

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Кадырова А. И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ф. Ф. Исхакова
Приказ № 171-од от 28.08.2020



Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
6 класс основного общего образования

Составитель РП:

Кривошекова Марина Михайловна\

учитель биологии высшая категория

2020

□

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Компетенции

Общеучебные

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки

выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. *Рефлексивная деятельность:*

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения

цели и средств. **Предметно-ориентированные освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и

средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; __

Метапредметные результаты обучения

Личностные

результаты обучения

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования

диалога на этапе изучения

нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные**

УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

регулятивных УУД служат технология проблемного

указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять _____ тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобра зовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Сред ством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). - признавать право каждого на собственное мнение;

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; -уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; -понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и ---самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (35 часов, 1 час в неделю) Тема

1. Наука о растениях — ботаника. Микроскопическое строение растений (4 ч) Ботаника—наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Семенные и споровые растения. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы. Растительная клетка. Строение, жизнедеятельность, деление клетки растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Практическая работа №1. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Тема 2. Органы цветкового растения (8 ч)

Органы растений. Семя – орган размножения растений, его строение и значение.

Условия прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Всхожесть семян.

Корень, его значение. Виды корней. Корневые системы. Микроскопическое строение корня. Корневые волоски. Зоны корня. Рост корня. Видоизменения корней.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Прищипка и пасынкование.

Строение листа, значение. Листья простые и сложные. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа. Листорасположение. Листопад. Видоизменения листьев.

Стебель, строение и значение. Микроскопическое строение стебля. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Цветок, его строение и значение. Соцветия. Опыление и его виды.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Практическая работа № 2. Изучение строения семян двудольных и однодольных растений

Практическая работа № 3. Строение вегетативных и генеративных почек

Практическая работа № 4. Внешнее строение корневища, клубня, луковицы

Тема 3. Жизнедеятельность цветковых растений (6 ч)

Процессы жизнедеятельности: минеральное питание, транспорт веществ. Функция корневых волосков. Экологические группы растений по отношению к воде.

Процессы жизнедеятельности: фотосинтез – воздушное питание. Космическая роль зеленых растений.

Автотрофы и гетеротрофы.

Процессы жизнедеятельности: дыхание, обмен веществ, удаление продуктов обмена у растений. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза. Растение – целостный организм (биосистема).

Размножение. Бесполое и половое размножение растений. Половые клетки. Оплодотворение у цветковых растений.

Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.

Рост и развитие растений. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Сезонные явления в жизни растений. Суточные ритмы.

Контроль за первое полугодие

Практическая работа № 5. Передвижение воды и минеральных веществ в растении. **Практическая**

работа № 6. Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 ч) Принципы

классификации. Классификация растений.

Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Значение в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные,

отличительные особенности и многообразие Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.

Отдел Покрывосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Многообразие цветковых растений. Семейства класса Двудольные: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Бережное отношение к природе. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Многообразие и происхождение культурных растений. Сорные растения, их значение. Ядовитые растения, первая помощь при отравлении. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4.

Практическая работа №7. Изучение строения водорослей.

Практическая работа № 8. Изучение строения мхов.

Практическая работа №9. Изучение строения папоротника.

Практическая работа №10. Изучение строения голосеменных растений.

Практическая работа №11. Определение признаков класса в строении растений. **Практическая работа №12.**

Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.

Тема 5. Природные сообщества (5 ч)

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии.

Основные растительные сообщества. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусность.

Смена природных сообществ и её причины. Естественные и культурные природные сообщества.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана природных сообществ.

Контрольная работа за год.

РК-региональный компонент

\

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ Урока	К-во часов	Тема урока
1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений
2	1	Многообразие жизненных форм растений
3	1	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.
4	1	Ткани растений
5	1	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа
6	1	Условия прорастания семян

12	1	Плод. Разнообразие и значение плодов. Подведем итоги
13	1	Минеральное питание растений и значение воды Внесение удобрений в почву. Сроки внесения удобрений на полях в ОАО «Приозерное»
14	1	Воздушное питание растений- фотосинтез
15	1	Дыхание и обмен веществ у растений
16	1	Размножение и оплодотворение у растений
17	1	Вегетативное размножение растений и его использование человеком
18	1	Лабораторная работа "Вегетативное размножение растений
19	1	Рост и развитие растений. Подведем итоги
20	1	Систематика растений, её значение для ботаники
21	1	Водоросли, их многообразие в природе
22	1	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение
23	1	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика
24	1	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение
25	1	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение
26	1	Класс Двудольные
27	1	Класс Однодольные.
28	1	Историческое развитие растительного мира
29	1	Разнообразие и происхождение культурных растений. Зерновые культуры, возделываемые в ОАО«Приозерное»
30	1	Подведем итоги
31	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме
32	1	Совместная жизнь организмов в природном сообществе
33	1	Смена природных сообществ и её причины
34	1	Итоговая контрольная работа

		Хранение семян в АО «Приозерное»
7	1	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа
8	1	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа
9	1	Лист, его строение и значение
10	1	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа Зерновые культуры.
11	1	Цветок, его строение и значение

Добавлено примечание ([U1]):

