

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская тел. 91-1-70

АНАЛИЗ

**Методической и учебной работы школы
за 2016 – 2017 учебный год**

Содержание:

Раздел I. Анализ методической работы

- 1.1. Методическая тема школы в 2016 – 2017 учебном году.
- 1.2. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МАОУ «Беркутская СОШ».
- 1.3. Работа с педагогическими кадрами.
- 1.4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.
- 1.5. Педагогические советы.
- 1.6. Методические советы.
- 1.7. Анализ работы школьных методических объединений.
- 1.8. Работа с молодыми педагогами.

Раздел II. Анализ ВШК

- 2.1. Анализ контингента обучающихся школы.
- 2.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости
- 2.3. Обучение обучающихся с ОВЗ.
- 2.4. Анализ реализации учебного плана.
- 2.5. Итоги промежуточной аттестации.
- 2.6. Результаты МСОКО в 2016-2017 учебном году.
- 2.7. Результаты РСОКО в 2016-2017 учебном году.
- 2.8. Анализ результатов ВПР в 2016-2017 учебном году
- 2.9. Анализ результатов на ГИА в 2016-2017 учебном году.
- 2.10. Анализ социальной адаптации выпускников 2015-2016 учебного года.
- 2.11. Работа с одаренными детьми.
- 2.12. Адаптация 1, 5 и 10 классов в 2015-16 учебном году МАОУ «Беркутская СОШ».
- 2.13. Педагогический мониторинг.

Раздел III. Выводы и рекомендации.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической и учебной работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Раздел I. Анализ методической работы

1.1. Методическая тема школы в 2016 – 2017 учебном году

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

В 2016 – 2017 учебном году школа работала по методической теме:

«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС» на текущий учебный год ставились следующие цели и задачи:

Цель: методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе и ФГОС НОО с ОВЗ.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и создание методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ, в профессиональных сообществах в сети Интернет
3. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
4. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Формировать положительную мотивацию школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
7. Использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся
10. Спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

11. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, формирование универсальных учебных действий и ИКТ компетенций
12. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и др.)
13. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся:
 - создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
 - организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
 - проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
 - формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
 - обеспечить широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

1.2. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МАОУ «Беркутская СОШ»

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в образовательной организации. Сегодня в образовательной организации работает 68 педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляли опытные учителя и воспитатели с большим стажем работы. Из 68 педагогов в том числе ДОУ 32 человека имеют первую категорию, 19 педагогов высшую квалификационную категорию, 8 педагогов соответствие и 6 человек без категории.

Педагогические кадры по категориям в 2016-2017 учебном году:

Всего педагогических работников	Образование		Результаты аттестации			
	высшее	Средне- спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
68	44	24	19	32	8	6

По уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория - 19 человек (27 %)

Первая квалификационная категория – 32 человек (47%)

Соответствие занимаемой должности – 8 (11%)

Без категории - 6 (8%)

По уровню образования:

- 14 педагогов (64%) имеют высшее образование,

- 24 педагога (36%) среднее специальное педагогическое.

Имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование 100 % педагогов.

По стажу педагогической деятельности:

От 0 до 5 лет - 10 человек (14 %)

От 6-до 10 лет – 3 человека (4%)

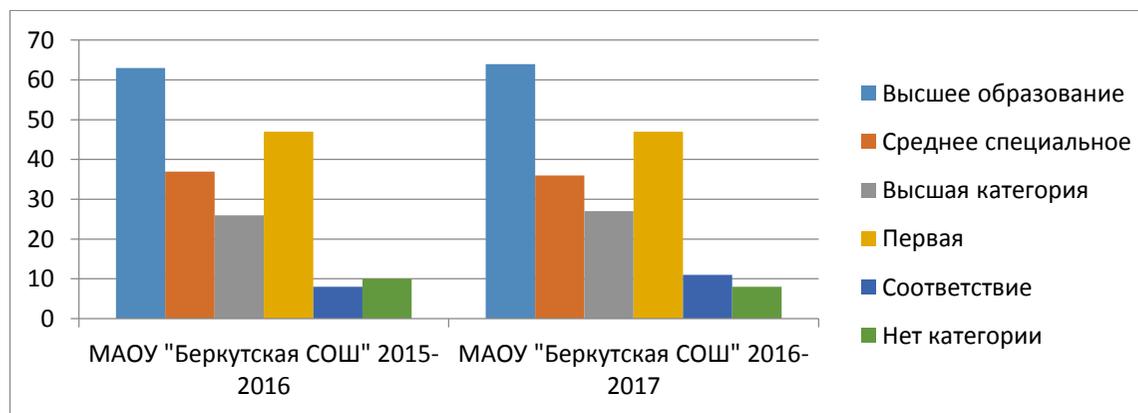
От 11 до 20 лет – 14 человек (20%)

От 21 и более лет – 41 человек (60%)

В сравнении с прошлым годом уровень образования и стаж педагогической деятельности видна положительная динамика:

2015-2016	2016-2017
Всего работников –67	Всего работников –68
Образование	Образование
Имеют высшее образование – 42 (63%)	Имеют высшее образование – 44 (64%)
Имеют среднее специальное – 25 (37%)	Имеют среднее специальное – 24 (35%)
Стаж работы	Стаж работы
От 0-5 – 7 (10%)	От 0-5 – 10 (14%)
От 6-10 – 4 (5%)	От 6-10 – 3 (4%)
От 11-20 – 15 (22%)	От 11-20 – 14 (20%)
От 21 и более-41 (61)	От 21 и более -41 (60)

Образование и квалификация за 2 года по MAOY «Беркутская СОШ»

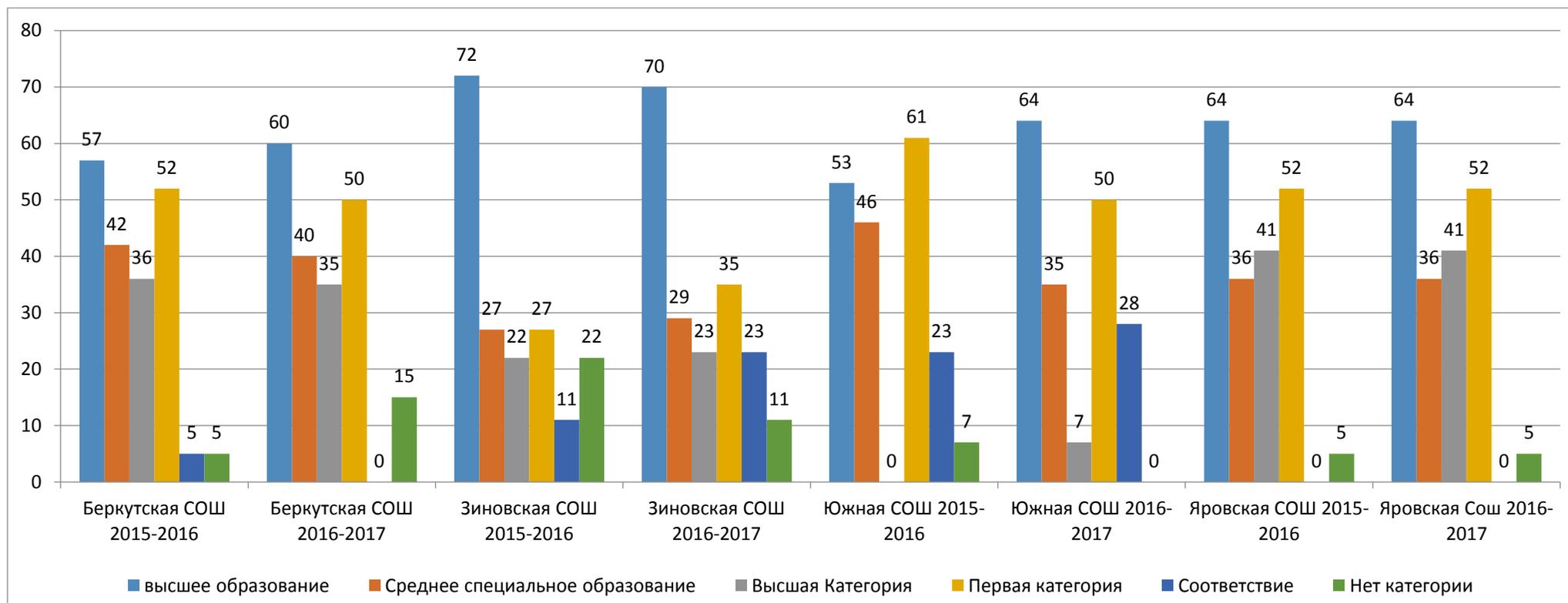


Экран успешности педагогического коллектива в разрезе филиалов в 2016-2017 учебном году и в сравнении с 2015-2016 учебным годом

№	ФИО	Количество педагогов	Образование		Стаж работы (лет)				Квалификация (год)				Звание		
			Высшее	Среднее специальное	0-5	6-10	11-20	21 и более	Высшая	Первая	Соответствие	Нет категории	Отдел образования, глава района (год)	Департамент образования (год)	Министерство РФ (год)
2015-2016 учебный год															
1	МАОУ «Беркутская СОШ»	19	11/57%	8/42%	3/15%	1/5%	3/15%	12/63%	7/36%	10/52%	1/5%	1/5%			
2	МАОУ «Зиновская СОШ»	18	13/72%	5/27%	3/16%	1/5%	5/27%	9/50%	4/22%	5/27%	2/11%	4/22%			
3	МАОУ «Южная СОШ»	13	7/53%	6/46%	1/7%	1/7%	2/14%	9/69%	0/0%	8/61%	3/23%	1/7%			
4	МАОУ «Яровская СОШ»	17	11/64%	6/35%	0/0%	1/5%	5/29%	11/64%	7/41%	9/52%	0/0%	1/5%			
	Итого	67	42/62%	25/37%	7/10%	4/5%	15/22%	41/61%	18/26%	32/47%	6/8%	7/10%			
2016-2017 учебный год															
1	МАОУ «Беркутская СОШ»	20	12/60%	8/40%	5/25%	0/0%	3/15%	12/60%	7/35%	10/50%	-	3/15%	13	4	4
2	МАОУ «Зиновская СОШ»	17	12/70%	5/29%	3/17%	1/5%	4/23%	9/52%	4/23%	6/35%	4/23%	2/11%	8	2	2
3	МАОУ «Южная СОШ»	14	9/64%	5/35%	2/14%	1/7%	2/14%	9/64%	1/7%	7/50%	4/28%	0/0%	9	3	3
4	МАОУ «Яровская СОШ»	17	11/64%	6/35%	0/0%	1/5%	5/29%	11/64%	7/41%	9/52%	0/0%	1/5%	21	7	8
	Итого	68	44/64%	24/35%	10/14%	3/4%	14/20%	41/60%	19/27%	32/47%	8/11%	6/8%	51/75%	16/23%	17/25%
	Динамика		↗	↘	↗	↘	↘	=	↗	=	↗	↘			

Экран успешности по филиалам. Приложение 1.

Сравнительные данные по филиалам (образование, квалификация)



В числе работающих педагогов ОУ:

- 17 человек (25 %) имеют ведомственные награды;

- 4 педагога (6%) являются победителями конкурса «Лучшие учителя России»

Достижения и награды педагогов в разрезе филиалов

Школа	Награда		
	Отдел образования, глава района (с 2010 года)	Департамент образования	Министерство РФ
Беркутская СОШ	13	4	4
Зиновская СОШ	8	2	2
Южная СОШ	9	3	3
Яровская СОШ	21	7	8
Итого:	51/75%	16/23%	17/25%

№	ФИО	Профессиональный рост педагога				Методические мероприятия
		Участие в мероприятиях				
		Профессиональные		Конкурсы для учащихся		
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	
1	МАОУ «Беркутская СОШ»	4	5	23	21	Коллективы в 100% составе принимали активное участие в методических мероприятиях: курсы, ЕМД, общие и школьные педсоветы, семинары, мастер-классы, МО педагогов и др.
2	МАОУ «Зиновская СОШ»	11	9	12	18	
3	МАОУ «Южная СОШ»	3	4	7	8	
	МАОУ «Яровская СОШ»	6	7	30	38	

1.3. Работа с педагогическими кадрами.

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. Методическому росту педагогов способствовала аттестация, которую в 2016-2017 учебном году прошли 9 педагогов, повысили категорию с 1 на высшую 2 человека, впервые аттестованы 2 человека.

Организация аттестации педагогов в 2016-2017 учебном году в разрезе филиалов.

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли аттестацию в 2016-2017 уч. году (% от общего количества)	Из них		
		Повысили категорию с 1 на высшую	Впервые аттестованы на 1	Аттестованы на соответствие (в ОУ)
Беркутская СОШ	5 / 23	1	1	0
Зиновская СОШ	2 / 11	1	0	0
Южная СОШ	1 / 8,3	0	0	0
Яровская СОШ	1 / 6	0	1	0
Итого	9 / 13	2	2	0

Выбранные формы аттестации: проведение мастер – класса, открытых уроков, обобщение педагогического опыта. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,

семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Исходя из анализа аттестующихся по категориям, следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МАОУ «Беркутская СОШ» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку по госзаказу на базе ТОГИРРО. Прошли курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году – 37 педагогов (54%); прошли семинарскую подготовку 65 человек (95%). Практически у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися ОВЗ.

Организация повышения квалификации педагогов через курсовую и семинарскую подготовку в разрезе филиалов

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли курсовую подготовку в 2016-2017 уч. году (% от общего количества)	Из них		Прошли семинарскую подготовку
		Прошли курсовую подготовку на базе ТОГИРРО	Прошли курсовую подготовку в рамках ГЗ	
Беркутская СОШ	12/ 54	12	10	24
Зиновская СОШ	13/ 72	13	13	16
Южная СОШ	4 / 33	4	4	5
Яровская СОШ	8/ 44	7	7	20
Итого	37 /54	37	34	65

Вывод: Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации:

- продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

1.4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы,

индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

За 2016-2017 учебный год на базе школы были проведены методические семинары –практикумы различного уровня: «Развитие профессиональной компетентности педагога через совершенствование методической среды», «ИКТ компетенция через проектную и исследовательскую деятельность».

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах. С целью создания условий для творческой деятельности учителей в школе, повышения качества образования, роста педагогического мастерства, самореализации и развития личности учителей школы проводился школьный конкурс «Учитель года-2017». Творческой группой было разработано и утверждено Положение о проведении конкурса учитель года. В конкурсе приняли участие все филиалы, 7 педагогов: Гутвина Наталья Григорьевна учитель биологии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»; Хамидуллина Миляуша Мансуровна учитель начальных классов филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ»; Гладкова Наталья Владимировна учитель начальных классов МАОУ «Беркутская СОШ»; Кравец Лилия Юрьевна учитель английского языка филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»; Захарова Юлия Викторовна учитель биологии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»; Фазылова Лейсан Рамильевна учитель математики МАОУ «Беркутская СОШ»; Корешкова Лилия Александровна учитель физической культуры филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ». Победителем стала Гутвина Наталья Григорьевна учитель биологии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ». Гутвина Наталья Григорьевна, Хамидуллина Миляуша Мансуровна и Гладкова Наталья Владимировна участвовали в Муниципальном этапе «Учитель года 2017 Ялуторовского района».

