

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Немецкий язык

8 класс

(основное общее образование)

Составитель РП: Кашоева Е.Ю., учитель английского и немецкого языков

2019

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

***Предметные результаты:***

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
* Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
* Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
* Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

* Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
* Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

* Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

* Заполнение анкет и формуляров,
* Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:**

* Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
* Знание основных способов словообразования
* Понимание явления многозначности слов немецкого языка
* Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
* Знание признаков изученных грамматических явлений
* Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**В социокультурной компетенции:**

* Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
* Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
* Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
* Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
* Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
* Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

**в компенсаторной компетенции:**

* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

-   умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков

- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания

-   умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания

-   умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу

-   умение пользоваться различным справочным материалом

-   владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

-   представление  о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций

-   представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д)  В эстетической сфере:

-   владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке

-   стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

-   развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы  немецкоязычных стран.

е)  В трудовой сфере:

-   умение планировать свой учебный труд

и)  В физической сфере:

-   стремление вести здоровый образ жизни.

1. **Содержание учебного курса**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

***1. Предметное содержание речи***

\*   Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

\*   Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

\*      Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

\*   Школьное  образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

\*   Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

\*   Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

\*   Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

\*   Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

***2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения***

*Говорение*

а)  диалогическая речь

* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б)  монологическая речь

* умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы  -  8-10 фраз; 8-9 классы  -  10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

*Аудирование*

* Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
* Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
* Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

*Чтение*

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
* Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
* Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

*Письменная речь*

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

* Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
* Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
* Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

**Орфография**

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Основные способы словообразования:**

1. Аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung,die Vereinigung);  -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); --e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich( freundlich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (die Mitarbeit, mitarbeiten);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

1. Словосложение:

* Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
* Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
* Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
* Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

1. Конверсия (переход одной части речи в другую):

* Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
* Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

* Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer)
* Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen,, требующими после себя дополнение в  Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)
* Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv+ zu
* Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
* Все типы вопросительных предложений
* Предложения с неопределенно-личным местоимением (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten)
* Предложения с инфинитивной группой um…zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen
* Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
* Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
* Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
* Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами wenn, als, nachdem
* Сложноподчиненные предложения с придаточным  определительным (с относительными местоимениями die, deren, dessen)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным   цели с союзом damit
* Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um…zu+Infinitiv, statt… zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv,
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, gehen)
* Präteritum cлабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
* Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)
* Временныеформы in Passiv (Präteritum, Präsens)
* Местоименные наречия (woran, daran, womit, damit)
* Возвратные глаголы в основных временных формах–Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)
* Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ,
* Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand)
* Plusquamperfekt - yпотребление его в речи при согласовании времен
* Количественные и порядковые числительные

1. ***Cоциокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

* Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
* Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
* Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
* Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
* Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
* Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

1. ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

* Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
* Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
* Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
* Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

1. ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
* Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной  информации,
* Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
* Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
* Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

1. ***Специальные учебные умения:***

Формируются и совершенствуются умения:

