

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

8 класс

(основное общее образование)

 Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель

 английского и немецкого языков,

2019

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1. учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе;

6) аудиокурс для занятий дома.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2)** **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**3)** **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

**4) Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

 **5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе. В связи с утвержденным графиком федеральных праздничных дней и учебным расписание гимназии ОГИ выполнение учебного плана по предмету английский язык в 8 «а» 99 часов, (вместо положенных 102 ч.), за счет резервных часов предусмотренных в данной рабочей программе.

**КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. В педагогической теории и практике различают  **входной, текущий, тематический и итоговый контроль**.

**Входной контроль, который** служит  для  проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета  курса, планируется провести в начале сентября.

**Текущий контроль** является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания,  в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоритическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы)виде систематически на каждом уроке.

**Тематический контроль** служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен  овладеть школьник  по пройденной теме. По окончанию изучения каждого модуля планируется проведение теста.

**Итоговый контроль** призван проверить на высоком уровне обобщения  теоретические основы школьной географии, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений  для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль в 8 классе осуществляется за учебный год.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение:**

1. *Диалогическая речь*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

 - диалог-обмен мнениями,

 - комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

 - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письмя – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

 - наречий *-ly* (*usually*);

 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

 - прилагательное + существительное (*blackboard*);

 - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

 - образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

 - образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

 - Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

 - Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

 - Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

 - Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

 - Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

 - Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

 - Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

 - Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

 - Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

 - Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

 - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

 - Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Книгопечатная продукция:***

* Учебники «Английский в фокусе» для 8 класса.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
* Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).
* Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
* Cборник контрольных заданий для 8 класса.

***Книгопечатная продукция для учащихся:***

* Учебник «Английский в фокусе» для VIII класса
* Рабочая тетрадь.

***Технические средства обучения и оборудование кабинета:***

* Магнитофон.
* Компьютер.
* Интерактивная доска.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стенд для размещения творческих работ учащихся.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы двухместные с комплектом стульев

***Мультимедийные средства обучения:***

* СD для занятий в классе и дома.
* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).
* Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Данная программа по английскому языку для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа курса включает в себя 99 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи ( поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (*Продукты питания и покупки)* (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (*Великие умы человечества)* (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF *(Будь самим собой)* (11 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)* (12 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