В течение 2016-17 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства. Молодые педагоги Беркутской СОШ Фазылова Лейсан Рамильевна и Халлиулина Райса Усмановна приняли участие в Муниципальном конкурсе «Мой первый урок», и получили сертификаты участников. Летунова Светлана Леонидовна учитель биологии МАОУ

«Беркутская СОШ», Хамидуллина Миляуша Мансуровна учитель начальных классов приняли участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Топ 5 лучших учителей Ялutorовского района». Козлова Ольга Леонидовна учитель русского языка и литературы МАОУ «Беркутская СОШ» участвовала в конкурсном отборе лучших учителей 2017 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

На протяжении всего учебного года шли заседания проблемной группы учителей, работающих в 5,6 классах 20-ти минутки. В ОУ активно ведётся деятельность, направленная на адаптацию учеников 1, 5 классов (ежедневная работа творческой группы по реализации ФГОС ООО). 1 раз в месяц проводятся «информационные 45-минутки», на которых рассматриваются темы социального договора, и информация с курсов и семинаров. Педагогами ведётся взаимопосещение уроков, составлен график взаимопосещения (контролируют методисты). На повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний учащихся был направлен и ВШК, ходе которого было посещено 66 уроков (занятий). Из них проведено:

- на высоком технологичном уровне – 19 уроков (29 %);
- на среднем технологичном уровне - 47 уроков (71 %);
- на низком технологичном уровне - 0 урока (0 %);
- на нулевом технологичном уровне - 0 уроков.

Для родителей и общественности МАОУ «Беркутская СОШ» проведен Форум Большая перемена- 2017 «Лето-это маленькая жизнь» под девизом «Один день из жизни летнего оздоровительного лагеря Радуга». Родители были поделены на 2 отряда и начали свою работу с вожатыми из числа педагогов с ними провели: игра-тренинг на знакомство и сплочение (создание название отряда, выбор отрядной песни, речевки и т.д.). Потом все дружно пошли на зарядку, после зарядки всех ждала вкусная рисовая каша, после было открытие лагеря и презентация отрядов. Во второй части большой перемены отряды работали над проектами: «Украсим летний лагерь креативно!», «Детская игровая площадка». Закончилось мероприятие защитой проектов и танцевальным Флеш мобом. На выходе родителям предлагалось приобрести путевку в летний лагерь.

1.5. Педагогические советы.

Одной из важных форм определения направлений развития школы и профессионального развития педагогов являются педагогические советы. Согласно плану работы школы на 2016-2017 учебный год были проведены следующие тематические межшкольные педагогические советы:

- **«Профессиональный рост педагогического коллектива и механизмы его реализации через единые подходы к организации методического пространства ОО».** Целью которого было «Объединение усилий педагогического коллектива в развитии профессионализма учителей».

- **«Слабые зоны, точки роста МАОУ «Беркутская СОШ в 2016-2017 учебном году и перспективы развития на 2017-2018 учебный год».** Целью которого было: формировании методики оплаты труда педагогических работников в 2016-2017 учебном году, экран успешности педагогических коллективов МАОУ «Беркутская СОШ» за 2 года (2015-2016 учебный год/2016-2017 учебный год), перспективы развития на 2017-2018 учебный год с учётом анализа работы школы за 2016-2017 учебный год до

18 августа, составить дорожную карту на следующий учебный год, представить на августовском окружном педагогическом совете.

31 августа 2016 года состоялось заседание педагогического совета в каждом филиале, на котором были рассмотрены основные образовательные, адаптированные программы, рабочие программы педагогов, программы дополнительного образования, программы элективных курсов и курсов по выбору, утверждены планы работы школы.

Наряду с тематическими межшкольными педагогическими советами, проводились традиционные по итогам четверти, полугодия, года с целью анализа качества успеваемости, анализа ВСОКО, МСОКО, РСОКО; о переводе учащихся и итогах промежуточной аттестации, об окончании ГИА 9, 11 классы. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Вывод: Педагогические советы – одна из основных форм взаимодействия педагогов внутри коллектива.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году:

- продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов;
- анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике, проведенных в рамках МСОКО и РСОКО;
- осуществлять мониторинг качества образовательных результатов и индивидуальной успешности обучающихся;
- обеспечить системную работу по ликвидации пробелов, выявленных по результатам МСОКО;
- анализировать результаты контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

1.6. Методические советы

Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих педагогов. Членами методического совета школы являются руководители методических объединений школы, администрация школы, педагоги-наставники. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год. Был проведен расширенный методический совет на тему **«Научите меня учиться»** целью которого было: формирование системного подхода к индивидуальному маршруту развития как необходимому условию успешности педагога. В рамках заседания были рассмотрены вопросы:

-Механизмы самооценки профессионального уровня педагога и пути повышения индивидуального маршрута развития педагога» -Протасова Н.А. заместитель по УВР МАОУ «Беркутская СОШ»

- «Уровень развития профессиональных компетентностей – как показатель профессионального роста учителя» -Гутвина Н.Г методист филиала МАОУ «Беркутская СОШ» Зиновская СОШ

- «Формирование предметной и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей учителя» -Мингазова В.З методист филиала МАОУ «Беркутская СОШ» Яровская СОШ

- «Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности» - Большакова Л.П. учитель русского языка и литературы филиал МАОУ «Беркутская СОШ» Южная СОШ

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в обучении.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

1.7. Анализ работы школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО).

В МАОУ «Беркутская СОШ» совместно с МАОУ «Киевская СОШ» сформированы Межшкольные сетевые методические объединения»: истории (руководитель Павлова Е.Н. учитель истории и обществознания филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»); биологии, химии- (руководитель Летунова С.Л. учитель биологии и химии МАОУ «Беркутская СОШ»); географии (руководитель Воробьев Е.Г. учитель географии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»); технологии (руководитель Шадрин Н.А. учитель технологии МАОУ «Беркутская СОШ»); музыке (руководитель Поталашук С.И. учитель музыки Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Памятинская СОШ»); ОРКСЭ (руководитель Залив Г.И. учитель начальных классов МАОУ «Киевская СОШ»); физическая культура и ОБЖ (руководитель учитель физической культуры

Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»); МО учителей математики (руководитель Шингарева В.С. учитель математики МАОУ «Киевская СОШ»)

На базе МАОУ «Беркутская СОШ» сформированы МО: учителей начальных классов (руководитель Кузнецова Т.И. учитель начальных классов филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»); МО учителей русского языка (руководитель Ниязова Д.Х. учитель русского языка филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ»); МО воспитателей (руководитель Панчева С.В. воспитатель д/сада филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Анализ работы МО учителей русского языка МАОУ «Беркутская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Методическое объединение учителей русского языка и литературы проводило работу, в соответствии с методической темой Беркутской школы. Тема МО учителей русского языка – «Современные подходы к организации обучения русскому языку». Методическое объединение включает 8 учителей русского языка и литературы, пятеро из которых имеют высшую категорию. Цель работы МО: Совершенствование методики преподавания, осваивая новые технологии обучения и оценки достижений обучающихся. Развитие профессиональной компетентности учителей. Усиление диагностико -аналитической деятельности педагогов в рамках МО через презентацию педагогического опыта. Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе.

Задачи МО:

1. Осваивать новые технологии и их практическое применение на уроках русского языка;
2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
3. Определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся;
4. Организовать круглые столы, семинары с целью обобщения опыта работы педагогов.
5. Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
6. Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, систему наставничества;
7. Способствовать раскрытию индивидуальных педагогических способностей педагогов (открытые уроки, профессиональные конкурсы)

В 2016/2017 учебном году было проведено 4 заседания МО учителей русского языка и литературы, на которых обсуждались следующие вопросы:

- разработка рабочих программ по предметам как важный аспект методической работы школы;
- утверждение графика открытых уроков учителей.
- единые требования в преподавании русского языка и литературы.
- анализ открытых уроков;
- возможности использования Интернет –ресурсов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение мониторинга по результатам репетиционных экзаменов по русскому языку в 9-х, 11-х классах.
- нестандартные технологии, стимулирующие активность учащихся на уроках, раскрывающие творческий потенциал личности ребёнка;
- обучающие и развивающие возможности дидактического материала;
- совершенствование структуры современного урока, поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний и практическая направленность урока;
- презентация как одна из форм заинтересованности уч-ся;
- проведение мониторинга по результатам репетиционных экзаменов по русскому языку в 9-х, 11-х классах.
- анализ работы МО за год
- о проведении предметных олимпиад по русскому языку и литературе
- обзор новинок методической литературы по русскому языку
- отчеты учителей по темам самообразования, по работе в кабинетах, по прохождению учебных программ

Мониторинг знаний, учащихся школы проводился весь учебный год. В конце каждой четверти давалась оценка уровня знаний, учащихся по предметам. Этому способствовали срезы знаний. По итогам учебного года наблюдалось стабильное качество знаний по русскому языку.

С целью активизации мыслительной деятельности учащихся на заседаниях МО рассматривались вопросы творческого подхода учителя в выборе средств, форм и методов обучения учащихся, осуществления индивидуально-дифференцированной работы на уроках русского языка. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей

работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, Пономарева К.В., Большакова Л.П. Набиева З.Ю., Ниязова Д.Х. проводят видеоуроки. У каждого учителя МО собрана медиатека для использования на урока, которой они щедро делятся с коллегами. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

В течение всего года велась активная подготовка к итоговой аттестации 9-го и 11-ых классов. Проводился анализ результатов диагностических работ, которые свидетельствуют об удовлетворительном уровне знаний учащихся. Разработаны пути решения проблем, возникающие при работе с выпускными классами.

Большинство учителей русского языка владеет различными формами проведения уроков. В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации Ниязова Д.Х., Набиева З.Ю., Босякова Л.Н. В течение учебного года молодому специалисту Халлиуллиной Р.У. оказывалась методическая помощь учителей, наставником была выбрана опытный педагог, один из лучших специалистов в области преподавания русского языка Козлова О.Л.

Члены МО принимали активное участие вместе со своими учениками в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Учителями русского языка ведутся элективные курсы и элективные предметы по русскому языку для учащихся 9-х и 11-х классов. Это помогает учащимся закрепить и углубить знания по целому ряду тем, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА.

По итогам 2016 - 2017 учебного года работу МО можно признать удовлетворительной. Недостатками работы МО считается срыв проведения единой для всех филиалов предметной недели, отсутствие призеров районного этапа олимпиады, слабая результативность обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, перенос открытых уроков.

В целях улучшения работы МО учителей русского языка в следующем учебном году

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход; проводить открытые уроки;
- при индивидуальной работе с учащимися в рамках подготовки к ГИА больше внимания уделять не только отработке навыков в решении заданий, но и выработке, определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ работы межшкольного МО учителей истории за 2016-2017 учебный год.

Главной целью работы метод объединения в этом учебном году была работа по методической теме программы и методическим темам учителей. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей.

Программа МО: «Педагогические подходы к реализации Концепции единого учебника по истории».

Работая по теме, МО ставил перед собой следующую цель и задачи:

Цель: оказание методической помощи педагогам в формировании комплекса профессиональной компетентности учителя истории в сфере преподавания истории России в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- 1.Рекомендовать учителям уделять особое внимание вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственной образовательной политики.
- 2.Создание единых требований к организации учебного процесса обучающихся МАОУ «Беркутская СОШ»
- 3.Изучить Историко-культурный стандарт и обеспечить его внедрение в предметную программу учителя.
- 4.Осуществлять требования ФГОС ООО и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории к структуре основной образовательной программы ФГОС и Концепцией УМК по истории.
- 5.Создать условия для профессионального роста учителя через организацию различных форм, способов организации их деятельности; дифференцированный подход при организации деятельности учителей на основе уровня их подготовки;
6. Разработать технологии содержания преподавания курса в целом с учетом региональных условий и возможностей образовательного учреждения; Выявить темы, разделы, вызывающие затруднения у учителей при обучении учащихся учебному курсу.
7. Рекомендовать педагогам проектную деятельность школьников на уроках истории в связи с требованиями ФГОС.
8. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Состав методического объединения

год	Кол-во	высшая	первая	Стаж работы
2016-2017	7	0	7	не отслеживался.

Итогами работы МО являются стабильные показатели качества знаний и обученности учащихся; успешная реализация предметной программы и концепции нового УМК по отечественной истории; успешная сдача ЕГЭ.

Методические темы МО предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий, всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства.

Одна из важнейших задач учителя – формирование мотивации к обучению истории, изучение этого предмета дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Уроки дают возможность осознать себя как личность, почувствовать сопричастность к событиям прошлого и настоящего, развивают интеллект, воспитывают нравственность и патриотизм. Историей нужно не только заинтересовать, но научить как бы «пропускать через себя». Этому способствуют методические приемы и способы, применяемые учителями истории. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Учителя разрабатывают творческие задания, которые являются логической частью как традиционных, так и нетрадиционных уроков. Использовались различные типы заданий как индивидуальных, так и групповых на всех этапах урока.

За год было проведено 4 заседания МО по 2 часа всего 8 часов. На заседаниях вырабатывались единые требования к организации урока, и единая координация последовательного изучения отечественной и всеобщей истории, единые требования к оценке работы ученика. Заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации познавательной активности обучающихся через формы творческих заданий, методы организации научной деятельности обучающихся.

На заседаниях учителя обсуждали различные формы и методы организации учебной деятельности, учащихся при изучении курса истории. - Коробкова Е.И. «Таксономия Блума»; Цуканов М.Ю. «Методы работы с текстом»; Говоруха И. В. представил информацию с курсов: «Использование цифровых ресурсов, для уроков истории». Темы заседаний способствовали росту методической компетенции, развитию навыков самоанализа, усвоению современных методик диагностики, обучающихся в учебном процессе.

Учитель Коробкова Е.И. подготовила и провела открытый урок в 6 классе по истории по новому учебнику под редакцией А.В. Торкунова. Открытый урок и все выступления на МО были проанализированы, даны взаимные рекомендации, подведены итоги.

В мае проведено МО по теме: «Организация проектной деятельности с обучающимися в связи с требованиями ФГОС. Технологии, методы и приёмы преподавания в историческом образовании».

Учителя на МО ознакомились с опытом работы коллег по этой теме. Все проекты проанализированы, обсуждены, учителя обосновывали выбранные методы и приемы, анализировали особенности классовых коллективов, уровень субъектности обучающихся, познавательной активности, результативности в учебном процессе.

