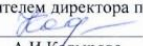
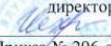


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И. Кадырова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
 Ф.Ф. Исхакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

11 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Кашоева Е.Ю., учитель

английского и

немецкого языков,

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме;
- языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами, использовать специальные учебные умения (умения пользоваться словарями, справочниками и др.), пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?	24	2
2	Работа твоей мечты	21	2
3	Рубрика для лучшего нового мира	31	2
4	Откуда ты родом?	26	2
5	Всего:	102	8

Содержание учебного предмета

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Предметное содержание речи

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение. Овладение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

Слушание (аудирование). Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

Чтение. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо. Умения делать выписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Произносительная сторона речи. Орфография. Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

Грамматическая сторона речи. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с названиями стран и языков. Предлоги во фразах выражающих направление, время, место действия. Придаточные предложения причины (so/such + that). Способы выражения разрешения, предположения. Косвенная речь. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous; глаголы в Present Simple Passive, Future Perfect Passive.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознание места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры;
- ознакомление представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны.

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Кол- во часов
1	Как выглядят молодые люди в современном обществе? Изучение иностранного языка	24 1
2	Ранглиш- язык международной космической станции	1
3	Глобиш- упрощенная версия английского языка	1
4	Как меняется английский язык	1
5	Как меняется английский язык Вводный контроль	1
6	Работа над ошибками	1
7	Проект: «Иностранные языки в моей жизни»	1
8	Глобализация	1
9	Глобализация	1
10	Глобализация	1
11	Глобализация	1
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс	1
13	Кто населяет Британию: исторический экскурс	1
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1
15	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения	1
16	Понятие свободы у современных тинейджеров	1
17	Понятие свободы у современных тинейджеров	1

18	Твое участие в жизни общества	1
19	Дмитрий Лихачев как публичная фигура	1
20	Дмитрий Лихачев как публичная фигура	1
21	Мелкие преступления против планеты	1
22	Контроль по теме: «Как выглядят молодые люди в современном обществе?»	1
23	Работа над ошибками	1
24	Обобщение материала	1
25	Работа твоей мечты	22 1
26	«Мужские» и «женские» профессии	1
27	Призвание и карьера	1
28	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	1
29	Выбор учебного заведения после школы	1
30	Выбор учебного заведения после школы	1
31	Образование и карьера	1
32	Образование и карьера ТЕСТ	1
33	Дискуссия «можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1
34	Структуры в будущем совершенном времени	1
35	Структуры в будущем совершенном времени	1
36	Структуры в будущем совершенном времени	1
37	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	1
38	Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты	1
39	Виртуальная среда- шанс для многих	1

40	Непрерывное учение как условие успешности	1
41	Непрерывное учение как условие успешности	1
42	Повторение лексики и грамматики по теме: «Работа твоей мечты»	1
43	Контроль навыков по теме: «Работа твоей мечты»	1
44	Работа над ошибками	1
45	Обобщение	1
46	Обобщение. Уроки-проекты	1
47	Рубрика для лучшего нового мира	31
	Современные технологии: насколько от них зависит человек	1
48	Современные технологии: насколько от них зависит человек	1
49	Современные виды связи в жизни подростков в США и России	1
50	Прогнозы на будущее	1
51	Проект «Капсула времени»	1
52	Из биографии И.К. Брунера	1
53	Проект: «Написание биографии известной личности»	1
54	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
55	ТЕСТ навыка чтения	1
56	Проект «как решать логические задачи»	1
57	Научные сенсации или мистификации	1
58	Научные сенсации или мистификации	1
59	Научные сенсации или мистификации	1
60	Как относиться к клонированию	1
61	Мечты о создании совершенного человека	1
62	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1

63	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	1
64	Опрос общественного мнения	1
65	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	1
66	ТЕСТ грамматический	1
67	Дискуссия: «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина?»	1
68	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	1
69	Проблема бытового и промышленного шума	1
70	Проект: «разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	1
71	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	1
72	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	1
73	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1
74	Контрольная работа	1
75	Работа над ошибками	1
76	Обобщение	2
77	Откуда ты родом?	26
78	Город и село	1
79	Город и село	1
80	Проект: «Место, где ты живёшь»	1
81	Проект: «Место, где ты живёшь»	1
82	«Скрытые правила поведения англичан»	1
83	Твое хобби	1
84	Твое хобби	1
85	Выбор с британским другом хобби на вечер	1

86	Как стать хорошим другом	1
87	Круг моих друзей	1
88	История Ромео и Джульетты	1
89	Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе»	1
90	Разные страны- разная жизнь	1
91	Восточный и западный стиль жизни	1
92	ТЕСТ	1
93	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1
94	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1
95	Традиционные празднества в разных странах мира	1
96	Проект: «Письмо в будущее о школьной жизни»	1
97	Повторение по теме: «Откуда ты родом?»	1
98	Повторение по теме: «Откуда ты родом?»	1
99	Повторение по теме: «Откуда ты родом?»	1
100	Контрольное тестирование по теме: «Откуда ты родом?»	1
101	Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Откуда ты родом?»	1
102	Обобщение	2

