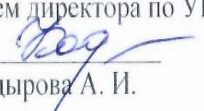


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Кадырова А. И.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

Русский язык
5 класс
(основное общее образование)

Составитель РП:
Долинская Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
1-ой квалификационной категории

2020 г.

Планируемые результаты освоения русского языка в 5 классе

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Коммуникативные умения

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться

- **по фонетике и графике:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- **по орфоэпии:** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- **по морфологии:** различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- **по синтаксису:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:

исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и

односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

№	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Наука о русском языке. Ее основные единицы <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
2*	1	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. РК <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
3	1	Язык и его единицы
4	1	Р/р. Стили речи <i>Урок общеметодической направленности.</i>
5	1	Повторение пройденного в начальных классах. Звуки и буквы. Произношение и правописание. <i>Урок рефлексии.</i>
6	1	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова <i>Урок общеметодической направленности.</i>
7	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова. <i>Урок рефлексии.</i>
8	1	Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

		<i>Урок общеметодической направленности.</i>
9	1	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-4кл»
10	1	Анализ ошибок контрольной работы
11	1	Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
12*	1	Р/р. Текст. РК <i>Урок общеметодической направленности.</i>
13	1	Части речи. Глагол <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
14,15	2	-ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. <i>Урок рефлексии.</i>
16	1	Р/р. Обучающее изложение «Случай на охоте» <i>Урок развивающего контроля.</i>
17	1	Рр. Работа над ошибками. Части речи. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
18	1	Р/р. Тема текста. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
19	1	Личные окончания глаголов <i>Урок общеметодической направленности.</i>
20	1	Не с глаголами
21	1	Имя существительное <i>Урок общеметодической направленности.</i>
22	1	Буквы Е, И в окончаниях существительных
23	1	Мягкий знак после шипящих на конце существительных

24	1	Имя прилагательное <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
25* 26*	2	Р/р. Подготовка к обучающему сочинению по по картине А.А.Пластова «Летом». Сочинение. РК <i>Урок развивающего контроля.</i>
27	1	Рр. Анализ ошибок. Местоимение <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
28*	1	Р/р. Основная мысль текста. «Памятный день» РК <i>Урок общеметодической направленности.</i>
29	1	Обобщение по теме »Повторение пройденного в 1-4 кл»
30	1	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>
31		Анализ ошибок тестирования.Синтаксис <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
32		Пунктуация
33		Словосочетание <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
34		Способы выражения грамматической основы в словосочетании <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
35, 36	2	Рр. Подготовка к контрольному изложению «Отважный жаворонок» Контрольное изложение »Отважный жаворонок» <i>Урок общеметодической направленности.</i>
37	1	Анализ контрольного изложения.Виды словосочетаний
38	1	Предложение. <i>Урок общеметодической направленности.</i>

39	1	Виды простых предложений по цели высказывания. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
40	1	Члены предложения.. Подлежащее. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
41	1	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
42	1	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Урок общеметодической направленности</i>
43	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
44	1	Р.р Изложение «Старый пень»
45	1	Рр. Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
46	1	Определение. <i>Урок общеметодической направленности</i>
47	1	Обстоятельство. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
48	1	Предложения с однородными членами, связанными союзами <i>Урок рефлексии.</i>
49	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок рефлексии</i>
50	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>

51	1	Обращение .Знаки препинания при обращении. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
52	1	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>
53	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения
54	1	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами <i>Урок общеметодической направленности.</i>
55	1	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами) <i>Урок общеметодической направленности.</i>
56	1	Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Урок рефлексии.</i>
57	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>
58	1	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии.</i>
59, 60	1	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
61	1	Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
62, 63	2	Р/р. Контрольное изложение . Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). Р/р. Контрольное изложение . (по Е. Мурашовой, упр.254). <i>Урок развивающего контроля</i>
64	1	Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>
65	1	Работа над ошибками к/р.

		Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
66*	1	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. РК <i>Урок общеметодической направленности.</i>
67	1	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. <i>Урок общеметодической направленности</i>
68	1	Р/р. Подготовка и написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). <i>Урок общеметодической направленности</i>
69	1	РР. Работа над ошибками.Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. <i>Урок общеметодической направленности</i>
70	1	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
71*	1	Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. РК <i>Урок развивающего контроля.</i>
72	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. <i>Урок рефлексии</i>
73	1	Орфоэпия. Фонетический разбор слова. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
74	1	Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i>
75		Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») <i>Урок общеметодической направленности.</i>
76	1	Работа над ошибками теста.Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

		<i>Урок общеметодической направленности.</i>
77	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
78	.1	Омонимы. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
79	1.	Синонимы. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
80	1	Р/р. Контрольное сочинение Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
81	1	Р/р. Контрольное сочинение . Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
82	1	Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>
83	1	Антонимы. Толковые словари. <i>Урок общеметодической направленности</i>
84	1	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
85	1	Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
86	1	Корень слова, его назначение в слове. <i>Урок рефлексии.</i>
87	1	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи». <i>Урок развивающего контроля.</i>
88	1	Рр. Работа над ошибками. Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег») <i>Урок общеметодической направленности</i>

89	1	Работа на ошибками. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. <i>Урок общеметодической направленности</i>
90*	1	Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. РК <i>Урок общеметодической направленности.</i>
91	1	Суффикс, его назначение в слове. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
92	1	Приставка, её назначение в слове. <i>Урок рефлексии.</i>
93	1	Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
94	1	РР. Работа над ошибками. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. Варианты морфем <i>Урок общеметодической направленности</i>
95	1	Морфемный разбор слова. <i>Урок рефлексии.</i>
96	1	Буквы З и С на конце приставок <i>Урок «открытия» нового знания</i>
97	1	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
98	1	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
99	1	Буквы Е-О после шипящих в корне. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
100	1	Буквы И-Ы после Ц. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
101	1	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.

		<i>Урок рефлексии.</i>
102*	1	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). РК <i>Урок общеметодической направленности</i>
103	1	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография». <i>Урок развивающего контроля.</i>
104	1	Работа над ошибками.
105	1	Имя существительное как часть речи. <i>Урок общеметодической направленности</i>
106	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
107	1	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. <i>Урок «открытия» нового знания</i>
108	1	Род имён существительных. <i>Урок общеметодической направленности</i>
109	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. <i>Урок рефлексии</i>
110	1	Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>
111	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
112	1	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных <i>Урок общеметодической направленности</i>
113	1	.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
114	1	Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. <i>Урок общеметодической направленности.</i>

115	1	Множественное число имён существительных. <i>Урок рефлексии</i>
116	1	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. <i>Урок рефлексии.</i>
117	1	Морфологический разбор имени существительного. <i>Урок рефлексии.</i>
118	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». <i>Урок развивающего контроля.</i>
119	1	Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>
120	1	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
121	1	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного <i>Урок общеметодической направленности</i>
122, 123,12 4	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. <i>Урок рефлексии</i>
125,12 6	2	Прилагательные полные и краткие. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
127	1	Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). <i>Урок общеметодической направленности.</i>
128,12 9	2	Р.р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму») Интеграция с литературой.
130	1	Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>
131,13 2	2	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Урок рефлексии.</i>

133	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i>
134	1	Работа над ошибками сочинения и диктанта <i>Урок рефлексии.</i>
135*	1	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. НЕ с глаголами. РК <i>Урок общеметодической направленности.</i>
136	1	Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
137	1	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). <i>Урок общеметодической направленности.</i>
138	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). <i>Урок общеметодической направленности</i>
139, 140	1	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. <i>Урок «открытия» нового знания</i>
141, 142	2	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) <i>Урок «открытия» нового знания</i>
143*	1	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. РК <i>Урок развивающего контроля</i>
144, 145	2	Время глагола. Прошедшее время глагола. <i>Урок «открытия» нового знания</i>
146	1	Настоящее время глагола. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
147	1	Будущее время глагола. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>
148	1	Спряжение глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>

149, 150, 151	3	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. <i>Урок «открытия» нового знания</i>
152	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
153	1	Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
154	1	Морфологический разбор глагола. <i>Урок рефлексии</i>
155	1	Р/р.Контрольное изложение Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). <i>Урок развивающего контроля.</i>
156	1	РР.Работа над ошибками. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
157, 158	2	Употребление времён. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
159	1	Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. <i>Урок общеметодической направленности.</i>
160	1	Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). <i>Урок общеметодической направленности</i>
161	1	Контрольная работа по теме «Глагол». <i>Урок развивающего контроля</i>
162	1	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии.</i>
163	1	Разделы науки о языке. <i>Урок рефлексии</i>
164,	2	Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.

165		<i>Урок рефлексии.</i>
166	1	- Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. - Употребление букв Ъ и Ь. <i>Урок рефлексии.</i>
167, 168	2	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. <i>Урок рефлексии.</i>
169	1	Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля</i>
170	1	Работа над ошибками. Подведение итогов