**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**8 класс**

 **Составитель:** учитель географии

Кривощекова Марина Михайловна

2019 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

Цели обучения:

* Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
* Расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

Образовательные:

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Корреционно - развивающие:

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебники

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География материков и океанов. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.-208 с.: ил.

Изучение географии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия по физической географии, что должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей. Преподавание географии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости, бережно относится к окружающей среде, труду и подвигам предыдущих поколений. Практические работы направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми навыками и умениями, которые они бы могли использовать в своей жизни. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

 Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

 География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

 Результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

 Содержание учебного предмета:

Введение.

Что изучает география материков и океанов. Материки и ча­сти света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

* Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
* Составление схемы хозяйственного использования океанов.
* Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
* Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Африка.

Географическое положение, очертания берегов, острова и по­луострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

Австралия.

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Мик­лухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

Антарктида.

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса
* Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
* Зарисовка птиц и животных Антарктиды
* Изготовление простейшего макета изучаемого материка

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или дру­гие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок «Часть света — Америка».

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

Евразия.

Евразия - величайший материк земного шара. Географи­ческое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полу­острова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Ев­ропы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ис­копаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические про­блемы. Растительный и животный мир Евразии. Международ­ное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. На­роды Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
* Запись в тетради названий растений и животных

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать**:

- Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь**:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**Используемая литература**:

1.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География материков и океанов 8 класс" ,Москва "Просвещение" 2004г.

2.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2004г.

3.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "География Государства Евразии", Москва "Просвещение"2006г

4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2004г.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К-во****часов** | **Тема****урока** |
| 1 | 1 | Введение |
| 2 | 1 | Атлантический океан. Тихий океан.Северный-Ледовитый океанИндийский океан |
| 3 | 1 | Географическое положение. Острова и полуострова.Климат. Реки и озера |
| 4 | 1 | Растительный мир Животный мир |
| 5 | 1 | Население Африки.Государства Африки. |
| 6 | 1 | Обобщение по теме «Африка» |
| 7 | 1 | Географическое положение, рельеф, климат Антарктиды. |
| 8 | 1 | Растительный и животный мир .Исследования Антарктиды. |
| 9 | 1 | Обобщение по теме: «Антарктида» |
| 10 | 1 | Географическое положение.Рельеф, климат, реки и озера. |
| 11 | 1 | Растительный мири животный мир |
| 12 | 1 | Население Австралии. |
| 13 | 1 | Географическое положение. Острова и полуострова. Реки и озера |
| 14 | 1 | Климат.Растительный мирЖивотный мир |
| 15 | 1 | Население и.государства Северной Америки. |
| 16 | 1 | Обобщение по теме «Северная Америка» |
| 17 | 1 | Географическое положение. Острова и полуострова. Реки и озера |
| 18 | 1 | Климат.Растительный иживотный мир  |
| 19 | 1 | Население и.государства Южной Америки. |
| 20 | 1 | Обобщение по теме «Южная Америка» |
| 21 | 1 | ГП. Острова и полуострова, климатические условия материка. |
| 22 | 1 | Растительность и животный мир материка |
| 23 | 1 | Население Евразии |
| 24 | 1 | Наш край на карте Евразии |
| 25 | 1 | Обобщение по теме: "Евразия" |
| 26 | 1 | Обобщение по теме: "Материки Западного и Восточного полушария" |
| 27 | 1 | Государства Западной Европы:Великобритания, Франция, Германия |
| 28 | 1 | Государства Южной Европы:Испания, Италия, Греция |
| 29 | 1 | Государства Северной Европы: Швеция, Финляндия, Норвегия |
| 30 | 1 | Государства Восточной Европы:Польша, Румыния, Болгария, Венгрия,Чехия.Белоруссия, Украина, Молдавия |
| 31 | 1 | Государства Балтии:Эстония, Латвия, Литва |
| 32 | 1 | Государства Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. |
| 33 | 1 | Государства Центральной Азии:Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан |
| 34 | 1 | Контрольная работа за год |