Важным направлением работы МО является подготовка к ЕГЭ. Экзамен по истории к 2020 году планируется сделать обязательным. Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, давались взаимные рекомендации, обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения, задания итоговой аттестации 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам.

Учителя на МО получили большой материал для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

Итоговая диагностика показала, что результативность МО высокая. Около 80 % рассмотренных вопросов на заседаниях, коллегамгодились в работе. Все единогласно признали деятельность МО удовлетворительной, отрицательных оценок нет. Итоговая рефлексия свидетельствует о необходимости в следующем году продолжить рассмотрение вопросов:

1. Рабочие программы по истории 5-11 классы, КТП, единые требования в преподавании предмета;
2. Единая координация последовательного изучения отечественной и всеобщей истории;
3. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (План по самообразованию)
4. Организация профессионального взаимодействия в ОУ;
5. Анализ урока в соответствии с ФГОС;
6. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

7. Организация проектной деятельности с обучающимися в связи с требованиями ФГОС.

(Результаты тестирования прилагаются.)

Однако по ряду тем некоторые учителя испытывают затруднения. Исходя из этого, необходимо чаще использовать открытые уроки учителей высшей категории, которые обладают высоким уровнем профессионализма, знанием предметов, могут умело организовать работу обучающихся по изучению нового материала, владеет разнообразной методикой преподавания.

В работе МО можно отметить внедрение инноваций: это разработка и проведение уроков с использованием ИКТ, нетрадиционных уроков, разработка методкомплектов и творческих заданий. На уроках и во внеурочной деятельности использовали проектную технологию, что позволяет реализовывать деятельностный подход в обучении.

Учителя МО истории ведут работу по самообразованию, изучают литературу по своим темам, совершенствуют организацию уроков, внедряют новые формы проверки ЗУНов уч-ся.

В кабинетах продолжается работа по накоплению раздаточного материала: вариантов КИМов к ЕГЭ и ГИА, конспектов уроков, наглядности, лучших творческих работ уч-ся, оформлены папки по подготовке к экзаменам.

Проблемами в работе МО является низкий уровень технического обеспечения школы.

Серьезной проблемой будет дальнейший переход учителей на новые учебники, что потребует полной корректировки тематического планирования. В связи с ежегодными ВПР, нужно обратить внимание педагогов на преподавание вопросов по истории края.

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей биологии и химии за 2016-17 уч.год.

Темой МО в 2016-17 гг. было «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования»

В методическом объединении учителей-предметников по биологии и химии в 2016-2017 учебном году работало 6 педагогов.

Кадровый потенциал МО от высокого до среднего.

Работа МО основывалась:

- на проведении открытых уроков, мероприятий, семинаров;
- на инновационной деятельности педагогов;
- на подготовке к ЕГЭ;
- на внеклассной работе с обучающимися;
- на участии в конкурсах и олимпиадах

1. Вести работу по развитию ведущих компетентностей учащихся.
2. Повысить качество знаний учащихся.
3. Проводить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
4. Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися.
5. Осуществлять подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по химии и биологии.

6. Изучать передовой опыт работы учителей биологии, химии и географии.
7. Активно внедрять здоровьесберегающие технологии при обучении биологии, химии;
8. Повышать результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приемов техники и технологии обучения и воспитания.

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

Работа над темой и проблемой реализовывалась через активные формы работы:

- проведение заседаний МО
- тематические выступления-презентации
- открытые уроки
- выступления из опыта работы
- участие в конкурсах разных уровней
- работа учителей над темами самообразования
- изучение методической литературы
- публикации материалов в интернете

В течении года педагоги тесно сотрудничали друг с другом, делились опытом, что положительно сказывалось на результативности поставленных задач.

Поставленные задачи практически были выполнены. Кроме запланированного открытого урока по интеграции предметов, в силу объективных обстоятельств. Цель, поставленная перед педагогами была достигнута.

В связи с этим можно признать результативность выполненных задач положительной. Работу по всем направлениям хорошей. Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для образовательных школ.
- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе

В прошедшем году было проведено 5 плановых заседания, из них одно, последнее, дистанционно. В ходе заседаний было:

- 1) Сформирован единый список дополнительной литературы для чтения по предмету и единого перечня сайтов.
- 2) Проведен мастер-класс по работе с слабомотивированными детьми.
- 3) Представлены материалы, наработанные по темам самообразования.
- 4) Разработаны единые требования при работе с дидактическим раздаточным и иллюстративным материалом

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы МО за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- применением активных форм обучения
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

При обсуждении плана работы МО было единогласно приняты тематика и график заседания МО. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей технологии за 2016 – 2017 учебный год.

Методическое объединение учителей технологии в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также Уставом и локальными правовыми актами района, приказами и распоряжениями.

По вопросам внутреннего распорядка методические объединения школ, руководствуются правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

Методическое объединение учителей технологии - коллектив с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Это творческий союз единомышленников, помогающих друг другу в профессиональном росте.

ТЕМА МО на 2016-2017 учебный год:

«Обновление содержания образовательных технологий на уроках Технологии, направленные на повышение качества образования».

В связи с этим на методическом объединении была поставлена следующая ЦЕЛЬ:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, создание условий для реализации научного потенциала учащихся.

Для решения единой методической темы определены следующие задачи:

1. Использовать учителями коммуникативных технологий в педагогической практике.
2. Освоить новое содержание, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.
3. Обеспечивать профессиональный, культурный и творческий рост учителей.
4. Выявлять, пропагандировать и осваивать новые педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие единую среду развития и формирования личности учащихся.

5. Отслеживать творческий уровень развития учащихся, вести целенаправленную работу по качественной подготовке обучающихся к конкурсам различного уровня.

6. Повысить качество обучения за счёт освоения инновационных технологий.

7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер – классы (открытые уроки), обучающие семинары.

Поставленные задачи реализовывались через: -Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов. -Проведение педагогических семинаров, мастер-классов, взаимопосещение уроков - Участие в конкурсах педагогического мастерства. - Участие обучающихся в районных, областных конкурсах и олимпиадах, конференциях исследовательских работ. - Проведение открытых уроков, создание проектов, организация выставок.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня успеваемости, качества знаний, учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- эффективное использование инновационных технологий в образовательной практике.

МО учителей технологии спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преемственности среднего звена и начальной школы, об интегрированном и метапредметном в контексте требований ФГОС, о системно-деятельностном подходе в преподавании, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования, о рабочей программе учителя в соответствие с ФГОС.

С целью реализации темы, цели и задач, поставленных перед методическим объединением, проведены:

- Открытые уроки, внеклассные мероприятия на школьном, муниципальном уровнях (участие каждого учителя и учащегося в творческом деле);
- Отмечается участие в выставке детских творческих работ учителей и учащихся по технологии;
- Участие детей в различных конкурсах, есть победители и призеры на школьном, муниципальном, областном уровнях;
- Успешное участие учащихся в школьных и районных предметных олимпиадах по технологии, есть победители и призеры на муниципальном уровне;
- Отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;
- Многие учителя размещали свои методические материалы на различных сайтах.

Методическая работа МО учителей организовывалась в соответствии с планами работы методического объединения учителей технологии.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО. Тематика заседаний МО определялась задачами работы округа в 2016–2017 учебном году. При выборе тем учитывались

профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. На заседаниях методического совета школы рассматривались новые положения по учебникам и рабочим программам, информация была своевременно доведена всем членам МО.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по технологии.
- совершенствования технологии проведения современного урока в контексте введения ФГОС нового поколения по технологии;
- организация учебной деятельности учащихся;
- работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Согласно плану работы на 2016 -2017 учебный год утверждено и проведено 4 заседания методического объединения:

На 1 заседании решались следующие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы МО учителей технологии на 2016 – 2017 уч.год.
- 2) Создание банка данных учителей.
- 3) УМК по технологии на 2016 – 2017 уч. год.
- 4) Проблемы разработки рабочих программ по предмету «Технология».
- 5) Изучение методических рекомендаций учителями технологии.
- 6) Подготовка и проведение олимпиады по технологии

ИТОГИ: педагоги одобрили и утвердили план работы МО учителей технологии на 2016-2017 учебный год. Был создан банк данных учителей технологии. Рассмотрен УМК по технологии на новый учебный год. Выявлены и проработаны проблемы разработки рабочих программ по технологии, педагоги получили методические рекомендации по разработке рабочих программ и по подготовке и проведению предметной олимпиады по технологии.

На 2 заседании решались следующие вопросы:

1. Работа с технологическими картами на уроках по ФГОС (обмен опытом).
2. Творческий проект на уроках технологии – как способ развития УУД у учащихся 5-7 классов.
3. Коллективные формы работы на уроках технологии как один из способов повышения эффективности урока.
4. Проблемы обучения технологии в неделимых классах в условиях ФГОС ООО.

ИТОГИ: На заседании прошел мастер-класс по составлению технологической карты по предмету технология. Получили примеры технологических карт (Т.Б.Плесовских, Шадрина Н.А.). Заслушали и обсудили доклады «Творческий проект на уроках технологии – как способ развития УУД у учащихся 5-7 классов» (Шадрина Н.А., Плесовских Т.Б.), «Коллективные формы работы на уроках технологии как один из способов повышения эффективности урока» (М.А.Боголюбова, Чернов Е.Н.). По выявлению проблемы обучения технологии в неделимых класс было решено показать открытые уроки в 3 четверти. Дополнительно вне плана поделились опытом по теме «Портфолио» обучающихся и учителя-что это?» (Е.Н.Ширяева).

На 3 заседании решались следующие вопросы:

1. Посещение открытых уроков
2. Организация практической работы на уроках технологии в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Приемы работы с текстом на уроках технологии
4. Рассмотрение материалов к промежуточному контролю для учащихся 5-11 классов
5. Особенности проведения урока технологии и его анализ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ИТОГИ: Был проведен и посещен открытый урок по теме «Коллективные формы работы на уроках технологии как один из способов повышения эффективности урока» (М.А.Боголюбова). На данных уроках учитель использовал современные методы и приемы (работа с текстом, работа в парах, группе, ИКТ, наглядный и раздаточный материал), организовал практическую работу в соответствии с требованиями ФГОС. Урок был представлен на высоком уровне. По окончании просмотра урока был проведен анализ проведения современного урока по технологии в соответствии с современными требованиями, который был представлен и обсужден с педагогами. Педагоги проанализировали урок согласно рекомендациям (по схеме), которую можно использовать в дальнейшем для составления и анализа современного урока в своей работе.

На 4 заседании решались следующие вопросы:

1. Обмен опытом работы по темам самообразования.
2. Дорожная карта профессионального роста учителя технологии
3. Подведение итогов работы МО за год.
4. Оформление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГО ООО.
5. Обсуждение способов и приемов контроля качества технологического образования.
6. Основные направления деятельности МО на 2017-2018 уч. год.

ИТОГИ: Заседание прошло в форме дистанционного обсуждения. Педагоги представили анализ работы по своей теме самообразования, свою дорожную карту профессионального роста учителя технологии. Педагогам были предложены рекомендации по составлению рабочих программ, основные направления работы деятельности МО на 2017-2018 учебный год. Вопрос 5 (Обсуждение способов и приемов контроля качества технологического образования) посчитали не востребованным.

Учителями МО постоянно ведется профориентационная работа. Школьники знакомятся с содержанием и условиями труда по ряду профессий на уроках, приобретая специальные ЗУН по основам различных специальностей (согласно проверке рабочих программ по технологии). Но для наиболее положительного результата в данном направлении желательно улучшить материально – техническую и информационно – технологическую базу мастерской швейного дела, слесарной, штукатурно-малярной и столярной мастерских, т.к не во всех школах имеется хорошая материальная база, увеличивается количество школ с неделимыми классами, что затрудняет качество обучения учащихся по предмету технология. В течение учебного года учителя проводили работу в кабинетах по пополнению их дидактическим, наглядным и раздаточным материалом, демонстрировали на заседаниях. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний

контролируется, ведутся протоколы. В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу. И выяснилось, что все учителя могут не только чему-то научить, но и поучиться друг у друга.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие положительные выводы:

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой.
2. Работу учителей технологии в 2016-2017 учебном году признать удовлетворительной.
3. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.
4. Активно ведется работа над темами самообразования, наблюдается рост профессионализма педагогов (представленная педагогами дорожная карта)
5. В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
6. Качество знаний, учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
7. Члены МО учителей технологии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Выявление проблем деятельности МО:

1. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов технологии (для швейного дела – швейные машинки, для столярных мастерских – столярное оборудование)
2. Нехватка педагогических кадров, в основном мужчин педагогов (количество неделимых классов растет, т.к. преподаватели женщины, то программа прохождения (используемый материал для девочек), сказывается на качестве образования.

Определение задач на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить участие в научно-методической работе учителей МО.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство через работу по планам самообразования и обмен опытом.
3. Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.
4. Посещение и участие учителей МО в районных, семинарах и конференций, курсов повышения квалификации.
5. Накопление дидактического материала и учебно-методической литературы.
6. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
7. Продолжить работу по привлечению школьников к научно-исследовательской работе.
8. Расширить работу по обмену накопленными материалами между учителями МО.
9. Участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах по технологии.

Примерные вопросы на 2017-2018 учебный год:

1. «Использование современных технологий для успешной реализации ФГОС ООО».
2. «Развитие УУД на уроках технологии в ходе реализации ФГОС ООО».

3. «Формирование мотивации обучающихся на отдельных этапах урока в рамках реализации ФГОС ООО
4. «Содержание и формы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности».
5. Проведение олимпиадной недели по предметам художественно-эстетического цикла для учащихся 5 - 8 классов.
6. Копилка дидактических и методических материалов, применяемых для формирования общеучебных умений и навыков.
7. Работа учителей по самообразованию, её практическая реализация, эффективность.
8. Участие в районном фестивале (выставка) детского творчества «Азбука мастерства» или «Грани творчества» или «Творчество: традиции и современность»

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей географии за 2016-2017 учебный год

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, изменений в сфере образования, особенностей контингента, обучающихся школы в 2016-2017 учебном году методическое объединение работает над темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог».

Основная цель: содействие развитию профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог».

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- координация, повышение эффективности сетевого профессионального взаимодействия педагогов образовательных организаций;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества предметного образования;
- создание необходимых условий для реализации ФГОС ООО, включая использование сети Интернет и учебного оборудования;
- обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности;
- организация работы по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к новым направлениям государственной образовательной политики;
- создание условий для информационно-методического консультирования учителей средствами сетевого взаимодействия;
- ведение работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в работе со школьниками, имеющими проблемы в обучении;
- обеспечение преемственности между уровнями образования учреждений округа.

