

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**9 класс**

**Составитель:** учитель географии

Кривощекова Марина Михайловна

2019 год

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе
* Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего общего образования»
* Примерной программы основного общего образования по географии *(Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.)* с учетом:
* **Программы** В. Воронковой для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы в двух сборниках, 1 сборник

Допущено Министерством образования Российской Федерации

Москва «Владос», 2011

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные из­менения, связанные с геополитическими преобразованиями в на­шей стране и в мире.

В данном сборнике предлагается новая программа по географии, отличная от первого издания. Она разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географи­ческой науки.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащих­ся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии на­шей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии -дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возмож­ностями для развития и коррекции познавательной деятельности ум­ственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изу­чаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зави­симости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображе­ние учащихся. Систематическая словарная работа на уроках геогра­фии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Согласно учебному плану, для 9-го класса предусмотрено обучение географии в объеме 1 часа в неделю, согласно годовому учебному графику в 2019-2020учебном году – 34 учебные недели, всего – 34 часа в год.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основ­ные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведе­ния в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узна­вать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-админист­ративной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

- показать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе.

**Словарь курса:**

Амбразура, античный, аренда, арык, аул, АЭС, береговая линия, бухта, валуны, вегетарианство, верфь, геноцид, город-миллионер, грунтовые воды, ГЭС, дельта, диалект, домбра, дюны, иероглиф, изразцы, икебана, импорт, ислам, каракуль, кастаньеты, католицизм, килт, кириллица, кишлак, кокон, колония, конфедерация, концерн, корабельные сосны, коррида, костёл, край, кумыс, лёгкая промышленность, медресе, мечеть, минеральный источник, миф, монархия, мусульмане, намаз, оазис, оратор, орган, орошаемые земли, отара, паломничество, папаха, паранджа, поливные земли, пороги, предание, пуща, ратуша, регион, резервуар, резиденция, саман, сари, сейсмоопасная зона, сиеста, средневековый, тайфун, татами, терраса, транспортный узел, ТЭС, тяжёлая промышленность, фасад, Федерация, фермер, фуникулёр, фьорд, хутор, циновка, чабан, чадра, чайхана, шатёр, эмигрант, этнография, ЮНЕСКО, юрта.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К-во**  **часов** | **Тема**  **урока** |
| 1 | 1 | Великобритания |
| 2 | 1 | Франция. Германия |
| 3 | 1 | Австрия. Швейцария. |
| 4 | 1 | Испания. Португалия. |
| 5 | 1 | Италия. |
| 6 | 1 | Греция. |
| 7 | 1 | Норвегия. |
| 8 | 1 | Швеция. |
| 9 | 1 | Финляндия |
| 10 | 1 | Польша. Чехия. Словакия. |
| 11 | 1 | Венгрия. Румыния. Болгария. |
| 12 | 1 | Сербия. Черногория. |
| 13 | 1 | Эстония. Латвия. Литва. |
| 14 | 1 | Беларусь. Украина. Молдавия. |
| 15 | 1 | Казахстан |
| 16 | 1 | Узбекистан. |
| 17 | 1 | Туркменистан |
| 18 | 1 | Киргизия |
| 19 | 1 | Таджикистан |
| 20 | 1 | Страны Закавказья |
| 21 | 1 | Иран. Ирак. Афганистан. |
| 22 | 1 | Индия. |
| 23 | 1 | Китай. |
| 24 | 1 | Монголия. |
| 25 | 1 | КНДР |
| 26 | 1 | Корея |
| 27 | 1 | Япония |
| 28 | 1 | Таиланд Вьетнам |
| 29 | 1 | Индонезия |
| 30 | 1 | Границы России |
| 31 | 1 | Россия – крупнейшее государство Евразии |
| 32 | 1 | Административное деление России |
| 33 | 1 | Столица и крупные города России. |
| 34 | 1 | Обобщение и повторение |