

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

4 класс

(начальное общее образование)

 Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

 английского и немецкого языков

 2019

**Планируемые предметные** результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**Знать:**

**-**алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

**-**основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

**-** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

 **Содержание учебного предмета**

Первым направлением содержания рабочей программы являются коммуникативные умения, вторым – языковые знания и навыки, третьим – социокультурные знания и умения. Все эти направления тесно взаимосвязаны. Основным направлением следует считать коммуникативные умения как результат овладения иностранным языком на определённом этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками овладениями ими в процессе аудирования, говорения, чтения и письма. Таким образом, формирование коммуникативных компетенций – это совокупность языковых знаний и навыков, а также социокультурных понятий.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | Моё любимое время года | 9 | 2 |
| **2** | Город и село | 12 | 1 |
| **3** | Рассказываем истории  | 10 | 1 |
| **4** | Вечер с твоей семьёй  | 10 | 1 |
| **5** | Покупаем всё  | 10 | 1 |
| **6** | Школа – это весело  | 8 | 1 |
| **7** | Понимание друг друга | 9 | 1 |
|  | **Всего :** | 68 | 8 |

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 4 класса МАОУ «Старокавдыкская СОШ» на основе:

-Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12;

- Федеральных государственных образовательных стандартов 2012 г;

- Примерной программы начального общего образования по английскому языку 2011 года с учетом первой ступени (2-4 классы);

- Авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В рабочую программу внесены некоторые дополнения, так как данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10%. Резервные часы используются для закрепления грамматического материала с использованием ИКТ. Это помогает учащимся лучше усвоить грамматический материал, а учащимся с высокой мотивацией даёт возможность отработать навыки самостоятельной работы с применением ИКТ.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в т.ч. 8 часов для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений и итоговая контрольная работа за 4 класс. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

**развитие**личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

 **мотивации** к дальнейшему овладению английским языком;

**обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

**освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

**приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

**Предметное содержание речи:**

В предметное содержание данного этапа обучения включены следующие темы:

**1**. **Знакомство.** ( В рамках данной темы учащиеся знакомятся с формами приветствия, пожелания доброго утра, дня, доброй ночи, с английскими именами сверстников - девочек и мальчиков);

**2**. **Моя семья и я.** (Знакомство с членами семьи, их возраст, внешность, профессии, увлечения);

**3. Любимые домашние животные**. ( Описание домашних питомцев, их повадок, кто ухаживает за животными, кто и чем их кормит);

**4**. **Мой дом/ квартира/ комната. (** В каком доме живут: в частном или многоэтажном, есть ли удобства, предметы мебели, названия некоторых английских улиц).

**5. Праздники.** ( День рождения, Новый год, Рождество, поздравления, подарки, пожелания);

**6**. **Игрушки, одежда.** ( Эта тема предполагает знакомство с английскими и русскими игрушками, играми, стилями детской одежды);

**7. Мои друзья** (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

**Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоговых ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным детскими сказками; диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с

просьбой и выразить готовность или отказ выполнить, используя побудительные предложения. Умение высказываться от имени сказочных персонажей. Объем диалогического высказывания **–3**реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

 Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 3- 5фраз.

А**удирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку).*

 **Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно **…** (без учета артиклей).

 **Письмо.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

 **Фонетика.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

 **Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

 **Грамматика.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  | Кол-во часов | Название разделов |
| 1 |  | Погода, любимые занятия в разное время года |
| 2 |  | Времена года. Погода |
| 3 |  | Погода в разных странах |
| 4 | **9** | Unit 1.  My Favourite Season     Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня |
| 5 |  | Планы на будущую зиму/лето |
| 6 |  | Погода на завтра |
| 7 |  | Test yourself 1Проверь себя  |
| 8 |  | Работа над ошибками |
| 9 |  | Урок-обощение |
| 10 | **12** | Unit 2. Enjoying  your home.     Социально-бытовая сфера.     Моя семья и яМой дом.Моя квартира |
| 11 |  | Комната Саймона |
| 12 |  | Поиграем в прятки |
| 13 |  | Комната Джима и Джил |
| 14 | **10** | Unit 3.  Being happy in the country and in the city. Социально-культурная сфера.  |
| 15 |  | Рассказ о Великобритании |
| 16 |  | Погода в разных городах мира |
| 17 |  | Unit 3.  Being happy in the country and in the city.    (Мир вокруг меня) |
| 18 |  | Что можно делать в саду |
| 19 |  | Где живут животные. Люди и животные. |
| 20 |  | Test yourself 3Проверь себя  |
| 21 |  | Работа над ошибками |
| 22 | **10** | Читаем историю прошлого лета |
| 23 |  | Сменная небылица |
| 24 |  | Зимняя фантазия |
| 25 |  | Где был Тайни? |
| 26 |  | Как спросить о прошлом? |
| 27 | **10** | Unit 4.  Telling stories   (Социально-культурная сфера)   Волк и ягнёнок |
| 28 |  | Test yourself 4Проверь себя  |
| 29 |  | Progress check 2Проверочная работа №2 |
| 30 |  | работа над ошибками |
| 31 |  | Урок-чтение |
| 32 |  | Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера)  Моя семья и я. В кругу своей семьи |
| 33 |  | Любимые занятия членов семьи |
| 34 |  | Что ты любишь делать по воскресеньям? |
| 35 |  | Домашние обязанности |
| 36 |  | Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера)  Моя семья и я  Домашние обязанности |
| 37 |  | Новая история про Джейн |
| 38 |  | Разговор по телефону |
| 39 |  | Называем время |
| 40 | **10** | Unit 5. Having a good time with your family. (Социально-бытовая сфера)  Моя семья и я  Будем вежливыми! |
| 41 |  | Test yourself 5Проверь себя  |
| 42 | **10** | Покупаем одежду |
| 43 |  | Покупаем одежду |
| 44 |  | Одежда в разную погоду |
| 45 |  | Слонёнок и его новая одежда |
| 46 |  | Покупаем продукты |
| 47 |  | Еда в разное время суток |
| 48 |  | Test yourself 6Проверь себя  |
| 49 |  | Progress check 3Проверочная работа №3 |
| 50 |  | Работа над ошибками |
| 51 | **8** | Unit 6. School is fun. «Журнал мод для телезвёзд» |
| 52 |  | Любимые занятия на уроке и на перемене |
| 53 |  | Школьные принадлежности |
| 54 |  | Учебные предметы |
| 55 |  | Расписание уроков |
| 56 |  | Анкета для участия в конкурсе |
| 57 |  | Отвечаем на вопросы анкеты |
| 58 |  | Проверочная работа |
| 59 |  | урок-чтение |
| 60 | **9** | Reading for pleasure |
| 61 |  | Урок-чтение |
| 62 |  | Проект "Диплом об окончании начальной школы» |
| 63 |  | Интервью с одноклассником |
| 64 |  | Итоговый тест по проверке речевых умений |
| 65 |  | Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков |
| 66 |  | Контрольная работа |
| 67 |  | Работа над ошибками |
| 68 |  | Урок-повторение |