Работа МО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено четыре заседания, на которых учителя обсуждали вопросы согласно плана работы: УМК, составление КТП и работа с КТП (типы и формы проведения уроков, средства и методы обучения, характеристика основных видов деятельности обучающихся, ожидаемые результаты, контрольно-оценочная деятельность); опорная система знаний и умений в разрезе тем «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география», «География отраслей мирового хозяйства»; изменения в процедурах проведения и содержания КИМов ГИА в форме

ЕГЭ; приоритеты современного школьного географического образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Профессиональный стандарт «Педагог»; профессиональные компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО; библиотечно-информационные ресурсы и средства учения-обучения; специфика подготовки к государственному экзамену по географии в 9 и 11 классах.

Методическое сопровождение учителя в образовательном процессе.

1. Оказание практической помощи учителю по всем вопросам обучения и воспитания в период подготовки к аттестации межаттестационный и межкурсовой периоды.
2. Вооружение педагогов системой специальных методических знаний, раскрывающих особенности познавательной деятельности учащихся, специфику содержания, форм и методов обучения в классах разного профиля.
3. Стимулирование развития творчества и инициативы учителей по разработке программных и методических материалов, внедрению в практику образовательного процесса современных педагогических технологий.
4. Отработка эффективных методов и организационных форм обучения, отвечающих специфике предмета.
5. Отработка методики подготовки, учащихся к ЕГЭ и новой форме итоговой аттестации в основной школе.
6. Оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования. Обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Направления методической деятельности.

Вид деятельности	Содержание деятельности	Срок
Аналитическая	Анализ и корректировка базы данных об учителях и педагогах (составление информационной карты)	сентябрь
	Выявление затруднений дидактического и методического характера в работе учителей	сентябрь
	Выявление профессиональных и информационных потребностей учителей, педагогов (анкетирование)	сентябрь
	Итоговый анализ деятельности методического объединения	май – июнь
Организационная	Планирование деятельности МО	в течение года
	Организация и проведение методических мероприятий с учителями	
	Прогнозирование и планирование методической деятельности МО по повышению квалификации и профессионального роста учителя, педагога.	
	Решение частных организационных вопросов по проблемам методического сопровождения учителя	

Консультативная	Консультации для учителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности во время подготовки к аттестации и в межаттестационный период	в течение года
------------------------	--	----------------

Организуя работу учителей по решению выявленных проблем, МО ставит **следующие задачи** на 2017-2018 учебный год:

- В следующем учебном году необходимо продолжить работу по изучению материалов по внедрению ФГОС.
- Расширить направление проектной и исследовательской деятельности обучающихся в связи с переходом на ФГОС ООО.
- В работу семинаров МО необходимо включить творческие отчёты учителей по самообразованию и обобщению опыта работы.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

1.8. Работа с молодыми специалистами

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодым специалистом ведется по плану, составленному в начале учебного года. Методическую помощь молодым специалистам Фазыловой Лейсан Рамильевне учителю математики МАОУ «Беркутская СОШ»; Халлиулиной Райсе Усмановне учителю русского языка и литературы МАОУ «Беркутская СОШ»; Кашафеевой Римме Тулимбаевне учителю английского языка МАОУ «Беркутская СОШ»; Шестакова Людмила Викторовна учитель английского языка филиала «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»; Котельникова Татьяна Владимировна учитель начальных классов филиала «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» в 2016-2017 учебном году оказывали администрация школы и опытные учителя – наставники.

Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Взаимопосещение уроков.

В ноябре 2016 года была проведена неделя молодых специалистов «Первые шаги в профессии», где молодые педагоги представили: Визитную карточку, Выступления-презентации по теме самообразования, были показаны открытые уроки, занятия молодых педагогов и воспитателей; методист Макурина Алла Владимировна провела семинар «Эффективность урока - результат организации активной деятельности обучающихся». В течение учебного года молодые педагоги посещали заседания Клуба молодых педагогов.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Раздел II.

Внутришкольный контроль - важный компонент в управлении качеством образовательного процесса, который состоит из блоков, охватывающих основные направления работы школы.

Внутришкольный контроль в 2016-2017 учебном году осуществлялся в целях: совершенствования уровня деятельности школы; повышения мастерства учителей; улучшения качества образования в школе.

Задачами внутришкольного контроля были:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования; выявлять случаи нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализировать причины, лежащие в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализировать и давать экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространять педагогический опыт;
- анализировать результаты реализации приказов и распоряжений в школе;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам.

2.1. Анализ контингента обучающихся школы

В школе на начало 2016-2017 учебного года в МАОУ «Беркутская СОШ» обучалось 432 человека, а на конец 428 ученика, из них – 29 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 11 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1. В начальной школе обучалось 195 учащихся, в основной школе 199 обучающихся, в старшей школе 34. В течении учебного года выбыло 25 учащихся, а прибыло 21.

Количество учащихся в 2016-2017 учебном году в разрезе филиалов

ОО (филиалы)	Начало года	Конец года	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыло	Отсев
Беркутская СОШ	154	149	72	67	10	11	6	0
Зиновская СОШ	120	126	64	56	6	5	11	0
Южная СОШ	62	61	30	26	5	4	3	0
Яровская СОШ	96	92	29	50	13	5	5	0
ИТОГО по школе (юрлицу)	432	428	195	199	34	25	21	0

Движение детей в течение 2016-2017 учебного года в разрезе филиалов

ОО (филиалы)	Отчисление/зачисление/перевод	
	Выбыл, куда (указать приказ № и дату)	Прибыл, откуда (указать приказ № и дату)
МАОУ «Беркутская СОШ»	1. Грибанов Т. приказ №14 от 06.10.2016 г.Ялуторовск МАОУ СОШ 4	1. Юлдашев А. приказ №13 от 15.09.2016г город Москва
	2. Рамазанова Э. приказ №15 от 17.11.2016. г.Тюмень МАОУ СОШ 92	2. Юлдашева А. приказ №12 от 15.09.2016г город Москва
	3. Карасюк С. приказ № 17 от 17.11.2016 МАОУ «Суерская СОШ»	3. Коновалова Татьяна приказ №16 от 7.11.2016 г Нижегородская область МАОУ «Редькинская СОШ»
	4. Коптеева А. приказ №18 от 17.11.2016 МАОУ «Мокроусовская СОШ»	4. Лучинин Н.. приказ №19 от 17.11.2016 в МАОУ «Киевская СОШ»
	5. Антошкин А. приказ №1 от 11.01.2017 в Тюмень	5. Карасюк С. приказ № 22 от 15.12.2016 МАОУ «Суерская СОШ»
	6. Русаков Д. приказ№2 16.01.17 в МАОУ "СОШ №2 имени Декабристов" г. Ялуторовск	6. Нохрин М. приказ №3 от 17.01.2017 г.Ялуторовск МАОУ СОШ 4
	7. Лучинин Н.. приказ №7 от 17.02.2017 в МАОУ «Киевская СОШ»	
	8. Исхакова А. приказ №4 от 15.02.2017 в г.Урай МАОУ СОШ №21	
	9. Исхаков Д приказ №5 от 15.02.2017 в г.Урай МАОУ СОШ №21	
	10. Петелина Т. приказ №6 от 15.02.2017 г. Тюмень	
	11. Койносова В. Приказ №8 от 29.03.2017 г.Ялуторовск МАОУ СОШ 4	
Зиновская СОШ	1.Яковлева Ксения Александровна, №36-у от 18.10.2016 в МАОУ для детей с ОВЗ СОШ-интернат № 6 г. Ялуторовска	1.Шеляпин Ярослав Денисович, № 32-у от 22.09.2016
	2.Елесина Алена Дмитриевна - приказ №42-у от 23.11.2016 г. (в МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)	2.Простозерова Ольга Александровна - приказ № 47-у от 27.12.2016 г. (из МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)
	3.Минаев Денис Александрович, № 35-у от 07.10.2016 (МАОУ «Новозаимская СОШ» Заводоуковский р-он)	3.Елесина Алена Дмитриевна - приказ № 06-у от 27.02.2017 г. (МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)
	4.Усов Константин Алексеевич, 11.04.2017, в МАОУ «Памятнинская СОШ»	4.Простозеров Данил Александрович - приказ № 47-у от 27.12.2016 г. (из МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)
	5.Елесин Анатолий Дмитриевич - приказ №42-у от 23.11.2016 г. (в МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)	5.Кучин Иван Андреевич – приказ № 03-у от 30.01.2017 г. (МБОУ г. Кургана «СОШ № 38»)
«Южная СОШ»		6.Моисеенко Ангелина Викторовна, №28-у, от 08.09.2016
		7.Усов Константин Алексеевич, 16.05.2017 из МАОУ «Памятнинская СОШ»
		8.Блинов Вадим Владимирович приказ № 43-у от 28.11.2016 (из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»)
		9.Елесин Анатолий Дмитриевич - приказ № 05-у от 14.02.2017 г. (МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска)
		10.Блинова Олеся Владимировна приказ № 43-у от 28.11.2016 (из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»)
		11. Пашенко Вера Сергеевна, приказ № 48-у от 28.12.2016 (из МАОУ СОШ № 67 г. Тюмени)
	1.Захаров Максим Сергеевич, 2 класс Исетский район МАОУ «Кировская СОШ» приказ №3-у от 22.02.17г	1.Блинов В.В. МАОУ «Прорывенская СОШ» Курганская обл. приказ №12-У от 22.09. 2016г (6 класс)
	2.Блинов В.В. в филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» приказ №12-У от 25.11. 2016г (6 класс)	2.Блинова О.В. МАОУ «Прорывенская СОШ» Курганская обл. приказ №12-У от 22.09. 2016г (9 класс)
	3.Блинова О.В. в филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» приказ №12-У от 25.11. 2016г (9 класс)	3.Трифонов Д.А. МАОУ «Боровинская СОШ» Заводоуковского района приказ №14-у от 23.11. 2016
	4.Мясникова А.А. МАОУ «Петелинская СОШ» приказ №13-У от 14.11.2016	
	«Ярковская СОШ им.Р.И.Алимбаева	

	1.Хусайнов Билал Хокироевич МАОУ СОШ № 3 г.Ялуторовск Приказ № 20 – уч от 19.09.2016 2. Хусайнов Али Хокироевич МАОУ СОШ № 3 г.Ялуторовск Приказ № 21 – уч от 19.09.2016 3.Темербаев Даниил СОШ №13 г. Тюмени приказ № 22- уч от 28.10.2016 4. Шакуров Максим Марсович Муллашинская СОШ Приказ 23- уч от 30.12.2016г. 5.Шамсутдинов Денис Ильярович Филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Асланинская СОШ» Приказ № 6-уч от 06.03.2017	1.Кальмухаметова Кристина Марселевна МАОУ «СОШ им. Декабристов» Приказ от 28.03.2017 № 8-уч
ИТОГО по школе (юрлицу)	25	21

2.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем общеобразовательным предметам.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений, обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Успешно на «4 и 5» закончили учебный год 153 учащихся, 100% учащихся переведены в следующие классы, за исключением:

1. В Беркутской СОШ ученица 1 класса Черепанову Дарью Александровну обучающаяся по адаптированной общеобразовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) оставлена на повторное очное обучение / по рекомендации ПМПК и заявления родителей/.
2. В Южной СОШ трое обучающихся которые не сдали промежуточную аттестацию:
 - 1.Большухин Константин, ученик 3 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдал промежуточную аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. 14.06.2017 года был на районной ПМПК, где дали рекомендации на дублирование адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования 3 класса для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), родители дали свое согласие (есть заявление родителя Таловиковой Н.И.)
 - 2.Устюгова Надежда, ученица 2 класса, обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдала промежуточную аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как

математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. 14.06.2017 года была на районной ПМПК, где дали рекомендации на обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) в 3 классе, родители дали свое согласие (есть заявление родителя Ледовой Ф.В)

3.Кубасов Александр, ученик 10 класса по решению педсовета от 22.05.2017 №6 переводится в 11 класс с академической задолженностью по алгебре, геометрии, обществознанию с пересдачей в сентябре 2017 года. В случае получения неудовлетворительной отметки на пересдаче Кубасов Александр переводится в 10 класс филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ».

Показатели успеваемости за 3 года в разрезе филиалов

годы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ (в разрезе филиалов)	
	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая
Беркутская СОШ								
2014-2015	42	100	42	100	50	100	41	100
2015-2016	56	100	25	100	50	88	38	99
2016-2017	57	100	35	100	79	100	47	100
Зиновская СОШ								
2014-2015	48	100	45	100	67	100	47	100
2015-2016	51	100	32	100	33,3	100	40	100
2016-2017	31	100	37	100	67	100	36	100
Южная СОШ								
2014-2015	33	100	33	100	33	100	33	100
2015-2016	32	100	23	100	43	100	32.6	100
2016-2017	36.8	100	36.8	100	60	80	44.5	98
Яровская СОШ								
2014-2015	62	100	36	100	50	100	45	100
2015-2016	69	94	37	100	67	100	48	100
2016-2017	73	100	34	100	54	100	52	100

Анализируя полученные средние показатели качества за три учебных года, можно сделать следующие выводы:

Показатели успеваемости составляют 100% в почти во всех школах за исключением Южной СОШ (в 2015-2016) и Яровской СОШ (2016-2017). В целом качество знаний в целом по ОУ находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Повышение качества за три года наблюдаются в Беркутской СОШ на уровне образования 1-4 и 10-11 классов; в Зиновской СОШ на уровне 10-11 класса; в Южной СОШ уровни 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы; в Яровской СОШ уровень 1-4 классы. Наблюдается и снижение показателя качества в Беркутской СОШ на уровне образования 5-9 классы; в Зиновской СОШ на уровне образования 1-4, 5-9 классы, в Яровской СОШ на уровне образования 5-9 классы. Характерной чертой является, и низкая сформированная способность учащихся к обучению, особенно в 5-9 классах.

