

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф. Ф. Исакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020



Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»

5 класс основного общего образования

2020

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**Компетенции**

Общеучебные - Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных противоречий путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- Использование приобретенных знаний умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. **Предметно-ориентированные Уметь:**
- узнавать более распространенные растения и животных своей местности, определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- сравнивать природные объекты не менее по 3-4 признакам
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных организмов - находить значение указанных терминов в справочной литературе
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

Метапредметные результаты обучения

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

изучения курса «Биология», формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

– осознание роли жизни (1-я линия развития);

– рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития); – использование биологических знаний в быту (3-я линия развития); – объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития). *Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).__

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Являются следующие умения:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей

с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (35 часов, 1 час в неделю) Тема

1. Биология — наука о живых организмах. Клеточное строение организмов. (9 ч)

Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Организм. Органы. Взаимосвязь органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом.

Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Многообразие клеток. Строение клетки: части клетки и их назначение. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, минеральные соли, их значение для организма.

Жизнедеятельность клетки: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение.

Великие учёные - естествоиспытатели. (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».

Практическая работа № 1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Практическая работа № 2. Знакомство с клетками растений. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы. Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Царство Бактерии. их строение и жизнедеятельность. Многообразие бактерий.

Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Роль бактерий в природе и в жизни человека.

Царство Растения. Многообразие растений. Общее знакомство с цветковыми растениями Значение растений в природе и в жизни человека.

Контрольная работа за полугодие

Царство Животные. Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека.

Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека.

Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами Лишайники, их роль в природе и в жизни человека.

Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»

Практическая работа № 3. Изучение органов цветкового растения.

Практическая работа № 4. Наблюдение за передвижением животных. Изучение строения позвоночного животного. **Практическая работа № 5.** Изучение строения плесневых грибов.

Тема 3. Среды жизни. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среды жизни планеты Земля. Места обитания.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Влияние экологических факторов на организмы

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной среде и организменной среде.

Природные сообщества. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Природные зоны России: тундра, тайга, широколиственный лес, степь, их обитатели. Редкие и исчезающие виды живых организмов природных зон, требующие охраны. Растительный и животный мир родного края Жизнь организмов на разных материках.

Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде.
Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Место человека в системе животного мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистемах.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Ценность разнообразия живого мира. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля». Контрольная работа за год.

Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

РК-региональный компонент

Тематическое планирование 5 класс

№ Урока	Количество уроков	Тема урока
		Тема 1. Биология — наука о живых организмах. Клеточное строение организмов 9ч
1	1	Наука о живой природе
2	1	Свойства живого

3	1	Методы изучения природы.
4	1	Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»
5	1	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1
6	1	Строение клетки. Ткани
7	1	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»
8	1	Химический состав клетки.
9	1	Процессы жизнедеятельности клетки
10	1	Подведем итоги.
		Многообразие живых организмов. 12ч
11	1	Царства живой природы.
12	1	Бактерии: строение и жизнедеятельность
13	1	Значение бактерий в природе и для человека. Заготовление кормов в для животных – сенаж. Силос.
14	1	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»
15	1	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»
16	1	Грибы.
17	1	Многообразие и значение грибов
18	1	Лишайники.
19	1	Значение живых организмов в природе и жизни человека.
20	1	Подведем итоги
		Среды жизни. Жизнь организмов на планете Земля. 8 ч
21	1	Среды жизни планеты Земля.
22	1	Экологические факторы среды Влияние экологических факторов нашей местности на окружающую среду.
23	1	Приспособления организмов к жизни в природе
24	1	Природные сообщества. Агроценозы
25	1	Природные зоны России.

		Охрана растения нашей местности
26	1	Жизнь организмов на разных материках.
27	1	Жизнь организмов в морях и океанах.
28	1	Подведем итоги.
		Человек на планете Земля 5 ч
29	1	Как появился человек на Земле.
30	1	Как человек изменял природу. Растениеводство
31	1	Важность охраны живого мира планеты. Охранные мероприятия в нашей местности.
32	1	Защита проектов «Человек и природа»
33	1	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов» Виды работ на полях в ОА «Приозерное»
34	1	Итоговый урок итоговая контрольная работа.