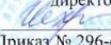


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАСМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:
заместителем директора по УВР

А.И. Кадырова

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
 Ф.Ф.Исхакова
Приказ № 296-од от 30.08.2019

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

7 класс

(основное общее образование)

Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

английского и
немецкого языков,

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио приложение и др. используемые для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В рабочую программу внесены следующие изменения: резервные часы используются для закрепления грамматического материала с использованием ИКТ, так как это помогает учащимся с низкой мотивацией к учёбе лучше усвоить грамматический материал, а учащимся с высокой мотивацией даёт возможность отработать навыки самостоятельной работы с применением ИКТ.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, исходя из 3 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (8). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие сформированных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 13-15 лет; развитие способности и готовности у учащихся использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений (умение самостоятельного изучения английского языка в процессе выполнения проектов, а также использование словарей, справочной литературы и т. п.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном поликультурном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации

и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иным языкам и культуре.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

—для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

—для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

—для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

—для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

— передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Школьники учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудиоматериалами УМК;
- ориентироваться в учебнике;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Ожидаемые результаты (характеристика компетенций, которыми должны владеть учащиеся).

Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Диалогическая речь

Участие в диалогах разного характера: этикетном, диалоге — расспросе, диалоге - побуждении, диалоге обмене мнениями. Примерный объем диалогического высказывания: 5 -6 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Понимание на слух (аудирование)

Понимание основного содержания устных диалогов, монологов, по знакомой тематике; выборочное понимание нужной информации в функциональных текстах (объявление, реклама).

Чтение

Умение пользоваться основными видами чтения несложных аутентичных текстов разных жанров.

Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; изучающее чтение с целью полного понимания содержания просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой или желаемой информации из одного или нескольких источников (письма личные и письма-приглашения, стихи английских авторов, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, отрывки из художественной прозы).

Письменная речь

Написание личных писем английскому сверстнику в форме, принятой в стране изучаемого языка; а также заполнение анкет, опросного листа; составление плана на день (неделю); написание плана рассказа; краткое изложение содержания прочитанного, используя фразы из текста; написание заметки в газету.

Языковой материал и навыки его употребления. Графика и орфография

Владение всеми буквами алфавита изучаемого языка, основными буквосочетаниями; знание знаков транскрипции; владение правилами чтения и орфографии; написание всех слов продуктивного минимума.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка; соблюдение особенностей фонетической системы (долгота и краткость, отсутствие смягчения, оглушения, редукции и т.д.); соблюдение ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексика

Рецептивный словарь предполагает умение понимать лексику при чтении и аудировании. Он включает и продуктивный словарь.

Продуктивный минимум включает лексику, используемую при устных и письменных высказываниях.

Потенциальный словарь охватывает лексику, о которой можно догадаться на основе знания правил словообразования.

Владение лексическим составом рецептивного и продуктивного словаря (не менее 250 лексических единиц); знание основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, умение пользоваться ими при чтении и аудировании; знание и умение использовать наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматика: Морфология

Существительные, единственное и множественное число; употребление артикля (определённый, неопределённый, нулевой); формы отрицания; прилагательные, степени сравнения; личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги; правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы, модальные глаголы; основные временные формы глаголов.

Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения; безличные предложения. Четкое различие формирования продуктивного и рецептивного грамматического материала.

Социокультурная компетенция

Знание о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях разных сфер общения; знание о культурном наследии стран изучаемого языка, о ценностных ориентирах; использование необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представлять родную страну и культуру в иноязычной среде; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Использование языковой и потенциальной догадки при чтении и аудировании; использование при чтении текстов опор (подзаголовки, графики, таблицы и т.д.); прогнозирование содержания текста по заголовку или началу текста; игнорирование языковых трудностей, не влияющих на основное содержание текста.

Учебная компетенция

Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическая компетенция

Работа над темами: Международное подростковое соревнование « Мы живем на одной планете», Знакомство. Народы и национальности англоговорящих стран. Языки. Путешествие по англоговорящим странам. Проблемы подростков. Школа. Школьное образование. Спорт.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1 «Образ жизни» 10 часов		
1.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни».	1
2.	Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении». Глагол «Should»	1
3.	Формирование лексических навыков по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Фразовый глагол Run	1
4.	Формирование лексических навыков по теме «Отдых»	1
5.	Поисковое чтение по теме «Британские острова»	1
6.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро».	1
7.	Изучающее чтение текста «Мексика»	1
8.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении»	1
9.	Защита проекта «Мой город»	1
10.	Модульный тест №1 по теме «Образ жизни».	1
Модуль 2 «Время рассказов» 10 часов		
11.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Время рассказов».	1
12.	Формирование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время)»	1
13.	Формирование лексических навыков по теме «Читаем классику»	1
14.	Формирование лексических навыков по теме «Исчезновение»	1
15.	Поисковое чтение аутентичного текста «Дар рассказчика»	1
16.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом».	1
17.	Изучающее чтение текста «Кантервилльское привидение»	1
18.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время»	1
19.	Защита проекта «Русские сказки»	1