Качество и успеваемость в МАОУ «Беркутская СОШ»

Школа	2015-2016		2016-2017	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
МАОУ «Беркутская СОШ»	38	99	47	100
МАОУ «Зиновская СОШ»	40	100	37	100
МАОУ «Южная СОШ»	27	99	38	98
МАОУ «Яровская СОШ»	48	99	51	100
Итого	38	100	43	98

Качество образования и движение учащихся за 2016-2017 учебный год МАОУ Беркутская СОШ

ОО (филиалы)	Начало года	Конец года	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыло	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Отсев	Неуспевающие	Всего	По болезни	Б/ув. причины	Др. причины
Беркутская СОШ	154	149	72	67	10	11	6	100%	47%	0	0	8500	6668	352	1480
Зиновская СОШ	120	126	64	56	6	5	11	100%	37%	0	0	7062	5302	0	1760
Южная СОШ	62	61	30	26	5	4	3	98%	38%	0	3	3785	3138	408	239
Яровская СОШ	96	92	29	50	13	5	5	100	51	0	0	4040	3505	0	535
ИТОГО по школе (юрлицу)	432	428	195	199	34	25	21	98	43	0	3	23387	18613	760	4014

Общая и качественная успеваемость в освоении ООП по русскому языку и математике за 2016-2017 учебный год в разрезе филиалов:

ОО (филиалы)	Предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		итого 1-4 класс	
		об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп
Беркутская СОШ	Русский язык			100	41	100	63	100	73	100	59
	Математика			100	59	100	68	100	82	100	70
Зиновская СОШ	Русский язык			100	21	100	56	100	25	100	35
	Математика			100	37	100	56	100	25	100	42
Южная СОШ	Русский язык			100	33	100	44	100	43	100	40
	Математика			100	67	100	44	100	43	100	51
Яровская СОШ	Русский язык			100	73	100	75	100	71	100	75
	Математика			100	82	100	75	100	85	100	81
ИТОГО по школе (юрлицу)	Русский язык			100	42	100	59	100	53	100	52
	Математика			100	61	100	60	100	58	100	61

ОО (филиалы)	Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс*		Итого 5-9	
		об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп
Беркутская СОШ	Русский язык	100	81	100	25	100	36	100	57	100	25	100	45
	Математика	100	69	100	42	100	21	100	57	100	17	100	41
Зиновская СОШ	Русский язык	100	57	100	29	100	56	100	29	100	42	100	45
	Математика	100	50	100	29	100	33	100	29	100	42	100	39
Южная СОШ	Русский язык	100	67	100	33	100	67	100	67	100	43	100	55.4
	Математика	100	33	100	33	100	67	100	67	100	36	100	47
Яровская СОШ	Русский язык	100	86	100	46	100	57	100	33	100	56	100	56
	Математика	100	57	100	62	100	29	100	50	100	56	100	51
ИТОГО по школе (юрлицу)	Русский язык	100	72	100	33	100	54	100	46	100	41	100	50
	Математика	100	52	100	41	100	37	100	50	100	37	100	44

ОО (филиалы)	Предметы	10 класс		11 класс		Итого 10-11	
		об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп	об.усп	кач.усп
Беркутская СОШ	Русский язык	100	75	100	100	100	88

	Математика	100	75	100	83	100	79
Зиновская СОШ	Русский язык			100	67	100	67
	Математика			100	67	100	67
Южная СОШ	Русский язык	100	0	100	100	100	50
	Математика	50	0	100	100	75	50
Яровская СОШ	Русский язык	100	86	100	83	100	85
	Математика	100	71	100	67	100	69
ИТОГО по школе (юрлицу)	Русский язык	100	53	100	87	100	72
	Математика	83	48	100	79	93	66

В Беркутской СОШ проанализировав динамику качества образования с учетом образовательных результатов в течение 2016-2017 учебного года, хочется отметить следующие классы -3,4,5,10 и 11 со стабильно высоким уровнем качества образования, это учителя Дмитриенко Е.В.-3 класс, Гладкова Н.А.- 4 класс, Рябкова И.В. (русский язык -11 класс), Козлова О.Л (русский язык -10 класс, эти педагоги имеют лучшую практику подготовки по предметам, так же наиболее интересные формы методической работы.

Анализируя классы с низким уровнем качества образования 6,7,9 хочется выделить следующие, наиболее существенные проблемы это по математике

-низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

-слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

-доведения навыков до уровня автоматизма;

-недостаточный уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи)

по русскому языку

- низкий уровень развития многих видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) и их единство и взаимосвязь;

- низкий уровень своей информационной культуры;

В Зиновской СОШ проанализировав динамику качества образования с учетом образовательных результатов в течение 2016-2017 учебного года:

1. Наблюдается повышение процента успеваемости целом по школе. В 1 четверти общая успеваемость составила – 96 %, качественная – 28 %, во второй четверти – 100 и 35 % соответственно, в 3 четверти – общая успеваемость – 94 %, качественная – 24, 4 четверть – 99 и 31 %, учебный год – 100 % - общая успеваемость, 36 % - качественная.
2. Классы со стабильно низким уровнем качества:

- 2 класс (учитель Бакишева Н.А.) – качественная успеваемость за 4 четверть -0 %, за год – 16 %.
- 4 класс (учитель Бережник З.Ю.) - качественная успеваемость за 4 четверть и за год – 25 %.
- 6 класс русский язык (учитель Босякова Л.Н.) – качественная успеваемость – 29%
- 6 класс математика (учитель Моржухина И.А.) - качественная успеваемость – 29%
- 8 класс русский язык (учитель Босякова Л.Н.) – качественная успеваемость – 29%
- 8 класс математика (учитель Моржухина И.А.) - качественная успеваемость – 29%

3. Классы со стабильно высоким уровнем качества образования:

- русский язык и литература 11 класс (учитель Босякова Л.Н.) – качественная успеваемость – 67 %
- 11 класс математика (учитель Моржухина И.А.) - качественная успеваемость – 67 %
- информатика 8 класс – 71 %, 9 класс – 67 %, 11 класс -100 %, (учитель Большаков М.В.)

В Южной СОШ проанализировав динамику качества образования с учетом образовательных результатов в течение 2016-2017 учебного года:

динамика качества образования остается стабильной во 2-4, 5-8, 9,11 классах. Осталась низкая общая успеваемость образования по обществознанию, математике в 10 классе, качество осталось прежним на низком уровне. В 11 классе по русскому языку учителя Пономаревой К. В. повысился уровень качества образования. Рекомендовать представить опыт работы учителя на МО.

В Яровской СОШ проанализировав динамику качества образования с учетом образовательных результатов в течение 2016-2017 учебного года:

- классы со стабильно высоким уровнем качества образования 2 кл. - (русский язык, математика), 4кл- (русский язык, математика), 5кл - (русский язык), 10 кл. - (русский язык, математика), 11 кл.- (русский язык); положительная динамика в 3 классе (русский язык, математика) (1 ученик переведен на адаптированную программу – вариант 1)
- низким уровнем качества образования- 8 класс (русский язык, математика), 7 класс - математика
- педагоги, имеющие лучшие практики подготовки по предметам русский язык -Набиева З.Ю, Сафиева Г.З.,Ниязова Д.Х., Кадырова А.Н.

Выводы:

Сравнив качество по предметам русский язык и математика можно сделать вывод:

1. В Зиновской СОШ низкое качество по русскому языку составляет во 2 классе 21% в 4 классе 25%, в 6, 8 классах 29%; Низкое качество по математике 25% в 4 классе, 29% в 6,8 классах.
2. В Беркутской СОШ низкое качество по русскому языку составляет 25% в 6,9 классах. Низкое качество по математике 21% в 7 классе, 17% в 9 классе.
3. В Яровской СОШ низкое качество по математике 29% в 7 классе.
4. В Южной СОШ нулевое качество по русскому языку и математике в 10 классе

5. Работа учителей-предметников по указанным дисциплинам в классах с низким качеством по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков, учащихся находится еще на недостаточном уровне;
6. В общем по юрлицу самое низкое качество по русскому языку составляет 33% в 6 классе.
7. Высокое качество по русскому языку в 11 классах Беркутской СОШ-100%, Южной СОШ-100%, Яровской СОШ-83%, Зиновской СОШ-67%.
8. Педагоги имеющие лучшие практики подготовки по предметам математика и русский язык: Дмитриенко Е.В, Гладкова Н.В., Рябкова И.В, Козлова О.Л, Набиева З.Ю, Сафиева Г.З., Ниязова Д.Х., Кадырова А.Н., Пономарева К. В. эти педагоги имеют также наиболее интересные формы методической работы, опыт которых будет предложен для рассмотрения на МО.
9. Выявленные недостатки можно мотивировать недостаточно высоким уровнем применения освоенных приемов сравнения и обобщения, систематизации и применения знаний учащимися на материале различных средств обучения; применением ориентирующих схем, моделей и правил, а также выделением главного в динамичной наглядности.

Рекомендации:

1. усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и математики, одновременному формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения.
2. больше внимания уделять анализу и работе с текстами на всех предметах
3. целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.
4. всем учителям, работающим в этом классе работать над повышением качества обучения, учащихся за счет обновления содержания образования, использования информационно – коммуникационных технологий, совершенствования форм учебно – воспитательного процесса».
5. В целях повышения уровня подготовленности, учащихся необходимо: повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
6. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Учителям русского языка:

1. осуществлять мониторинг знаний учащихся,
2. тщательно продумывать практическую направленность в обучении языкам,
3. регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем,
4. формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

Учителям математики:

1. осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
2. постоянно осуществлять контроль и коррекции знаний, учащихся по предмету;

3. обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
4. систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

2.3. Обучение обучающихся с ОВЗ.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Беркутской СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	131 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)
2014-2015	132 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 4 учащихся по программе 7 вида)
2015-2016	142 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)
2016-2017	149 (из них 8 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 4 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)

На индивидуальном обучении на дому в 2016-17 году находилась 1 ученица 3 класса Кулишева Анастасия с диагнозом ДЦП, умственная отсталость: педагог проводила занятия по индивидуальному расписанию 2 раза в неделю в полном объеме. Семья данной ученицы находилась на контроле у социального педагога. Остальные дети (8 человек) занимались по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе. Отбор материала для обучающихся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Зиновской СОШ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Учебный год	Количество обучаемых
2012-2013	12 учеников (8 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 3 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2013-2014	10 учеников (9 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2014-2015	8 учеников (6 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2015-2016	10 учеников (8 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)

2016-2017	15 учеников (9 – для детей с умственной отсталостью, 4 – для детей с ЗПР, 2 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
------------------	--

Четыре ученика обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР в общеобразовательном классе. Обучение детей с ЗПР не требует создания специальных условий пребывания в школе.

Один ученик 7 класса, один ученик 4 класса обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью. Ученик 7 класса занимался по индивидуальному плану 2-3 раза в неделю. На занятия сопровождала мама.

Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Южной СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	72 (из них 7 учеников по программе 8 вида)
2014-2015	76 (из них 8 учеников по программе 8 вида)
2015-2016	64 (из них 9 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью)
2016-2017	61 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)

На индивидуальном обучении на дому в 2016-17 году находилась 1 ученица 9 класса Костко Юлия с диагнозом ДЦП, умственная отсталость: педагог проводила занятия по индивидуальному расписанию 3 раза в неделю в полном объеме. Семья данной ученицы находилась на контроле у социального педагога. Остальные дети (6 человек) занимались по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе, 2 человека занимались по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.1) Отбор материала для обучающихся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

Обучение обучающихся с ОВЗ в Яровской СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	82 (из них 4 ученика по программе 8 вида, 2 учащихся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2014-2015	88 (из них 4 ученика по программе 8 вида, 1 учащийся по программе 7 вида, 2 учащихся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2015-2016	93 (из них 1 ученик по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения восьмого вида, 1 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.), 1 учащийся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2016-2017	94 (из них 1 ученик по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения восьмого вида, 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью вариант 1, 1 учащийся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))

На индивидуальном обучении на дому в 2016-17 году находилась 1 ученица 7 класса Сагидуллина Руфина с диагнозом ДЦП, умственная отсталость: педагог проводила занятия по индивидуальному расписанию 2 раза в неделю в полном объеме. Семья данной ученицы находилась на контроле у социального педагога. Отбор материала для обучающейся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

2.4. Анализ реализации учебного плана.

Образовательная деятельность МАОУ Беркутская СОШ», филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Южная СОШ», филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева СОШ» реализовывалась учебными планами, утвержденными приказом МАОУ «Беркутская СОШ» (протокол № 57/1 - ОД от 16.06.2016) и Управляющего совета МАОУ «Беркутская СОШ» (протокол № 6 от 16.06.2016).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой учебной нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного и общего среднего образования Российской Федерации, стандартов образования, а также обязательного минимума

содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, которые рассматриваются на заседании Методического совета школы и утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренными рабочими программами, изучен в полном объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Программный материал по общеобразовательным предметам выдан в полном объеме.

Выполнение и прохождение образовательных программ за 2016- 2017 уч.год, согласно учебному плану в разрезе филиалов:

БЕРКУТСКАЯ СОШ:

предметы	1-4 классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102
Иностранный язык «ОРКСЭ»			68	68	68	68	68	68
Математика	136	136	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34
Технология	34	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
немецкий язык	68	68								
математика	170	170	170	170						
алгебра					102	102	102	102	102	102

геометрия					68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ					34	34	34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание			34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
физика					68	68	68	68	68	68
химия							68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34				
Музыка	34	34	34	34	34	34				
искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
ОБЖ					34	34	34	34		
технология	68	68	68	68	34	34	34	34		
Предметные курсы										
1.Решение математических задач					34	34	34	34		
2.Тесты в курсе алгебры									34	34
3.Система многообразия и эволюции живой природы									34	34
4.Гражданин, общество, право									34	34

10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	102
Английский язык	102	102	102	102
Алгебра	102	102	102	102
Геометрия	68	68	68	68
Информатика	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание	68	68	68	68
География	34	34	34	34
Физика	68	68	68	68
Химия	34	34	34	34
МХК	34	34	34	34
ОБЖ	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Технология	34	34	34	34

Биология	34	34	34	34
Предметные курсы				
1.Комплексный анализ текста	17	17		
2.Избранные вопросы в математике	17	17		
3.Проблемные вопросы в обучении обществознания			34	34
4.Решение биологических задач в ходе подготовке к ЕГЭ			34	34

Вывод: выполнение программы и ее практической части за 2016 – 2017 учебный год по каждому учебному предмету осуществлялось согласно рабочей программе и тематическому планированию. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Часы, которые выпали в праздничные дни, выданы за счет уплотнения тем и замены уроков и в режиме ДО.

ЗИНОВСКАЯ СОШ:

1-4 классы

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	136	136
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68
«ОРКСЭ»							34	34
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
иностранный язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
второй иностранный язык	68	68	68	68						

математика	170	170	170	170						
алгебра					102	102	102	102	102	102
геометрия					68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ							34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
природоведение										
биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
физика					68	68	68	68	68	68
химия							68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34				
Музыка	34	34	34	34	34	34				
искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	68	68	102	102	102	102	102	102
ОБЖ							34	34		
технология	68	68	68	68	68	68	34	34		
Предметный курс по биологии «Основы ботаники и зоологии».									34	34
Предметный курс по обществознанию «Знай! Умей! Действуй!»									34	34
Предметный курс по химии «Смеси и растворы»									34	34

10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	<i>В 2016-2017 учебном году не было класс-комплекта</i>		68	68
Литература			102	102
Английский язык			102	102
Алгебра			102	102
Геометрия			34	34
Информатика			34	34
История			68	68
Обществознание			68	68

География			34	3
Физика			68	68
Химия			34	34
МХК			34	34
ОБЖ			34	34
Физическая культура			102	102
Технология			34	34
Биология			34	34
Предметный курс по биологии «Основы ботаники, зоологии и анатомии»			34	34
Предметный курс «Основы права, политологии и социологии»			34	34

Вывод: выполнение программы и ее практической части за 2016 – 2017 учебный год по каждому учебному предмету осуществлялось согласно рабочей программе и тематическому планированию. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Часы, которые выпали в праздничные дни, выданы за счет уплотнения тем и замены уроков и в режиме ДО.

