

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

***Письмо и развитие речи***

***для детей с умственной отсталостью***

***вариант 1***

***5 класс***

**Составитель РП:**

*Долинская Анна Сергеевна,*

*учитель русского языка и литературы*,

1-ой квалификационной категории

2019 г.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Учащиеся должны знать:

* способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

* различать буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов;
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласных буквой Ь;
* разбирать слова по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно, письменно;
* пользоваться словарем

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

**Содержание учебного предмета**

***ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.*** Повторение. Употребление простого предложения. Правильное согласование слов в предложении

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Практическое построение повествовательных и вопросительных предложений

***ЗВУКИ И БУКВЫ. ТЕКСТ.*** Звуки и буквы. Алфавит. Буквенная азбука. Запись слов в алфавитном порядке. Звуки речи: гласные и согласные. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные, безударные) и согласных (мягкие – твердые, звонкие – глухие). Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, Ё, Ю, Я, Ь. Обозначение мягкости согласных на письме «ь». Употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение мягких согласных в тексте. Работа с деформированным текстом. Разделительный «Ь». Обозначение на письме. Перед гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля – лья). Употребление Ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного

Правило переноса слов с «Ь» в середине слова. Проверочная работа по темам: «Алфавит», «Разделительный «Ь».

Сочетание гласных с шипящими. Правописание (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). Самостоятельная работа по теме «Гласные после шипящих». Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация.Установление несоответствия звука и буквы

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных словПравописание слов со звонкими и глухими согласными

Проверка написания слов со звонкими и глухими согласными путем изменения формы слова. Проверка написания слов со звонкими и глухими согласными путем подбора (по образцу) родственных слов

Ударение. Гласные ударные и безударные, их различение, запись слов. Правописание безударных гласных в корне слов

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слов. Выделение из текста слов с проверяемыми безударными гласными путем подбора родственных слов. Правописание безударных гласных путем подбора родственных слов. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Орфограмма. Введение термина.

Слова с непроверяемыми гласными. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли текста..

***СЛОВО. ТЕКСТ. ЧАС СОСТАВ СЛОВА*** Звонкие и глухие согласные; написание выделение в тексте. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Корень и однокоренные слова

Непроизносимые согласные в корне слова. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов в алфавитном порядке. Двойные согласные в корне. Составление словаря слов с двойными согласными в корне. Размещение слов в алфавитном порядке. Единообразное написание орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион – ушел со стадиона).

**ЧАСТИ РЕЧИ Имя существительное** Слово. Основные категории слов. Слова, называющие предметы. Название предметов. Выделение в тексте

Различение основных категорий слов в речи, правильное употребление их в связи друг с другом.Род имен существительных

Имена существительные женского рода. Имена существительные мужского рода . Правописание имен существительных ж.и м.р. с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Имена существительные среднего рода . Имена собственные. Расширение круга имен собственных: имена людей, клички животных. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, морей, гор. Правописание большой буквы в именах собственных . Имена существительные нарицательные

Одушевленные имена существительные. Неодушевленные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по падежам Склонение существительных. 1 склонение имен существительных в единственном числе. 2 склонение имен существительных в единственном числе. 3 склонение имен существительных в единственном числе. Падежные окончания имен существительных. Предлоги. Знакомство с предлогами: до, без, под, над, около, перед. Их написание со словами. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Родственные слова. Понятие «Родственные слова». Общая часть родственных слов «корень». Образование родственных слов. Единообразное написание корня в родственных словах. Приставка и предлог, их различение. Слова с разделительным «Ъ», практическое упражнение в написании слов с разделительным «Ъ». Разделительный «Ъ» в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик- и др.) Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы и основной мысли в заголовке текста (о ком, о чем говорится, что главное говорится). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста. Повторение пройденного материала за весь учебный год

***Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы***

***(5 класс, 5 часов в неделю - 170 часов в год).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|
| 1 | Повторение. Употребление простого предложения. | 1 |
| 2 | Правильное согласование слов в предложении | 1 |
| 3 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |
| 4-5 | Практическое построение повествовательных и вопросительных предложений | 2 |
| 6 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 7-9 | Звуки и буквы. Алфавит. Буквенная азбука. Запись слов в алфавитном порядке. Практические задания | 3 |
| 10-11 | Звуки речи: гласные и согласные. | 2 |
| 12 | Знакомство с орфографическим словарем | 1 |
| 13-18 | Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные, безударные) и согласных (мягкие – твердые, звонкие – глухие). | 6 |
| 19-21 | Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. | 3 |
| 22-23 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, Ё, Ю, Я, Ь | 2 |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме «ь» | 1 |
| 25 | Употребление мягкого знака на конце и в середине слова | 1 |
| 26 | Выделение мягких согласных в тексте. Работа с деформированным текстом | 1 |
| 27 | Разделительный «Ь». Обозначение на письме. Перед гласными: Е, Ё, Ю, Я, И. | 1 |
| 28-29 | Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля – лья). | 2 |
| 30 | Употребление Ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного | 1 |
| 31-32 | Правило переноса слов с «Ь» в середине слова | 2 |
| 33 | Проверочная работа по темам: «Алфавит», «Разделительный «Ь». | 1 |
| 34-36 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). | 3 |
| 37 | Самостоятельная работа по теме «Гласные после шипящих» | 1 |
| 38-39 | Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. | 2 |
| 40 | Установление несоответствия звука и буквы | 1 |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| 42 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 |
| 43 | Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов | 1 |
| 44 | Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 45 | Контрольная работа | 1 |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |
| 47 | Повторение изученного материала за 1 четверть. | 1 |
| 48 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными | 1 |
| 49-50 | Проверка написания слов со звонкими и глухими согласными путем изменения формы слова | 2 |
| 51 | Проверка написания слов со звонкими и глухими согласными путем подбора (по образцу) родственных слов | 1 |
| 52 | Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |
| 54 | Ударение. Гласные ударные и безударные, их различение, запись слов. | 1 |
| 55 | Правописание безударных гласных в корне слов | 1 |
| 56 | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слов | 1 |
| 57-58 | Выделение из текста слов с проверяемыми безударными гласными путем подбора родственных слов. | 2 |
| 59 | Правописание безударных гласных путем подбора родственных слов | 1 |
| 60-61 | Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции | 2 |
| 62 | Орфограмма. Введение термина. | 1 |
| 63 | Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные» | 1 |
| 64 | Контрольная работа | 1 |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |
| 66-67 | Слова с непроверяемыми гласными. | 2 |
| 68-69 | Текст. Различение текста и не текста. | 2 |
| 70 | Определение темы текста. | 1 |
| 71 | Заголовок. | 1 |
| 72-73 | Выделение основной мысли текста. | 2 |
| 74-76 | Повторение пройденного материала за 2 четверть. | 3 |
| 77-78 | Повторение пройденного материала за 2 четверть: «Ударные и безударные гласные». | 2 |
| 79 | Звонкие и глухие согласные; написание выделение в тексте | 1 |
| 80- 81 | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова | 2 |
| 82-83 | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов | 2 |
| 84-85 | Непроверяемые безударные гласные | 2 |
| 86 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 87 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 88 | Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 90 | Двойные согласные в корне. | 1 |
| 91 | Составление словаря слов с двойными согласными в корне. Размещение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 92 | Единообразное написание орфограмм в ряду однокоренных слов | 1 |
| 93 | Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания | 1 |
| 94 | Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |
| 95 | Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион – ушел со стадиона). | 1 |
| 96-97 | Слово. Основные категории слов. Слова, называющие предметы | 2 |
| 98 | Название предметов. Выделение в тексте | 1 |
| 99-100 | Различение основных категорий слов в речи, правильное употребление их в связи друг с другом. | 2 |
| 101 | Проверочная работа по теме «Слово» | 1 |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |
| 103 | Род имен существительных | 1 |
| 104-105-106 | Имена существительные женского рода  Упражнения в определении рода имен существительных | 3 |
| 107-108-109 | Имена существительные мужского рода  Упражнения в определении рода имен существительных  Правописание имен существительных ж.и м.р. с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце | 3 |
| 110-111-112 | Имена существительные среднего рода  Упражнения в определении рода имен существительных  Контрольная работа по теме «Род имен существительных» | 3 |
| 113-114 | Имена собственные. Расширение круга имен собственных: имена людей, клички животных. | 2 |
| 115 | Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, морей, гор. | 1 |
| 116 | Правописание большой буквы в именах собственных | 1 |
| 117 | Имена существительные нарицательные |  |
| 118 | Проверочная работа по теме «Имена собственные и нарицательные» | 1 |
| 119 | Одушевленные имена существительные |  |
| 120 | Неодушевленные имена существительные |  |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных |  |
| 122-123 | Изменение имен существительных по падежам Склонение существительных | 2 |
| 124-125-126 | 1 склонение имен существительных в единственном числе  Упражнения в изменении имен существительных 1 склонения по падежам | 3 |
| 127-128-129 | 2 склонение имен существительных в единственном числе  Упражнения в изменении имен существительных 2 склонения по падежам | 3 |
| 130-131-132-133-134-135 | 3 склонение имен существительных в единственном числе  Упражнения в изменении имен существительных 3 склонения по падежам  Падежные окончания имен существительных  Контрольная работа «Склонение имен существительных» | 6 |
| 136-137 | Предлоги. Знакомство с предлогами: до, без, под, над, около, перед. Их написание со словами | 2 |
| 138-139 | Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы | 2 |
| 140 | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |
| 141 | Родственные слова. Понятие «Родственные слова» | 1 |
| 142-143 | Общая часть родственных слов «корень». Образование родственных слов. | 2 |
| 144 | Единообразное написание корня в родственных словах. | 1 |
| 145 | Проверочная работа по теме «Родственные слова» | 1 |
| 146 | Приставка и предлог, их различение. | 1 |
| 147 | Слова с разделительным «Ъ», практическое упражнение в написании слов с разделительным «Ъ» | 1 |
| 148 | Разделительный «Ъ» в словах с приставками | 1 |
| 149 | Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |
| 150 | Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик- и др.) | 1 |
| 151 | Текст. Тема и основная мысль. | 1 |
| 152 | Отражение темы и основной мысли в заголовке текста (о ком, о чем говорится, что главное говорится) | 1 |
| 153 | Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста. | 1 |
| 154 | Повторение пройденного материала за весь учебный год:  - алфавит,  - родственные слова,  - безударные гласные,  - парные звонкие и глухие согласные,  предлоги | 1 |
| 155 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данными в учебнике | 1 |
| 156 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 157 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 150 | Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания | 1 |
| 151 | Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |
| 152 | Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |
| 153 | Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик- и др.) | 1 |
| 154 | Род имен существительных | 1 |
| 155-156 | Имена существительные женского рода | 2 |
| 157-158 | Имена существительные мужского рода | 2 |
| 159-160 | Имена существительные среднего рода | 2 |
| 161 | Склонение существительных | 1 |
| 162-163 | 1 склонение имен существительных | 2 |
| 164-165 | 2 склонение имен существительных | 2 |
| 166-167 | 3 склонение имен существительных | 2 |
| 168 | Обобщение знаний по теме | 1 |
| 169 | Контрольная работа за год | 1 |
| 170 | Работа над ошибками | 1 |