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
* Семантизировать слова на основе языковой догадки
* Выборочно использовать перевод
* Пользоваться двуязычными словарями
* Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **часы** |
| *I* | *Фитнес и спорт* | *9* |
| 1 | Спорт и движение. Введение в тему, новые лексические единицы. | 1 |
| 2 | Важен ли спорт? Тренировка в употребление ЛЕ. Развитие умения ДР посредством интервью. | 1 |
| 3 | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Развитие умения глобального и селективного чтения. | 1 |
| 4 | Где же ты? Развитие навыков прогнозирования и языковой догадки при аудировании ДР. | 1 |
| 5-6 | Спортивные травмы. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. | 2 |
| 7 | Развивать память – это тоже спорт? Работа со статистическим материалом: даты, числительные. | 1 |
| 8 | Я и спорт. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио. | 1 |
| 9 | Что я могу? Проверочная работа. Защита проектных работ. | 1 |
| *II* | *Школьный обмен* | *9* |
| 10 | Всё другое.  Введение новой лексики. Развитие навыков глобального и селективного аудирования. | 1 |
| 11 | Всё другое. Презентация нового грамматического материала. Союз sondern. | 1 |
| 12 | Не создавай себе проблемы. Заполнение формуляра участника школьного обмена | 1 |
| 13 | Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. Повторение предлогов в игровой ситуации. Презентация предлогов места (Wohin? Akkusativ). | 1 |
| 14 | Элина приезжает в Германию. Активизация грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 15 | Дневник школьников по обмену. Подготовка к портфолио. | 1 |
| 16 | Представление портфолио. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 17 | Контрольная работа. Предлоги с двойным управлением. | 1 |
|  | **Итого за I четверть:**  Часов – 17  К.р. – 1. |  |
| *III* | *Наши праздники* | *9* |
| 18 | Праздники и звуки. Введение в тему. Развитие умения аудирования. | 1 |
| 19 | Блоги и вопросы. Презентация нового грамматического материала – косвенный вопрос. | 1 |
| 20 | Работа над произносительной стороной речи. Выражение своего мнения в ситуации «Несогласие». | 1 |
| 21 | Планируем совместные действия. Развитие навыков чтения и письма. Ответ на электронное письмо о празднике. | 1 |
| 22 | Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или в России» | 1 |
| 23 | Представление проектов. Развитие навыков селективного чтения и аудирования. | 1 |
| 24 | Промежуточный контроль навыков диалогической речи. Развитие навыков детализированного чтения. | 1 |
| 25 | Систематизация лексико-грамматического материала. Саморефлексия. Работа над портфолио. | 1 |
| 26-27 | Маленькая перемена. Говорим и играем. | 2 |
| 28-29 | Играем и повторяем. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 30 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 31-32 | Анализ результатов контрольной работы. Праздники в России. | 2 |
|  | **Итого за II четверть:**  Часов – 15  К.р. – 1. |  |
| *IV* | *Воздух Берлина* | *9* |
| 33 | Берлин–столица Германии. Презентация новой лексики. | 1 |
| 34 | Посещение музея в Берлине. Знакомство с песнями о Берлине. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 35-36 | Проект «Презентация Берлина» | 2 |
| 37 | Ориентирование в Берлине. Повторение пространственных предлогов. | 1 |
| 38-39 | Не могли бы Вы нам помочь? Развитие навыков ДР в ситуации «В транспорте». Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса. | 2 |
| 40 | Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине. | 1 |
| 41 | Развитие навыков саморефлексии. Работа над проектом «Мой любимый город». | 1 |
| 42 | Представление проектов перед классом. | 1 |
| *V* | *Мы и окружающий мир* | *9* |
| 43 | Местность и ландшафт. Работа с лексикой. Повторение предлогов, отвечающих на вопросы Wo? и Wohin? | 1 |
| 44 | Преимущества и недостатки проживания в разных местностях. Повторение речевых образцов с союзами weil, den, deshalb. | 1 |
| 45 | Описание погоды. Развитие лексических навыков и навыков аудирования. | 1 |
| 46 | Природные катаклизмы. Работа над произносительной стороной речи. Глобальное и детализированное чтение. | 1 |
| 47 | Презентация нового грамматического материала. Придаточное предложение следствия. | 1 |
| 48 | Развитие навыков глобального и детализированного чтения. Подготовка к проектной работе «Umwelt». | 1 |
| 49 | Проект «Энергосбережение в школе и дома» | 1 |
| 50 | Совершенствование навыков рефлексии и саморефлексии. Систематизация пройденного материала. | 1 |
| 51 | Контрольная работа № 3 «Типы придаточных предложений». | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Анализ результатов контрольной работы. | 1 |
|  | **Итого за III четверть:**  Часов – 20  К.р. – 1. |  |
| *VI* | *Путешествие по Рейну* | *9* |
| 53 | Рейн. Презентация новой лексики. Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 |
| 54 | Описываем свой регион. Развитие навыков письменной, устной речи и языковой догадки. | 1 |
| 55 | План путешествия Элис. Повторение грамматического материала. Склонение прилагательных. | 1 |
| 56 | Мы планируем наше путешествие. Глобальное и селективное аудирование. Развитие ДР. | 1 |
| 57 | Промежуточный контроль ДР. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей. | 1 |
| 58 | Работа над лексикой и произносительной стороной речи. Подготовка к проектной работе. | 1 |
| 59 | Представление творческих работ в программе Power Point.Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 60 | Развитие навыков письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 61 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| *VII* | *Прощальная вечеринка* | *9* |
| 62 | Переезд за границу. Активизация умения вести дискуссию. | 1 |
| 63 | Прощальные подарки. Систематизация глаголов с дополнением в дательном и винительном падежах. | 1 |
| 64 | Что мы хотим тебе подарить? Презентация новой лексики. Развитие произносительных навыков. | 1 |
| 65 | Что нам нужно для вечеринки? Развитие навыков устной речи. Работа над проектом «Планируем вечеринку». | 1 |
| 66 | Не устраивай мне сцен. Развитие навыков чтения и письменной речи. | 1 |
| 67 | Прощание. Обобщение изученного материала. Развитие навыков саморефлексии. Представление проектов. | 1 |
|  | **Итого за IV четверть:**  Часов – 15  К.р. – 1. | **Итого за год:**  Часов – 67  К.р. – 4. |