ЮЖНАЯ СОШ:

1-4 классы

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	170	170	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	136	136	136	136	136	136	102	102
Иностранный язык	-	-	68	68	68	68	68	68
«ОРКСЭ»	-	-	-	-	-	-	34	34
Математика	136	136	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы				
	5	6	7	8	9

	план	факт								
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
Английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Немецкий язык	68	68	68	68	-	-	-	-	-	-
математика	170	170	170	170						
алгебра					102	102	102	102	102	102
геометрия					68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ							34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
природоведение										
биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
физика					68	68	68	68	68	68
химия							68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34				
Музыка	34	34	34	34	34	34				
искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
ОБЖ							34	34	-	-
технология	68	68	68	68	68	68	34	34	-	-
Предметные курсы:										
1.Пишем сочинение									34	34
2.Практикум по решению нестандартных задач									34	34

10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	102
Английский язык	102	102	102	102
Алгебра	102	102	102	102
Геометрия	68	68	68	68

Информатика	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание	68	68	68	68
География	34	34	34	34
Физика	68	68	68	68
Химия	34	34	34	34
МХК	34	34	34	34
ОБЖ	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Технология	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34
Предметные курсы				
1.Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	34	34	34	34

Вывод: выполнение программы и ее практической части за 2016 – 2017 учебный год по каждому учебному предмету осуществлялось согласно рабочей программе и тематическому планированию. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Часы, которые выпали в праздничные дни, выданы за счет уплотнения тем и замены уроков и в режиме ДО.

ЯРОВСКАЯ СОШ:

1-4 классы

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	164	170	168	170	168	170	168
Литературное чтение	132	132	136	134	136	134	102	99
Иностранный язык	-	-	68	66	68	67	68	66
«ОРКСЭ»	-	-	-	-	-	-	34	33
Математика	132	131	136	134	136	134	136	134
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	33	32	34	33	34	33	34	33
Музыка	33	33	34	33	34	33	34	33
Технология	33	32	34	34	34	33	34	34
Физическая культура	99	99	102	101	102	101	102	101

5-9 класс

предметы	классы				
	5	6	7	8	9

	план	факт								
русский язык	170	168	204	204	136	136	102	102	68	64
литература	102	101	102	101	68	68	34	34	102	97
Иностранный язык	102	102	102	101	102	102	102	102	102	99
математика	170	168	170	168	-	-	-	-	-	-
алгебра	-	-	-	-	120	119	102	100	100	97
геометрия	-	-	-	-	50	50	68	68	68	64
информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	34	34	68	65
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	65
обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	64
природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	34	34	34	34	68	66	68	68	66	63
физика	-	-	-	-	68	67	68	68	68	66
химия	-	-	-	-	-	-	68	68	66	64
Изобразительное искусство	34	34	34	33	34	33	-	-	-	-
Музыка	34	34	34	33	34	34	-	-	-	-
искусство	34	32	-	-	-	-	34	32	34	32
физическая культура	102	101	68	67	102	101	102	100	102	98
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
технология	68	67	68	66	68	67	34	33	-	-
Предметные курсы										
1.Русский язык «Работа с текстом»									34	34
2.Математика «Основные вопросы математики в ОГЭ»									34	34

10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	97
Английский язык	102	102	102	99
Алгебра	102	100	102	96
Геометрия	68	67	68	65
Информатика	34	33	34	32
История	68	68	68	64
Обществознание	68	68	68	66

География	34	34	34	33
Физика	68	67	68	66
Химия	34	34	34	32
МХК	34	34	34	32
ОБЖ	34	33	34	33
Физическая культура	102	101	102	98
Технология	34	33	34	31
Биология	34	34	34	32
Предметные курсы				
1. Русский язык «Теория и практика написания сочинения»	34	34		
2. Биология «Экология»	34 (по индивидуальному уч. плану 1 ребенок - 68)	34 (по индивидуальному уч. плану 1 ребенок -68)		
3. Обществознание «Основы экономики и права»	34	34	34	34
4. Физика. «Решение прикладных задач по физике»	34	34	34 (по индивидуальному уч. плану 1 ребенок -68 ч.)	34 (по индивидуальному уч. плану 1 ребенок -68ч.)

Вывод: выполнение программы и ее практической части за 2016 – 2017 учебный год по каждому учебному предмету осуществлялось согласно рабочей программе и тематическому планированию. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Часы, которые выпали в праздничные дни, выданы за счет уплотнения тем и замены уроков и в режиме ДО.

2.5. Итоги промежуточной аттестации.

В промежуточной аттестации приняли участие ученики 2-8,10 классов Беркутской СОШ, Зиновской СОШ, Южной СОШ, Яровской СОШ.

БЕРКУТСКАЯ СОШ:

класс	Предмет	Форма	дата	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	Успеваемость	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2	Математика	Комплексная диагностическая работа	11.05.2017	Лучинина И.В.	22	0	0	9	41	12	55	1	4	41	96	передал
	Русский язык		11.05.2017			1	4	8	37	12	55	1	4	41	96	передал
	Литературное чтение		11.05.2017			5	23	7	32	10	45	0		55	100	
	Окружающий мир		11.05.2017			3	13	7	32	12	55	0		46	100	

3	Математика	Комплексная диагностическая работа	11.05.2017	Дмитриенко Е.В.	19	3	16	8	42	8	42	0		78	100	
	Русский язык		11.05.2017			0	0	11	58	8	42	0		58	100	
	Литературное чтение		11.05.2017			5	26	9	48	5	26	0		73	100	
	Окружающий мир		11.05.2017			5	26	7	37	7	37	0		63	100	
4	Математика	Комплексная диагностическая работа	12.05.2017	Гладкова Н.В.	11	3	27	3	27	5	46	0		55	100	
	Русский язык		12.05.2017			2	18	5	45	4	37	0		63	100	
	Литературное чтение		12.05.2017			2	18	8	72	1	10	0		90	100	
	Окружающий мир		12.05.2017			1	10	5	45	5	45	0		55	100	
	Английский язык	Контрольная работа	16.05.2017	Кашафеева Р.Т.		2	18	5	45	3	27	1		64	91	
	ОРКСЭ	Защита проектов	18.05.2017	Лучинина И.В.		0	0	0	0	0	0	0		зачёт	зачёт	
5	Математика	Комплексная диагностическая работа	16.05.2017	Семовских О.Г.	16	6	38	4	24	6	38	0		63	100	
	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	12.05.2017	Халиулина Р.У.		5	32	4	24	7	44	0		56	100	
	Английский язык	Контрольная работа	18.05.2017	Кашафеева Р.Т.		6	36	5	32	5	32	0		67	100	
к	Письмо и развитие речи	Диктант	12.05.2017	Халиулина Р.У.	2	0		1	50	1	50	0		50	100	
	Математика	Контрольная работа	16.05.2017	Семовских О.Г.		0		0		2	100	0		0	100	
6	Русский язык	Тестовая контрольная работа	12.05.2017	Козлова О.Л.	12	2	17	1	8	9	75	0		25	100	
	Математика	Контрольная работа	16.05.2017	Фазылова Л.Р.		2	17	3	25	7	58	0		40	100	
	Английский язык	Контрольная работа	18.05.2017	Кашафеева Р.Т.		3	25	3	25	6	50	0		50	100	
к	Письмо и развитие речи	Диктант	12.05.2017	Козлова О.Л.	1	0		0		1	100	0		0	100	
	Математика	Контрольная работа	16.05.2017	Фазылова Л.Р.		0		0		1	100	0		0	100	
7	Русский язык	Тестовая контрольная работа	11.05.2017	Козлова О.Л.	14	0		5	36	9	64	0		36	100	

	Алгебра	Контрольная работа	12.05.2017	Фазылова Л.Р.		0		1	7	13	93	0		7	100	
	Геометрия	Билеты (устно)	24.05.2017	Фазылова Л.Р.		2	14	0	0	12	86	0		15	100	
	Обществознание	Тестовая контрольная работа	16.05.2017	Протасова Н.А.		0		4	29	10	71	0		28	100	
	Физика	Тестовая контрольная работа	22.05.2017	Макурина А.В.		0		3	21	11	79	0		21	100	
	Биология	Тестовая контрольная работа	18.05.2017	Летунова С.Л.		0		3	21	11	79	0		21	100	
	Письмо и развитие речи	Диктант	11.05.2017	Козлова О.Л.	3	0		0		3	100	0		0	100	
	Математика	Контрольная работа	12.05.2017	Фазылова Л.Р.		0		0		3	100	0		0	100	
8	Русский язык	Сжатое изложение	12.05.2017	Козлова О.Л.	7	1	14	3	43	3	43	0		57	100	
	Алгебра	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	15.05.2017	Фазылова Л.Р.		1	14	2	28	4	58	0		42	100	
	Геометрия	Билеты (устно)	23.05.2017	Фазылова Л.Р.		3	42	0		4	58	0		42	100	
	Обществознание	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	16.05.2017	Протасова Н.А.		3	42	2	29	2	29	0		71	100	
	Физика	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	19.05.2017	Макурина А.В.		2	29	3	43	2	29	0		71	100	
	Биология	Тестирование (КИМ –аналоги ОГЭ)	18.05.2017	Летунова С.Л.		1	14	3	43	3	43	0		57	100	
10	Русский язык	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	11.05.2017	Козлова О.Л.	4	0		3	75	1	25	0		75	100	
	Литература	Сочинение	22.05.2017	Козлова О.Л.		1	25	2	50	1	25	0		75	100	
	Математика	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	15.05.2017	Фазылова Л.Р.		1	25	2	50	1	25	0		75	100	
	Обществознание	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	18.05.2017	Протасова Н.А.		0	0	1	25	3	75	0		25	100	

Физика	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	17.05.2017	Макурина А.В.	0	2	50	2	50	0	50	100
Биология	Тестирование (КИМ –аналоги ЕГЭ)	23.05.2017	Летунова С.Л.	0	3	75	1	25	0	75	100

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли итоговую промежуточную аттестацию. Наиболее стабильно высокие результаты качества выполнения промежуточной итоговой аттестации в 3,4,5, 8, 10 классах. Низкий уровень качества выполнения итоговой промежуточной аттестации показали учащиеся 6,7 класса по всем предметам представленных на промежуточную итоговую аттестацию. **Один обучающийся 2 класса Борисов А. пересдал повторную промежуточную аттестацию.**

№	Ф.И. обучающегося	класс	Предмет	Оценка после пересдачи
1	Борисов А.	2	Математика	3
2	Борисов А.	2	Русский язык	3

ЗИНОВСКАЯ СОШ:

Предмет	класс	учитель	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся, вып. работу	% учащихся, выполнивших работу на				% вып	% кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
комплексная контрольная работа	2	Бакишева Н.А.	19	19	0	26	63	11	90	26
				19	5	37	47	11	90	40
				19	5	32	47	16	84	37
				19	26	42	32	0	100	68
комплексная контрольная работа	3	Кузнецова Т.М.	16	15	20	33	47	0	100	53
				15	33	27	40	0	100	60
				15	33	27	40	0	100	60
				15	27	27	46	0	100	54
комплексная контрольная работа	4	Бережник З.Ю.	8	8	12	38	50	0	100	50
				8	38	38	24	0	100	75
				8	0	38	62	0	100	38
				8	25	25	50	0	100	50
ОРКСЭ				8	зачёт				100	100
Английский язык	4	Шестакова Л.В.	8	8	0	25	62	13	86	28
Русский язык	5	Хабарова Г.Ф.	13	13	39	23	31	7	92	61
Английский язык	5	Шестакова Л.В.	13	13	30	8	54	8	92	38
Математика	5	Моржухина И.А.	13	13	15	30	55	0	100	45
Русский язык	6	Босякова Л.Н.	7	6	0	50	50	0	100	50
Английский язык	6	Шестакова Л.В.	7	7	29	29	42	0	100	58
Математика	6	Моржухина И.А.	7	7	0	50	50	0	100	50

Предмет	класс	учитель	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся, вып. работу	% учащихся, выполнивших работу на				% вып	% кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7	Босякова Л.Н.	10	10	10	70	10	10	90	80
Алгебра	7	Моржухина И.А.	10	10	10	10	80	0	100	20
Геометрия	7	Моржухина И.А.	10	10	0	20	80	0	100	20
Обществознание	7	Воробьев Е.Г.	10	10	0	10	80	10	90	10
Биология	7	Гутвина Н.Г.	10	10	0	0	60	40	60	0
Физика	7	Моржухина И.А.	10	10	0	40	60	0	100	40
Русский язык	8	Босякова Л.Н.	7	7	0	14	80	0	100	14
Алгебра	8	Моржухина И.А.	7	7	0	57	43	0	100	57
Геометрия	8	Моржухина И.А.	7	7	14	14	72	0	100	29
Обществознание	8	Воробьев Е.Г.	7	7	0	14	86	0	100	14
Биология	8	Гутвина Н.Г.	7	7	0	0	86	14	86	0
Физика	8	Моржухина И.А.	7	7	0	43	57	0	100	43

Результаты промежуточной аттестации учеников, обучающихся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью:

Предмет	класс	учитель	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся, вып. работу	% учащихся, выполнивших работу на				% вып	% кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
письмо и развитие речи	3	Кузнецова Т.М.	1	1	0	0	100	0	100	0
математика	3	Кузнецова Т.М.	1	1	0	0	100	0	100	0
письмо и развитие речи	7	Босякова Л.Н.	1	1	0	0	100	0	100	0
математика	7	Моржухина И.А.	1	1	0	0	100	0	100	0

При повторной промежуточной аттестации результаты выглядят следующим образом:

Предмет	класс	учитель	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся, вып. работу	% учащихся, выполнивших работу на				% вып	% кач
					«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	2	Бакишева Н.А.	2	2	0	0	100	0	100	0
литературное чтение	2	Бакишева Н.А.	2	2	0	0	100	0	100	0
математика	2	Бакишева Н.А.	3	3	0	0	100	0	100	0
английский язык	4	Шестакова Л.В.	1	1	0	0	100	0	100	0
русский язык	5	Хабарова Г.Ф.	1	1	0	0	100	0	100	0
английский язык	5	Шестакова Л.В.	1	1	0	0	100	0	100	0
русский язык	7	Босякова Л.Н.	1	1	0	0	100	0	100	0
обществознание	7	Воробьев Е.Г.	1	1	0	0	100	0	100	0
биология	7	Гутвина Н.Г.	4	4	0	0	100	0	100	0
биология	8	Гутвина Н.Г.	1	1	0	0	100	0	100	0

Результаты повторной промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что все учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в обязательном минимуме содержания образования, и готовы к продолжению образования.

