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка. Правописание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

Морфология. Орфография 13 ч.

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правописание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*

Наречие как часть речи. *Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.*

Разряд, становись в ряд. *Употребление наречий в тексте. Кроссворды.*

Предлог. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.*

Союз. То же, так же иль за то? *Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».*

Частица. Уточню, укажу, на вопрос отвечу *Разряды частиц. Игры на внимание.*

Междометие. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!». *Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Итоговый урок. Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Формы организации

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- беседа, работа с текстами
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Виды деятельности

Введение - 2ч

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология - 10ч.

Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Выделяют в речи и в текстах профессионализмы. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Выделяют в речи неологизмы. Определяют значение слов при помощи толкового словаря. Выделяют неологизмы в тексте. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся. Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе». Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание. Тестирование. Повторение понятий, изученных в теме: «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография - 9ч

Повторение пройденного материала по морфемике. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова. Повторение основных способы словообразования. Повторение правописания приставок. Единообразное написание приставок. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Усваивают правило написания гласных в корнях слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Правописание суффиксов. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Морфология. Орфография - 13ч.

Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте. Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Анализируют роль глаголов в текстах. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Употребление наречий в тексте. Работа с текстом. Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Разряды частиц. Игры на внимание. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Определение смысловых и грамматических связей между словами. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение	2 ч.
1.	Язык мой – друг мой.	1
2.	Сколько языков на Земле?	1
	Лексика. Фразеология	10 ч.
3.	История лексики. Родные слова.	1
4.	Слова- «предки»	1
5.	Диалектизмы... Какие они?	1
6.	Лексика профессионалов.	1
7.	Почему стареют слова?	1
8.	Какие слова считаются новыми?	1
9.	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1
10.	В мире фразеологии.	1
11.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1
12.	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1
	Словообразование. Орфография	9 ч.
13.	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	1
14.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
15.	Как в русском языке образуются слова?	1
16.	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1
17.	Приставки- нарушители «главного» правила.	1
18.	Самые «трудные» приставки.	1
19.	Корни слов: постоянство и измены.	1
20.	Орфография суффиксов.	1
21.	Занимательная викторина «Строители слова»	1
	Морфология. Орфография	13 ч.
22.	Законы написания существительных.	1
23.	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1
24.	Как правильно писать числительные?	1
25.	Местоимения, которые пишутся непросто.	1
26.	Глагольная орфография.	1
27.	Наречие как часть речи.	1
28.	Разряд, становись в ряд!	1
29.	Предлог. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
30.	Союз. То же, так же иль за то?	1
31.	Частица. Уточню, укажу, на вопрос отвечу	1
32.	Междометие. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
33.	Игра «Я знаю части речи»	1
34.	Викторина «Занимательная грамматика». Итоговый урок	1
	Всего	34 ч.