

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАСМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
---	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

(уровень начального общего образования)

Составитель: учитель начальных классов
Доброчасова Елизавета Георгиевна

2019-2020 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся **н а у ч а т с я** :

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся **п о л у ч а ю т** возможность **н а у ч и т ь с я** :

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся **н а у ч а т с я** :

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся н а у ч а т с я :

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

2. Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

3. Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

4. Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

5. Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

6. Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
1	1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Толковый словарь. (ЦОР, ЭОР)
2	1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Обратный словарь.
3	1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»
4	1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Словарь «Происхождение слов»
5	1	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.
6	1	Р.р. с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.
7	1	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении.
8	1	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения.
9	1	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.
10	1	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова – окончание.
11	1	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.
12	1	Контрольный диктант №1 «На лугу»
13	1	Работа над ошибками.
14	1	Окончания слов-названий предметов.
15	1	Что такое словосочетание
16	1	Различение слова, словосочетания и предложения
17	1	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.
18	1	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание
19	1	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.

20	1	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.
21	1	Слова- названия предметов, у которых нет окончаний.
22	1	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – названий предметов.
23	1	Р.р. с элементами культуры речи. Что такое текст.
24	1	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.
25	1	Слова названия предметов, у которых нет окончаний.
26	1	Слова-названия предметов разного рода.
27	1	Слова-названия предметов разного рода.
28	1	Слова-названия предметов разного рода.
29	1	Слова-названия предметов разного рода.
30	1	Слова-названия предметов разного рода.
31	1	. Р.р. с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»
32	1	Начальная форма слова.
33	1	Начальная форма слова.
34	1	Начальная форма слова.
35	1	Р.р. с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.
36	1	Это слово и другое слово.
37	1	Это слово и другое слово.
38	1	Слово и формы этого слова. Родственные слова.
39	1	Контрольный диктант № 2 «Птичий базар» по теме: Различение родственных слов и форм одного слова
40	1	Работа над ошибками. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.
41	1	Р.р с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»
42	1	Слово и формы этого слова. Родственные слова.
43	1	Слова, у которых несколько значений
44	1	Слова, у которых несколько значений

45	1	Р.р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
46	1	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.
47	1	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.
48	1	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)
49	1	Слова и их дальние родственники.
50	1	Р.р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
51	1	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
52	1	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
53	1	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
54	1	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
55	1	Р.р с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»
56	1	Составь свой диктант. Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.
57	1	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.
58	1	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.
59	1	Чередование согласных в корне слова, которое не видно на письме.
60	1	Р.р Тема и основная мысль текста.
61	1	Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
62	1	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
63	1	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.

64	1	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
65	1	Р.р Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»
66	1	Повторение темы «Родственные слова и форма слова»
67	1	Повторение темы «Родственные слова и форма слова»
68	1	Р.р Азбука вежливости. Как написать письмо. Как написать поздравление.
69	1	Повторение темы «Лексика»
70	1	Повторение темы «Лексика»
71	1	Контрольный диктант №3 «Зимние забавы» по изученным темам II четверти
	1	Работа над ошибками.
73	1	Повторение по теме «Орфография»
74	1	Р.р Как писать изложение. Устное изложение «Белка в лодке»
75	1	Списывание «Мама в командировке» Повторение по теме «Синтаксис»
76	1	Работа над ошибками. Повторение: Повторение по теме « Синтаксис»
77	1	Р.р Как написать поздравление.
78	1	Повторение по теме « Синтаксис»
79	1	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» на котором мы учились задавать вопросы.
80	1	Р.р Письменное изложение «Весенний звон»
81	1	Работа над ошибками изложения Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.
82	1	Учимся определять начальную форму слова.
83	1	Учимся определять начальную форму слова
84	1	Учимся определять начальную форму слова.
85	1	Учимся определять начальную форму слов. Проверочная работа.

		Диктант «Барсуки»
86	1	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.
87	1	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов.
88	1	Р.р. Что мы знаем о тексте. Хокку.
89	1	Как делаются слова Что такое суффикс.
90	1	Как делаются слова Что такое суффикс.
91	1	Как делаются слова. Что такое суффикс.
92	1	Как делаются слова. Что такое суффикс.
93	1	Р.р. Деление текста на части
94	1	Как делаются слова. Что такое суффикс.
95	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> .
96	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i> .
97	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.
98	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Образование сложных слов.
99	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.
100	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.
101	1	Как делаются слова. Суффиксы слов называющих предметы и признаки.
102	1	Р.р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».
103	1	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.
104	1	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.
105	1	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.
106	1	Как делаются слова. Снова слова, называющие предметы.
107	1	Р.р Деление текста на части.

108	1	Что такое обращение
109	1	Что такое обращение.
110	1	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки
111	1	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки
112	1	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта
113	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
114	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
115	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
116	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
117	1	Р. Р. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»
118	1	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.
119	1	Состав слова.
120	1	Состав слова.
121	1	Состав слова.
122	1	Р.р Устное изложение. Как писать изложение.
123	1	Состав слова.
124	1	Контрольный диктант №4 «Весна» по темам, изученным в III четверти.
125	1	Работа над ошибками.
126	1	Образование слов с помощью приставки и суффикса.
127	1	Образование слов с помощью приставки и суффикса.
128	1	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i>
129	1	Р.р. Типы текстов. Описание и повествование.
130	1	Правильное употребление приставок на- и о в словах : <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i>

131	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.
132	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного
133	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного
134	1	Р.р. Типы текстов. Описание и повествование.
135	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного
136	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного
137	1	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного
138	1	Контрольный диктант №5 «Снег идет» по изученным темам.
139	1	Работа над ошибками
140	1	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст
141	1	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.
142	1	Написание разделительных ь ь знаков. Разделительный ь.
143	1	Написание разделительных Ъ и Ь знаков
144	1	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками
145	1	Р.р Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» <u>Письменное изложение</u> «Красное лето»
146	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками
147	1	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками
148	1	Написание разделительных ь и ь
149	1	Словарный диктант Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками
150	1	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте

		Р.р Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» <u>Письменное изложение «Ступеньки»</u>
151	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Написание разделительных ь и ъ
152	1	Написание разделительных ь и ъ
153	1	Написание разделительных ь и ъ
154	1	Контрольный диктант № 6 «Весна»
155	1	Работа над ошибками.
156	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
157	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
158	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
159	1	Р. р. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере.
160	1	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
161	1	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
162	1	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук
163	1	Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Самостоятельная работа.
164	1	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с произ-»

		носимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ь и ь»,
165	1	Повторение изученного материала по темам «Написание слов с произносимыми согласными», «Родственные слова», «Разделительный ь и ь»,
166	1	Повторение изученного материала по теме «Приставки». Правописание изученных орфограмм.
167	1	Повторение изученного материала по теме «Приставки и предлоги». Правописание изученных орфограмм.
168	1	Повторение изученного материала по теме «Разделительные ь и ь». Работа со словарем «Произноси правильно».
169	1	Работа со словарями.
170	1	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.
171	1	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.