ЮЖНАЯ СОШ:

Предмет, форма	Дата	Учитель	Кол - во уч-ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успеваемости	% качества
2 класс Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (комплексная работа)	11.05.2017	Сирачева А.Н.	3	1/33.3	1/33.3	-	1/33.3	67	67
3 класс Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (комплексная работа)	11.05.2017	Котельникова Т.В.	9	1/14	-	7/72	1/14	98	14
4 класс Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (комплексная работа)	12.05.2017	Сирачева А.Н.	7	-	3/43	4/57	-	100	43
Английский язык (контрольная работа)	16.05.2017	Вахрушева Н.Ю.	7	-	3/43	4/57	-	100	43
4 «а» класс Письмо и развитие речи (диктант)	11.05.2017	Сирачева А.Н.	1	-	-	1/100	-	100	0
Математика (контрольная работа)	12.05.2017	Сирачева А.Н.	1	-	-	1/100	-	100	0
5 класс	12.05.	Большакова Л.П.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.4	-	100	67

Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	2017								
Математика (контрольная работа)	16.05. 2017	Гуцешарова З.Л.	3	1/33	-	2/67	-	100	33
Английский язык (контрольная работа)	18.05. 2017	Кравец Л.Ю.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.3		100	67
5 «а» класс Письмо и развитие речи (диктант)	12.05. 2017	Большакова Л.П.	1	-	-	1/100	-	100	0
Математика (контрольная работа)	16.05. 2017	Гуцешарова З.Л.	1	-	-	1/100	-	100	0
6 класс Русский язык (тестовая контрольная работа)	12.05. 2017	Большакова Л.П.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Математика (контрольная работа)	16.05. 2017	Гуцешарова З.Л.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
Английский язык (контрольная работа)	18.05. 2017	Кравец Л.Ю.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
6 «а» класс Письмо и развитие речи (диктант)	12.05. 2017	Большакова Л.П.	1	-	-	1/100	-	100	0
Математика (контрольная работа)	16.05. 2017	Гуцешарова З.Л.	1	-	1/100	-	-	100	100
7 класс Русский язык (тестовая контрольная работа)	11.05. 2017	Большакова Л.П.	3	-	2/75	1/25	-	100	75
Алгебра (контрольная работа)	12.05. 2017	Гуцешарова З.Л.	3	1/33.4	1/33.3	1/33.3	-	100	67
Геометрия (билеты устно)		Гуцешарова З.Л.	3	2/67	-	1/33	-	100	67
Обществознание (тестовая контрольная работа)	16.05. 2017	Павлова Е.Н.	3	1/33.3	1/33.3	1/33.3	-	100	67
Биология (тестовая контрольная работа)	18.05. 2017	Большаков М.В.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Физика (тестовая контрольная работа)	22.05. 2017	Гуцешарова З.Л.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
8 класс Русский язык (сжатое изложение под аудиозапись)	12.05. 2017	Пономарева К.В.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
Алгебра Тестирование (КИМ аналоги ОГЭ)	15.05. 2017	Бочкарева Р.Ф.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Геометрия (билеты устно)	23.05. 2017	Бочкарева Р.Ф.	3	-	2/67	1/33	-	100	67
Обществознание Тестирование (КИМ аналоги ОГЭ)	16.05. 2017	Павлова Е.Н.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
Биология Тестирование (КИМ аналоги ОГЭ)	18.05. 2017	Гутвина Н.Г.	3						
Физика	19.05.	Гуцешарова З.Л.	3	-	1/33	2/67	-	100	33

Тестирование (КИМ аналоги ОГЭ)	2017								
10 класс Русский язык Тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	11.05. 2017	Пономарева К.В.	2	-	-	2	-	100	0
Литература (сочинение)	22.05. 2017	Пономарева К.В.	2	-	-	2/100	-	100	0
Математика (алгебра и геометрия) тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	15.05. 2017	Гущеварова З.Л.	2	-	-	1/50	1/50	50	0
Обществознание Тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	18.05. 2017	Павлова Е.Н.	2	-	-	1/50	1/50	50	0
Биология Тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	17.05. 2017	Гутвина Н.Г.	2	-	-	2/100	-	100	0
Физика Тестирование (КИМ аналоги ЕГЭ)	23.05. 2017	Гущеварова З.Л.	2	-	-	2/100	-	100	0

Большухин Константин, ученик 3 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдал промежуточную аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. 14.06.2017 года был на районной ПМПК, где дали рекомендации на дублирование адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования 3 класса для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), родители дали свое согласие (есть заявление родителя Таловиковой Н.И.)

Устюгова Надежда, ученица 2 класса, обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдала промежуточную аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. 14.06.2017 года была на районной ПМПК, где дали рекомендации на обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) в 3 классе, родители дали свое согласие (есть заявление родителя Ледовой Ф.В)

Кубасов Александр, ученик 10 класса по решению педсовета от 22.05.2017 №6 переводится в 11 класс с академической задолженностью по алгебре, геометрии, обществознанию с пересдачей в сентябре 2017 года. В случае получения неудовлетворительной отметки на пересдаче Кубасов Александр переводится в 10 класс филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ».

ЯРОВСКАЯ СОШ:

Предмет, форма	Дата	Класс	Учитель	Кол - во уч-ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успевае мости	% качества
Комплексная контрольная работа	11.05	2	Хамидуллина М.М.							
Русский язык				11	4	4	3	0	100	72
Математика				11	3	2	5	1	91	45
Литературное чтение				11	3	4	4	0	100	63

Окружающий мир				11	10	0	1	0	100	91
Комплексная контрольная работа	11.05	3	Сафиева Г.З.							
Русский язык				4	2	1	1	100	75	
Математика				4	2	1	1	100	75	
Литературное чтение				4	2	1	1	100	75	
Окружающий мир				4	3	1	0	100	100	
Комплексная контрольная работа	12.05	4	Хамидуллина М.М.							
Русский язык				7	3	2	1	1	86	71
Математика				7	3	3	1	0	100	86
Литературное чтение				7	5	1	1	0	100	86
Окружающий мир				7	3	4	0	0	100	100
Контрольная Работа	16.05		Назырова Л.Р.	7	2	3	2	0	100	71
Английский язык										
Учебный проект ОРКСЭ	18.05		Хамидуллина Н.А.	7	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Диктант с грамматическим заданием	12.05	5	Набиева З.Ю.	7	3	3	1	0	100	86
Русский язык										
Контрольная работа	16.05.		Кадырова А.Н.	7	1	2	4	0	100	43
Математика										
Контрольная работа	18.05		Назырова Л.Р.	7	2	3	2	0	100	71
Английский язык										
Тестовая контрольная работа	12.05.	6	Набиева З.Ю.	13	4	6	3	0	100	77
Русский язык										
Контрольная работа	16.05		Кадырова А.Н.	13	3	5	5	0	100	62
Математика										
Контрольная работа	18.05		Назырова Л.Р.	13	2	5	6	0	100	54
Английский язык										
Тестовая контрольная работа	11.05	7	Ниязова Д.Х.	7	0	4	3	0	100	57
Русский язык										
Контрольная работа	12.05.		Кадыров М.Н.	7	0	3	4	0	100	43
Математика										
Билеты (устно)	24.05				7	0	4	3	0	100
Геометрия										
Тестовая контрольная работа	16.05.		Сабирова Р.Г.	7	0	6	1	0	100	86
Обществознание										
Сжатое изложение под аудиозапись	12.05	8	Ниязова Д.Х.							
Русский язык										
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	15.05.		Кадырова А.Н.	12	1	5	6	0	100	50
Билеты (устно)	23.05.			12	2	4	6	0	100	50
Геометрия										
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	16.05.		Сабирова Р.Г.	12	3	6	3	0	100	75
Обществознание										
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	18.05.		Сагидуллина Е.А.	12	3	3	6	0	100	50

Биология										
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ Физика)	19.05		Кадыров М.Н.	12	1	0	11	0	100	8
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ Русский язык)	11.05	10	Ниязова Д.Х.	7	0	3	4	0	100	43
Сочинение Литература	22.05			7	0	6	1	0	100	86
Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ Математика (алгебра, геометрия)	15.05.		Кадырова А.Н.	7	0	4	3	0	100	57
Тестирование (КИМ-аналоги ЕГЭ Обществознание			Сабирова Р.Г.	7	0	7	0	0	100	100
Тестирование (КИМ-аналоги ЕГЭ Биология			Сагидуллина Е.А.	7	0	7	0	0	100	100
Тестирование (КИМ-аналоги ЕГЭ)7 Физика			Кадыров М.Н.	7	0	3	4	0	100	43

2.6. Результаты МСОКО в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году проводились единые контрольные работы с целью «Анализа предметных образовательных результатов в рамках муниципальной системы оценки качества». Анализ результатов проводился через следующие методы:

- анализ диагностических работ в 5, 7, 8, 9,11 классах;
- собеседование с учителями-предметниками;

Согласно муниципальной системы мониторинга и оценки качества образования, были проведены муниципальные единые контрольные работы во всех школах Беркутского округа по проверке состояния ЗУН учащихся 5,7,8,9,11 классов по предметам учебного плана (английский язык, русский язык, литература, обществознание, физика, информатика и математика) на конец 1 полугодия.

Административный контроль знаний, обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний, учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Английский язык 5 классы:

	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	5	18	17	4	5	5	3	83	53	Кашафеева Р. Т.
Зиновская СОШ		14	12	3	4	4	1	92	58	Шестакова Л.В.
Яровская СОШ		7	7	3	2	2	0	100	71	Назырова Л.Р.

Южная СОШ		3	3	1	0	2	0	100	33	Кравец Л.Ю.
По округу		42	39	11	11	13	4	89,7	56,4	

«Проблемные» темы, затруднения: у беркутских пятиклассников педагог отмечает неумение работать с текстом, недостаточное знание лексики по теме «Семья», зиновские ребята слабо знают: Спряжение глагола have/has; Спряжение глагола to be; Согласования подлежащего со сказуемым. использование глагола to have (have\has), яровские пятиклассники затрудняются в выборе правильного ответа, в работе с текстом, грамотном использовании глагола have\ has; пятиклассники Южной СОШ затрудняются в использовании глаголов to have, to be, имён числительных; в поиске и нахождении необходимой информации, извлечении конкретной информации, использовании грамматических структур в значении настоящего действия. Анализ контрольной работы по английскому языку в 5 классе позволяет сделать **следующие рекомендации учителям-предметникам:**

- Продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.
- Следует организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.
- Необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.
- Усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.
- Провести с учениками, у которых низкие показатели усвоения учебного материала контрольные работы после цикла упражнений по ликвидации пробелов в ЗУН

Литература 7 класс

	класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	7	14	12	2	6	4	-	100	67	Козлова О. Л.
Зиновская СОШ		10	9	0	1	7	1	89	11	Босякова Л.Н.
Яровская СОШ		8	8	1	2	5	0	100	38	Ниязова Д. Х.
Южная СОШ		3	3	0	0	2	1	100	0	Большакова Л.П.
По округу		35	32	3	9	18	2	93,7	37,5	

«Проблемные» темы, затруднения:

- 1) А5. Определение элементов композиции художественного произведения.
- 2) А6. Нахождение изобразительно-выразительных средств.

- 3) В2. Определение по отрывку названия и жанра произведения.
- 4) С2. Аргументация своей позиции при создании небольшой творческой работы.

У большинства учащихся необходимые знания, умения и навыки сформированы. Школьники понимают образную природу искусства, изученные теоретико-литературные понятия. Однако не все умеют давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст. В основном дают односложные ответы по типу анкетирования (да/нет), недостаточно обращаются к тексту художественного произведения, обосновывая свою точку зрения.

Причинами ошибок, допущенных в контрольной работе, являются следующие:

- Недопонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
- Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.
- Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.

Анализ контрольной работы по литературе в 7 классе позволяет сделать **следующие рекомендации учителям-предметникам:**

1. Работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
2. Проводить работу по изучению теории литературы.
3. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
4. Проанализировать результаты контрольной работы на заседании МО.
5. Довести до сведения родителей, учащихся результаты контрольной работы по литературе.
6. Организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Физика 7 класс

	класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	7	14	12	-	4	6	2	83	33	Макурина А.В.
Зиновская СОШ		10	9	0	1	7	1	89	11	Моржухина И.А.
Яровская СОШ		8	8	0	0	8	0	100	0	Кадыров М. Н.
Южная СОШ		3	3	0	1	2	0	100	33	Гушварова З.Л.
По округу		35	32	0	6	23	3	90,6	18,7	

«Проблемные» темы, затруднения: учащиеся допустили ошибки при решении задач на соответствие, ошибки при преобразовании выражений, кроме этого испытывают затруднения- при решении задач на чтение графиков, допускают ошибки в расчётах.

Преподаватели отмечают плохую каллиграфию у обучающихся, неаккуратное оформление решения задач, хотя знают алгоритм решения и оформления.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Отрабатывать знания формул по пройденным разделам.
2. Обратить особое внимание на умение преобразование формул при решении задач.
3. Отрабатывать вычислительные навыки.
4. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по отработке методов решения задач

Информатика 8 класс

	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	8	7	7	-	3	4	-	100	43	Фазылова Л.Р.
Зиновская СОШ		7	7	0	3	4	0	100	43	Большаков М.В.
Яровская СОШ		13	13	4	3	6	0	100	54	Кадыров М. Н.
Южная СОШ		3	3	0	2	1	0	100	67	Большаков М.В.
По округу		30	30	4	11	15	0	100	50	

Проблемные темы, затруднения: у беркутских восьмиклассников в темах: количество информации, информация. Зиновские ребята показали слабые знания при восприятии информации, переводе единиц (биты в байты), недостаточные навыки в достраивании аналогичных рядов, в форме представления информации, пробелы в знаниях тем Видеопамять, Алфавитный подход. Яровские ребята недостаточно усвоили темы: Человек. Информация и информационные процессы. В Южной СОШ школьники затруднились в «Видах представления информации. Свойствах информации», в переводе единиц измерения информации-перевод из Кбайт в биты.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Обратить особое внимание на развитие понятийного уровня информатики;
2. Формировать умение организовывать *поиск информации*, необходимой для решения поставленной задачи;
3. При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Математика 9 класс

предмет	модуль	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»			
	Алг.	9	12	8	-	-	3	4	37,5	0	Фазылова Л.Р.

