****

**Рабочая программа**

по русскому языку

1 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Горохова Ольга Леонидовна,

учитель начальных классов, высшая категория.

Год составления 2019.

# Планируемые результаты учебного предмета Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных** УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**
* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нѐм информацию, находить в нѐм необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объѐме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные** результаты освоения **основных содержательных** линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Выпускник научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
  + *определять тему* н *главную мысль текста;*
  + *соотносить заголовок и содержание текста,*
  + *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
  + *составлять текст по его началу и по его концу;*
  + *составлять небольшие монологические высказывания no результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

**Выпускник научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твѐрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ѐлка;*
* *определять функцию букв* ***е, ѐ, ю, я*** *в словах типа клѐн, ѐлка и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определѐн орфоэпическим словарѐм в учебнике).*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Выпускник научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова извинения, слова-благодарения).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач*

**Морфология**

Выпускник получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия действий предметов и вопрос,на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему(например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),*
* *порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

1. безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
2. писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Выпускник получит возможность научиться.*

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова muna вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глупости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова mиna глаз,дуб и др.);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

**Метапредметные результаты**

Выпускник научится

* + принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
  + планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  + Использовать знаково-символические средства представления информации.
  + Активное использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
  + Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  + навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  + логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  + слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

*Выпускник получит возможность научиться*

-Определять общие цели и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* + конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
  + начальными сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
  + предметными и межпредметными понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**2.Содержание** учебного **предмета** «Русский **язык»**

# Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ- ношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и **предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

# Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё,

Юt Я; В GЛOBHX G HeП]ЭOИ3HOCИMЫMИ GОГЛНGНЫМИ.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Мексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных

и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительньт, отвечающт на вопросы ‹этo?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребителъными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* + сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу в** положении под ударением;
  + сочетания **чк—чн, чт, иІн;**
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроизносимые согласные;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  + раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  + раздельное написание предлогов с другими словами;
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Последовательность предложений в тексте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество уроков в разделе |
| Обучение грамоте (письмо) | | 123 |
| 1 | Добукварный период | 16 |
| 2. | Букварный период | 107 |
| Русский язык | | 42 |
|  | Наша речь | 2 |
| 4 | Текст, предложение, диалог |  |
| 5 | Слова, слова, слова | 4 |
| 6 | Слово и слог. Ударение | 6 |
| 7 |  | 27 |
| Итого: | | 165 часов |

