

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

2 класс

(начальное общее образование)

Составитель РП

Кашоева Е.Ю. учитель иностранного языка

Состав Р

2019

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание учебного предмета**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). В зоопарке.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

### Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200[[1]](#footnote-1) лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (Ilike to play.He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Правильные и неправильные глаголы в PresentSimple.

Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные. Местоимения: Количественные

числительные до 10.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Разделы, темы уроков | | Кол-во часов |
|  | **Цикл 1. Здравствуй, английский язык!** | | **18** |
| 1 | Учимся знакомиться, приветствовать, прощаться | | 1 |
| 2 | Кто ты такой? | | 1 |
| 3 | Сколько тебе лет? | | 1 |
| 4 | Познакомься с новым другом. | | 1 |
| 5 | Расскажи о себе. | | 1 |
| 6 | Расскажи, что ты умеешь делать | | 2 |
| 7 |
| 8 | Что ты не умеешь делать? | | 1 |
| 9 | Знакомство в театре. | | 1 |
| 10 | Расскажи о новом однокласснике. | | 1 |
| 11 | Разыграй разговор с одноклассником. | | 1 |
| 12 | Что умеет делать твой друг? | | 1 |
| 13 | Твои школьные принадлежности. | | 1 |
| 14 | Что в твоем портфеле? | | 1 |
| 15 | Разыграй разговор в магазине. | | 1 |
| 16 | Изучаем цвета. Опиши животных. | | 1 |
| 17 | Познакомься с новым артистом. | | 1 |
| 18 | Познакомься с семьёй Браун. | | 1 |
| №  урока | Разделы, темы уроков | | Кол-во часов |
|  | **Раздел 2. Добро пожаловать в театр!** | | **14** |
| 19 | Расскажи о семье Браун. | | 1 |
| 20 | Есть ли у тебя домашнее животное? | | 1 |
| 21 | Расскажи о своем домашнем животном. | | 1 |
| 22 | Знакомимся с животными в зоопарке. | | 1 |
| 23 | Какие животные есть на ферме Джона? | | 1 |
| 24 | Расскажи Джону о себе и своей семье. | | 1 |
| 25 | Готовим радиопередачу о своих одноклассниках | | 1 |
| 26 | Знаешь ли ты спортивные игры? | | 1 |
| 27 | В какие игры ты (не) умеешь играть? | | 1 |
| 28 | Расспроси друга о его спортивных увлечениях | | 1 |
| 29 | Что умеют делать наши артисты? | | 1 |
| 30 | Расскажи об одном из артистов. | | 1 |
| 31 | Проверочная работа (тест достижений) | | 1 |
| 32 | Праздник английского алфавита (проект). | | 1 |
| № урока | Разделы, темы уроков | | Кол-во часов |
|  | **Цикл 3. Учимся читать и говорить по-английски** | | **20** |
| 33 | Где ты живешь? | | 1 |
| 34 | Где живут животные? | | 1 |
| 35 | Разыграй диалог с заблудившемся малышом. | | 1 |
| 36 | Учимся читать гласную «I» в закрытом слоге | | 1 |
| 37 | Учим прилагательные. Опиши своего друга | | 1 |
| 38 | Учимся читать гласную «а» в закрытом слоге | | 1 |
| 39 | Расскажи о любимом артисте. | | 1 |
| 40 | Учимся читать рассказы. | | 1 |
| 41 | О ком рассказывает Билли? | | 1 |
| 42 | Разыграй диалог о занятиях спортом. | | 1 |
| 43 | Опиши друзей Рокки. | | 1 |
| 44 | Учимся читать гласную «О» в закрытом слоге | | 1 |
| 45 | На уроке у наших артистов. | | 1 |
| 46 | Вспомним изученные стихотворения. | | 1 |
| 47 | Расскажи о своем друге. Читаем гласную «u» | | 1 |
| 48 | Чем занимаются наши артисты | | 1 |
| 49 | Разыграй интервью со спортсменом | | 1 |
| 50 | Охарактеризуй наших спортсменов | | 1 |
| 51 | Загадай загадку о животных | | 1 |
| 52 | Проверочная работа (тест достижений) | | 1 |
| № урока | Разделы, темы уроков | Кол-во часов | |
|  | **Цикл 4. Познакомься с моими друзьями!** | **16** | |
| 53 | Учимся читать гласную «I» в открытом слоге | 1 | |
| 54 | Опиши героев учебника | 1 | |
| 55 | Опиши характер наших артистов | 1 | |
| 56 | Принимаем на работу нового актера | 1 | |
| 57 | Опиши наших герое и расскажи о себе | 1 | |
| 58 | Что умеют делать друзья Тома? | 1 | |
| 59 | Что ты думаешь о медвежонке Билли? | 1 | |
| 60 | Ответь на вопросы клоуна Тима | 1 | |
| 61 | Читаем рассказ Ника о друге | 1 | |
| 10 | Расспроси одноклассника о наших артистах | 1 | |
| 62 | Активизация речевых навыков | 1 | |
| 63 | Проверочная работа (тест достижений) | 1 | |
| 64 | Напиши книгу о своем друге (проектная работа) | 2 | |
| 65 |
| 66 | Резервные уроки | 2 | |
| 67 |

1. [↑](#footnote-ref-1)