 **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)* (11 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

 **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (*Образование)* (12 часов)**

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (*На досуге****)* **(14 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема раздела | Тема урока | Виды деятельности |
| 1 | **Модуль 1 SOCIALISING****(Общение)** | «Общение». Вводный урок | Чтение, говорение |
| 2 |  | Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики | Чтение, говорение |
| 3 |  | Входной контроль | Аудирование, говорение |
| 4 |  | Употребление настоящих времен |  |
| 5 |  | Способы выражения будущего времени | Чтение, говорение |
| 6 |  | Лексика и говорение «Внешность» | Чтение, говорение |
| 7 |  | Письмо: поздравительные открытки | Письменная речь, говорение |
| 8 |  | Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум. | Чтение, говорение  |
| 9 |  | Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании) | Чтение, говорение |
| 10 |  | Изучающее чтение (Правила этикета в России) | Говорение |
| 11 |  | Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование. | Аудирование, говорение |
| 12 |  | Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1 | Письменная речь, говорение |
| 13 |  | Тест по модулю 1 |  |
| 14 | **МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)** | Введение тематической лексики.  |  |
| 15 |  | Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо) | Письменная речь, говорение |
| 16 |  | Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена | Чтение, говорение |
| 17 |  | Развитие навыков аудирования и говорения | Письменная речь, говорение |
| 18 |  | Развитие навыков говорения | Письменная речь, говорение |
| 19 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение, говорение |
| 20 |  | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо) | Чтение, говорение |
| 21 |  | Словообразование/фразовый глагол to go | Письменная речь, говорение |
| 22 |  | Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность) | Чтение, говорение |
| 23 |  | Изучающее чтение (Русская национальная кухня) |  |
| 24 |  | Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты) |  |
| 25 |  | Словарный диктант. Рефлексия по материалу м.2 | Письменная речь, говорение |
| 26 |  | Тест по модулю 2 | Аудирование, говорение |
| 27 | **МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)13ч.** |  Введение тематической лексики.  | Чтение, говорение |
| 28 |  | Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара. | Чтение, говорение |
| 29 |  | Развитие навыков аудирования и говорения | Письменная речь, говорение |
| 30 |  | Прошедшие времена | Чтение, говорение |
| 31 |  | Грамматический практикум | Письменная речь, говорение |
| 32 |  | Развитие навыков чтения | Письменная речь, чтение |
| 33 |  | Развитие навыков говорения по теме | Письменная речь, говорение |
| 34 |  | Развитие навыков письменной речи (рассказ) | Письменная речь, говорение |
| 35 |  | Словообразование/фразовый глагол to bring |  |
|  |  |  |  |
| 36 |  | Словообразование/фразовый глагол to bring | Письменная речь, говорение |
| 37 |  | Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты) | Письменная речь, говорение |
| 38 |  | Изучающее чтение (Пионеры космоса) | Чтение, говорение |
| 39 |  | Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.  | Чтение, говорение |
| 40 |  | Тест по модулю 3 | Чтение, говорение |
| 41 | **МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)11ч.** | Введение тематической лексики. **О**знакомительное и изучающее чтение (статья) | Письменная речь, говорение |
| 42 |  | Развитие навыков аудирования  | Письменная речь, говорение |
| 43 |  | Развитие навыков говорения | говорение |
| 44 |  | Страдательный залог |  |
| 45 |  | Грамматический практикум |  |
| 46 |  | Личные, притяж. и возвратные местоимения | Чтение, говорение |
| 47 |  | Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put  | Говорение, письменная речь |
| 48 |  | Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах) | Письменная речь, говорение |
| 49 |  | Изучающее чтение (Национальные костюмы в России) | Письменная речь, говорение |
| 50 |  | Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант. | Чтение, говорение |
| 51 |  | Тест по модулю 4. | Письменная речь, говорение |
| 52 | **МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)12ч.** | Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами) | Говорение, письменная речь |
| 53 |  | Развитие навыков аудирования и говорения | Письменная речь, говорение |
| 54 |  | Герундий/инфинитив | Письменная речь, говорение |
| 55 |  | Грамматический практикум | Чтение, говорение |
| 56 |  | Развитие навыков говорения | Письменная речь, говорение |
| 57 |  | Развитие навыков письменной речи (эссе по плану) | Письменная речь, говорение |
| 58 |  | Словообразование/фразовый глагол to call | Письменная речь, говорение |
| 59 |  | Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы) | Письменная речь, говорение |
| 60 |  | Изучающее чтение (статья о ландышах) | Чтение, говорение, письменная речь |
| 61 |  | Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде) | Чтение, говорение |
| 62 |  | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5 | Аудирование, говорение |
| 63 |  | Тест по модулю 5 | Письменная речь, говорение |
| 64 | **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)11ч.** | Введение тематической лексикиПоисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях) | Письменная речь, говорение |
| 65 |  | Развитие навыков аудирования и говорения | Письменная речь, говорение |
| 66 |  | Косвенная речь |  |
| 67 |  | Развитие навыков говорения | Чтение, говорение |
| 68 |  | Грамматический практикум | Чтение, говорение |
| 69 |  | Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность) | Аудирование, говорение, письменная речь |
| 70 |  | Ознакомительное чтение (История реки Темза) | Чтение, говорение |
| 71 |  | Изучающее чтение (Кижи) | Письменная речь, говорение |
| 72 |  | Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности) | Письменная речь, говорение |
| 73 |  | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6. | Аудирование, говорение, письменная речь |
| 74 |  | Тест по модулю 6 |  |
| 75 | **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)12ч.** | Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии) |  |
| 76 |  | Развитие навыков аудирования и говорения | Чтение, говорение |
| 77 |  | Модальные глаголы | Говорение, письменная речь |
| 78 |  | Развитие навыков говорения | Говорение, чтение |
| 79 |  | Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение) | Чтение, говорение |
| 80 |  | Словообразование, фразовый глагол to give | Письменная речь, говорение |
| 81 |  | Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине) | Письменная речь, говорение |
| 82 |  | Изучающее чтение (Российская система образования) | Чтение, говорение |
| 83 |  | Грамматический практикум | Письменная речь, говорение |
| 84 |  | Ознакомительное чтение (Компьютерные сети) | Чтение, говорение |
| 85 |  | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7. | Чтение, говорение |
| 86 |  | Тест по модулю 7 | Чтение, говорение |
| 87 | **МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)14ч.** | Введение тематической лексики. | Говорение, чтение |
| 88 |  | Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта) | Письменная речь, говорение |
| 89 |  | Развитие навыков аудирования и говорения | Письменная речь, говорение |
| 90 |  | Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish | Письменная речь, говорение |
| 91 |  | Грамматический практикум | Чтение, говорение |
| 92 |  | Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос) | Чтение, говорение |
| 93 |  | Словообразование /фразовый глагол to take | Чтение, говорение |
| 94 |  | Поисковое чтение (Талисманы) | Письменная речь, говорение |
| 95 |  | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8. | Письменная речь, говорение |
| 96 |  | Тест по модулю 8 | Письменная речь, говорение |
| 97 |  | Письменная речь, говорение |  |
| 98 |  | Слова-связки в предложениях | Письменная речь, говорение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 99-100 | Урок повторение пройденного материала. |  | Письменная речь, говорение |
| 101 | Повторение. |  | Письменная речь, говорение |
| 102 | Повторение. |  | Письменная речь, говорение |