20.	Модульный тест №2 по теме «Время рассказов!».	1
Модуль 3 « Известные люди» 10 часов		
21.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Внешность и характер	1
22.	Формирование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения и наречия», «Причастия»	1
23.	Формирование лексических навыков по теме «Кто есть кто?».	1
24.	Формирование лексических навыков по теме «Вопреки всему» Фразовый глагол Give	1
25.	Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра»	1
26.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Разговор о хобби и работе».	1
27.	Изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории»	1
28.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения, наречия»	1
29.	Защита проекта «Знаменитости России»	1
30.	Модульный тест №3 по теме «Известные люди».	1
Модуль 4 «В новостях» 9 часов		
31.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Моя повседневная жизнь».	1
32.	Формирование грамматически навыков по теме «Простое настоящее время»	1
33.	Формирование лексических навыков по теме «Что смотреть по TV?».	1
34.	Формирование лексических навыков по теме «Мой любимый день»	1
35.	Поисковое чтение по теме «Подростки в Британии»	1
36.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Как договориться или отложить встречу».	1
37.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое настоящее время»	1
38.	Защита проекта «Журналы для подростков»	1
39.	Модульный тест №4 по теме «В новостях»	1
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем?» 10 часов		

40.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Праздники».	1
41.	Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее продолженное время»	1
42.	Формирование лексических навыков по теме «Давайте отмечать!».	1
43.	Формирование лексических навыков по теме «Особые дни»	1
44.	Поисковое чтение по теме «Игры в Шотландии»	1
45.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов»	1
46.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее продолженное время»	1
47.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее продолженное время. Отрицание».	1
48.	Защита проекта «Город будущего»	1
49.	Модульный тест №5 по теме «Что ждет нас в будущем?»	1
Модуль 6 «Развлечения» 10 часов		
50.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Досуг и увлечения».	1
51.	Формирование грамматически навыков по теме «Словообразование», «Времена в сравнении»	1
52.	Формирование лексических навыков по теме «Игры».	1
53.	Формирование лексических навыков по теме «Настольные игры»	1
54.	Поисковое чтение по теме «Настольные игры»	1
55.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка».	1
56.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении»	1
57.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении. Отрицание».	1
58.	Защита проекта «Парки развлечений в России»	1
59.	Модульный тест №6 по теме «Развлечения»	1
Модуль 7 «В центре внимания» 10 часов		
60.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей».	1
61.	Формирование грамматически навыков по теме «Просто прошедшее время»	1

62.	Формирование лексических навыков по теме «Дух Хэллоуина».	1
63.	Формирование лексических навыков по теме «Знаменитые люди»	1
64.	Поисковое чтение по теме «Человек из стали»	1
65.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Обращение в стол находок».	1
66.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время»	1
67.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время. Вопрос.. Отрицание».	1
68.	Защита проекта «Моя любимая музыка»	1
69.	Модульный тест № 7 по теме «В центре внимания»	1
Модуль 8 «Проблемы экологии» 10 часов		
70.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе».	1
71.	Формирование грамматически навыков по теме «Модальные глаголы». «Степени сравнения прилагательны»	1
72.	Формирование лексических навыков по теме «Места в городе».	1
73.	Формирование лексических навыков по теме «Правила поведения дома»	1
74.	Поисковое чтение по теме «Высокие здания»	1
75.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр».	1
76.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Модальные глаголы»	1
77.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время. Вопрос.. Отрицание».	1
78.	Защита проекта «Заповедники России»	1
79.	Модульный тест № 8 по теме «Проблемы экологии»	1
Модуль 9 «Время покупок» 10 часов		
80.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Еда»	1
81.	Формирование грамматически навыков по теме «Исчисляемость существительных»	1
82.	Формирование лексических навыков по теме «В меню».	1

83.	Формирование лексических навыков по теме «Давайте готовить»	1
84.	Поисковое чтение по теме «Рестораны в Британии»	1
85.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане».	1
86.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Исчисляемость существительных»	1
87.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Времена в сравнении».	1
88.	Защита проекта «Мои покупки»	1
89.	Модульный тест №9 по теме «Время покупок»	1
Модуль 10 «В здоровом теле -здоровый дух» 10часов		
90.	Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Каникулы.	1
91.	Формирование грамматически навыков по теме «Going to», «Простое будущее время»	1
92.	Формирование лексических навыков по теме «Погода».	1
93.	Итоговая промежуточная аттестация	1
94.	Формирование лексических навыков по теме «Выходные»	1
95.	Поисковое чтение по теме «Эдинбург»	1
96.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в гостинице».	1
97.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время»	1
98.	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время».	1
99.	Защита проекта «Как сохранить здоровье»	1
100.	Модульный тест №10 по теме «В здоровом теле-здоровый дух »	1
101-102	Резервные уроки	2