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов |
| **Обучение** грамоте **(письмо)** | | **l2Зчаса** |
| Добукварный период | | lбчасов |
| 1 | Знакомство с прописью.  Выполнение рисунка в прописи | 1 |
| 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу. | 1 |
| 3 | Обведение предметов по контуру. | 1 |
| 4 | Знакомство с разлиновкой в прописи. | 1 |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 |
| 6 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 |
| 7 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. | 1 |
| 8 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | буквах и букв в словах. |  |
| 9 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного  алгоритма письма — буквы И. | 1 |
| 10 | Письмо основного алгоритма письма. | 1 |
| 11 | Письмо наклонной линии с закруглением влево | 1 |
| 12 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево вверху и длинной наклонной  линии с закруглением внизу справа | 1 |
| 13 | Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 1 |
| 15 | Письмо больших и малых овалов, их чередование. | 1 |
| 16 | Письмо основного алгоритма письма. | 1 |
| **Буква** | **рный период** | l07часов |
| 17 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 |
| 20 | Закрепление написания изученных букв А, а, О, о. | 1 |
| 21 | Заглавная буква /f. Строчная буква в. | 1 |
| 22 | Строчная буква ьі | 1 |
| 23 | Строчная *у.* | 1 |
| 24 | Заглавная буква У | 1 |
| 25 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |
| 26 | Строчная буква н. | 1 |
| 27 | Заглавная буква *Н.* | 1 |
| 28 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |
| 29 | Строчная буква с.. | 1 |
| 30 | Заглавная буква С. | 1 |
| 31 | Строчная буква к.. | 1 |
| 32 | Заглавная буква *К* | 1 |
| 33 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *Р, р.* | 1 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы *В, в.* | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы *В, в.* | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |
| 55 | Письмо слов и предложение с буквой Б, б. | 1 |
| 56 | Строчная буква *д.* | 1 |
| 57 | Заглавная буква *Д.* | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы *Ч*, *ч*. | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *Ч*, *ч*. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 67 | Буква *ь*. | 1 |
| 68 | Буква *ь*. | 1 |
| 69 | Буква *ь*. | 1 |
| 70 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 71 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 72 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 73 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания *ча, чу, ши.* | 1 |
| 74 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания *ча, чу, ши.* | 1 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |
| 77 | Строчная буква *ѐ*. | 1 |
| 78 | Заглавная буква *Ё*. | 1 |
| 79 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |
| 80 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |
| 81 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |
| 82 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| 83 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| 84 | Письмо слов и предложений с буквой Х, х. | 1 |
| 85 | Письмо слов и предложений с буквой Х, х. | 1 |
| 86 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |
| 87 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |
| 88 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 89 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |
| 90 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |
| 91 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |
| 92 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |
| 93 | Письмо слогов и слов с буквами *Э, э* другими изученными буквами. | 1 |
| 94 | Строчная буква *щ*. | 1 |
| 95 | Заглавная буква *Щ*. | 1 |
| 96 | Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ* и другими изученными буквами.. | 1 |
| 97 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 98 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 99 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 100 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 101 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 102 | *Р.р.* Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* | 1 |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* | 1 |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?* | 1 |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы too *делать? Что сделать?* | 1 |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* | 1 |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* | 1 |
| 110 | Безударные гласные в корне слов. | 1 |
| 111 | Безударные гласные в корне слов. | 1 |
| 112 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 113 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 114 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 115 | Проверочный диктант. | 1 |
| 116 | Основа предложения (подлежащее и сказуемое). | 1 |
| 117 | Основа предложения (подлежащее и сказуемое). | 1 |
| 118 | Правописание Жff—////f | 1 |
| 119 | Правописание *ЧА-ЩА* | 1 |
| 120 | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |
| 121 | Правописание *ЧК, ЧИ, ЩН* | 1 |
| 122 | Контрольное списывание. | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| **Русский язык**  Наша речь | | 2часа |
| 124 | Наша речь | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 125 | Устная и письменная речь | 1 |
| **Текст, предложение, диалог.** | | Зчаса |
| 126 | Текст и предложение | 1 |
| 127 | Предложение | 1 |
| 128 | Диалог | 1 |
| Слова | , слова, слова.. | 4часа |
| 129 | Роль слов в речи. | 1 |
| 130 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 131 | Вежливыеслова. | 1 |
| 132 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| **Слов** | **o и слог. Ударение** | **бчасов** |
| 133 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 134 | Деление слов на слоги | 1 |
| 135 | Перенос слов .P.P | 1 |
| 136 | Перенос слов | 1 |
| 137 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 138 | Ударные и безударные слоги. Р.р | 1 |
| **Звуки** | **и буквы** | **27часов** |
| 139 | Звуки и буквы | 1 |
| 140 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 141 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 142 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |
| 143 | Гласные звуки .Слова с буквой э. Р.Р. | 1 |
| 144 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 145 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 146 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 147 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 148 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 149 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 150 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 145 | Слова с буквами И и И | 1 |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 147 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 148 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 149 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 150 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 151 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 153 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 154 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.Р | 1 |
| 156 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧИ, ЧТ. | 1 |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧИ, ЧТ. | 1 |
| 159 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |
| 160 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 161 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 162 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 163 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 164 | Контрольный диктант | 1 |
| 165 | Анализ диктанта | 1 |
| Итого: | | 165 |