Беркутская СОШ	Геом.				-	-	2	5	25	0	
Зиновская СОШ	Матем.	9	12	8	0	2	5	1	86	25	Моржухина И.А.
Яровская СОШ	Алг.	9	9	2	2	1	6	0	100	33	Кадырова А.Н.
	Геом.			1	1	3	4	1	89	44	
Южная СОШ	Матем.	9	7	5	0	2	1	2	60	40	Бочкарева Р.Ф.

«Проблемные» темы, затруднения: не умеют решать линейные и дробно-рациональные уравнения. Возникли проблемы в преобразовании информации, извлеченной из графика. Затруднения при решении текстовых задач, планиметрических задач на нахождение геометрических величин.

Не выполнение первого задания можно объяснить тем, что многие учащиеся восприняли работу в формате ОГЭ, ответом является число или десятичная дробь, выбора ответа не было, поэтому многие в ответ записали просто число. Особо нужно обратить внимания на повторение правила решения линейных уравнений, повторить алгоритмы решений квадратных уравнений и системы неравенств, признаки подобия. Повторить действия над векторами. Работать над вычислительными навыками учащихся.

Русский язык 9 класс.

	класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	9	12	11	-	3	5	3	73	27	Козлова О. Л.
Зиновская СОШ		12	11	1	4	4	2	82	45	Босякова Л.Н.
Яровская СОШ		9	9	1	4	4	0	100	56	Набиева З.Ю.
Южная СОШ		7	7	0	1	5	1	86	14	Пономарева К.В.
По округу		40	38	2	12	18	6	84,2	36,8	

«Проблемные» темы, затруднения:

- ✓ Изобразительно-выразительные средства русского языка
- ✓ Правописание суффиксов различных частей речи
- ✓ Сложные предложения с разными видами связи
- ✓ Количество грамматических основ
- ✓ Подбор аргументов для обоснования цитаты;
- ✓ Редактирование собственного текста(сочинение).

Выводы по результатам контрольной работы:

Создание текста сочинения вызвало у выпускников большие затруднения, которые свидетельствуют как о недостаточной сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых, так и о недостаточной базе знаний у выпускников. Типичной ошибкой в написании сочинения является неумение подбирать аргументы для доказательства своих утверждений, неспособность некоторых выпускников формулировать свою точку зрения по поводу данного высказывания и использовать средства связи между частями текста.

У учащихся сформированы такие виды речевой деятельности, как слушание, чтение, письмо, необходимые для работы в старших классах. Однако продолжает существовать разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических умений и навыков. Для решения этой проблемы необходимо:

1. Довести до сведения родителей, учащихся результаты контрольной работы по литературе.
2. практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах;
3. учить ПОСТОЯННО работать с орфографическим словарём, что формирует навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы учащихся;
4. усилить обучение разным видам изложений и рассуждений, а также обучение приемам работы с разными видами текстов, продолжить работу над выделением микротем в текстах;
5. продолжать совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников;
6. составить план индивидуальной коррекции с учётом выявленных недостатков и систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.

Обществознание 9 класс

	класс	Кол-во уча-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	9	12	11	-	1	9	1	90	9	Протасова Н.А.
Зиновская СОШ		12	8	0	2	5	1	88	25	Ронжина В.С.
Яровская СОШ		9	9	0	2	6	1	89	22	Сабирова Р.Г.
Южная СОШ		7	7	0	1	5	1	86	14	Павлова Е.Н.
По округу		40	35	0	6	25	4	88,6	17,1	

«Проблемные» темы, затруднения: Затруднения вызвали задания второй части работы, рассчитанные на работу с текстом направленные на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста, проверку умений приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества.

Проблемные темы: Правовое государство; Административное право; Основы конституционного строя РФ.

Рекомендации учителям-предметникам:

Проанализировать типичные ошибки, выявленные при выполнении контрольной работы. Включить дополнительно в содержание учебного материала (повторение) темы и разделы, которые усвоены учащимися недостаточно и по которым были допущены типичные ошибки; вести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Спланировать проведение индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста). Формировать умения у учащихся по выполнению задания на выбор верных позиций из списка, на сравнение. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения основными элементами содержания курса. При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.

Провести родительское собрание и ознакомить родителей, учащихся с результатами контрольной работы по обществознанию, рассмотреть типичные ошибки и разработать

Обсудить результаты контрольной работы на МО учителей обществознания школы.

Математика 11 класс

	класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	11	6	5	1	1	3		100%	33%	Фазылова Л.Р.
Зиновская СОШ		6	6	0	0	5	1	83	0	Моржухина И.А.
Яровская СОШ		6	6	-	4	2	0	100	67	Кадырова А.Н.
Южная СОШ		3	3	1	1	1		100	67	Бочкарева Р.Ф.
По округу		22	21	2	6	11	1	95,2		

«Проблемные» темы, затруднения: у беркутских 11-ков: «Показательные уравнения», «Тригонометрические уравнения», «Показательные неравенства», «Упрощение выражений»_«График показательной функции», «Решение показательных и иррациональных уравнений». Зиновские ребята затрудняются в умении упрощать выражение, содержащее степени; распознавать показательную функцию по графику; находить значение выражения, содержащего степени; решать показательное уравнение, сводящееся к квадратному уравнению; решать тригонометрическое уравнение, исходящее из показательного и находить корни указанного промежутка. Педагог яровских 11-ков отмечает их затруднения в Решении неравенства, нахождении значения выражения со степенями, решении тригонометрических уравнений. В Южной СОШ обучающиеся слабо решают неравенства группы «С», находят корни в тригонометрических уравнениях, принадлежащих к промежутку

Рекомендации учителям-предметникам:

Работать над вычислительными навыками учащихся,
Отрабатывать практические навыки применения формул

Русский язык 11 класс

	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	11	6	5	1	4	0	0	100	100	Рябкова И.В.
Зиновская СОШ		6	6	1	4	1	0	100	83	Босякова Л.Н.
Яровская СОШ		6	6	1	3	2	0	100	67	Ниязова Д.Х.
Южная СОШ		3	3	1	2	0	0	100	100	Пономарева К.В.
По округу		21	20	4	13	3	0	100	85	

«Проблемные» темы, затруднения (перечислить):

1. Орфографическая невнимательность – не и ни с разными частями речи, Н и НН в разных частях речи (часть 1)
2. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах, в сложном предложении;
3. Изобразительно-выразительные средства языка.

Обществознание 11 класс

	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки (кол-во)				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Беркутская СОШ	11	6	6	1	2	2	1	83	50	Протасова Н.А.
Зиновская СОШ		6	6	0	0	4	2	66	0	Ронжина В.С.
Яровская СОШ		6	6	1	3	2	0	100	67	Хамидуллина В.К.
Южная СОШ		3	3	1	0	2	0	100	33	Павлова Е.Н.
По округу		21	21	3	5	10	3	85,7	38,1	

«Проблемные» темы, затруднения (перечислить) С работой справилась 5 обучающихся из 6. Низкий результат получен при выполнении заданий № 11,12,14, 15,16,17 на выбор несколько ответов на характеристику с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; №9 найти обобщающее понятие.

Из 6 обучающихся 1 ученица не приступила к решению заданий 19-22 с фрагментом научно-популярного текста. Двое обучающихся выполнили только задания, направленные преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 19), а также применять ее

в заданном контексте (задание 20). Задание 21 выполнили трое обучающихся которое нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 22 выполнили трое обучающихся которое предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Учителям – предметникам:

Проанализировать типичные ошибки, выявленные при выполнении контрольной работы. Включить дополнительно в содержание учебного материала (повторение) темы и разделы, которые усвоены учащимися недостаточно и по которым были допущены типичные ошибки; вести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Спланировать проведение индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста). Формировать умения у учащихся по выполнению заданий задание на выбор верных позиций из списка, на сравнение. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения основными элементами содержания курса. При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.

Провести родительское собрание и ознакомить родителей, учащихся с результатами контрольной работы по обществознанию, рассмотреть типичные ошибки и разработать

Обсудить результаты контрольной работы на МО учителей обществознания школы.

Выводы:

Низкие результаты по математике в 9 классе всего 60% выполнения; по физике в 7 классе 18,7% качества; по обществознанию в 9 классе 17,1% качества.

1. Всем учителям – предметникам:

- проанализировать ошибки и недочёты, выявленные в результате контрольных работ;
- спланировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учениками, получившими неудовлетворительные результаты;
- провести проверочные работы по тем темам, по которым выявлено наибольшее количество затруднений, учащихся;
- обратить внимание на учеников, у которых отметки за единые контрольные работы не совпадают с текущими отметками, выяснить причину.

2. Руководителям МО:

- проанализировать ошибки, выявленные в ходе контрольных работ и деятельность учителей по их устранению;
- спланировать включение в повестку МО тех вопросов и тем, которые вызвали наибольшие затруднения у учеников;
- педагогам-стажистам провести открытые уроки и консультации для коллег из других ОУ;

- обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения у большинства учащихся ОУ и выяснить их причины.

2.7. Результаты РСОКО в 2016-2017 учебном году.

Для получения качественных результатов на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в течение учебного года проводились пробные экзамены в рамках региональной оценки качества образования по предметам математика и русский язык.

Математика 9 класс

№	Школа	Средний балл	Ср.процент выполнения	Количество оценок				Успеваемость%	Качество%
				2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	3,9	12,2	10	2	-	-	16,6	0
2	Зиновская СОШ	6,5	20,4	7	5	-	-	41,6	0
3	Южная СОШ	5,3	17	8	1	-	-	12,5	0
4	Яровская СОШ	11,8	36,7	2	4	2	-	75	25
	Итого	6,9	21,5	27	12	2	-	36,4	25

Русский язык 9 класс

№	Школа	Средний балл	Ср.процент выполнения	Количество оценок				Успеваемость%	Качество%
				2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	17	44	5	5	1	-	54	9
2	Зиновская СОШ	19	50	2	6	4	-	83	33
3	Южная СОШ	26	66	1	3	2	2	87	50
4	Яровская СОШ	19	48	3	3	2	-	62	25
	Итого	20	52	27	12	2	-	71	29

Вывод: На пробных экзаменах по математике качество составило 25%, а успеваемость 36%; по русскому языку качество 29%, а успеваемость 71 %. Недопустимо низкие результаты по математике показаны обучающимися Беркутской СОШ, Южной СОШ, Зиновской СОШ.

Математика 11 класс (базовый уровень)

№	школа	Ср. балл	Ср. процент выполнения	Кол-во оценок				Успеваемость %	Качество %
				2	3	4	5		
1	Беркутская школа	12	60		3	2	1	100	50
2	Зиновская школа	10	51	1	2	3		83,3	50
3	Южная Школа	16	82			2	1	100	100
4	Яровская школа	14	72		1	3	2	100	83,3
	<i>Общий итог</i>	13	66	1	6	10	4	95,2	66,6

Математика 11 класс (профильный уровень)

№	школа	Ср. балл	Ср. процент выполнения	Ср. итоговый балл
1	Беркутская школа	4,8	14,8	22,8
2	Зиновская школа			
3	Южная Школа	7,8	24	35,3
4	Яровская школа	6,5	20,5	30,3
	<i>Общий итог</i>	6,4	19,8	29,5

Русский язык 11 класс

№	Школа	Процент выполнения	Средний балл
1	Беркутская СОШ	56,3	56,5
2	Зиновская СОШ	50,6	52,1
3	Южная СОШ	63	63
4	Яровская СОШ	57,6	58,1
	Итого	56	56,6

Вывод: На пробных экзаменах по базовой математике качество составило 66%, а успеваемость 95%, по профильной математике средний балл 29,5. Низкие результаты по профильной математике показаны обучающимися Беркутской СОШ. По русскому языку средний балл 56,6. Наилучший результат получила Южная СОШ.

2.8. Анализ результатов ВПР в 2016-2017 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы» и от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 17.04.2017 № 416 «О проведении Всероссийских проверочных работ» с приказом МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» от 10.04.2017 № 50-од «О проведении Всероссийских проверочных работ, и на основании приказа директора школы от 112.04.2017 № 51-од «Об проведении Всероссийских проверочных работ» с 18.04.2017 по 18.05.2017 были проведены Всероссийские проверочные работы. Цель проведения: - 4,5 классы - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства; -10-11 классы – оценка качества подготовки на базовом уровне, формирование единого образовательного пространства. ВПР в 4 классах проведены в штатном режиме. ВПР в 5,11 классах проведены в режиме апробации.

Предмет	Класс	Беркутская СОШ Количество сдававших/ качество	Зиновская СОШ Количество сдававших/ качество	Южная СОШ Количество сдававших/ качество	Яровская СОШ Количество сдававших/ качество	Итого по юридическому лицу Количество сдававших/ качество
Математика	4	11/72	8/38	7/71	7/71	33/63
Математика	5	13/69	11/64	3/75	7/57	34/66
Русский язык	4	11/90	8/38	7/71	7/71	33/67
Русский язык	5	14/50	13/69	3/66	7/85	39/68
Биология	5	16/27	12/67	3/33	7/71	33/50
Окружающий мир	4	11/63	8/25	7/71	7/43	33/50
История	5	16/91	12/50	3/50	7/100	34/73

Вывод: По итогам проведенных проверочных работ можно сделать следующие выводы: 1. В 4 классе в Беркутской СОШ и Яровской СОШ по всем предметам качество знаний стабильное, подтверждены итоговые оценки. В Зиновской СОШ и Южной СОШ результаты ВПР выше чем годовые отметки. 2. В 5 классе по качеству ВПР по русскому языку совпадает с итоговыми отметками. 3. В 5 классе качество ВПР по математике совпадает с оценками за год в Беркутской СОШ, Зиновской СОШ, Яровской СОШ. Сильно отличаются результаты в Южной СОШ качество ВПР составляет 75 %, а качество за год 33%. 4. В 5 классе по биологии низкие результаты в «Беркутской СОШ и Южной СОШ, в Зиновской СОШ- 67% и Яровской СОШ -71 % качество ВПР стабильное и оценки за год совпадают. 5. По результатам ВПР 11 класса: по географии качество составило

28%, по истории 50%, по физике 20%, по химии 0%, по биологии 0%. Результаты ВПР в 10-11 классах не совпадают с итоговыми оценками за год.

Рекомендации: 1. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и межшкольном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров. 2. Обратит внимание педагогов на варианты демоверсий ВПР с целью внимательного изучения вариантов, инструкций по проверке работ обучающихся, обсуждения на методических объединениях содержания критериев оценки выполнения отдельных заданий по предметам ВПР. 3. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

4. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

5. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; 6. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

2.9. Анализ результатов ГИА в 2016-2017 учебном году.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная (итоговая) аттестация на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной (итоговой) аттестации. Важным моментом удачного проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников экзамена. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ начинается с начала учебного года с изучения нормативно – правовой и инструктивной базы. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует максимального использования всей полученной информации. С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса, в форме ЕГЭ для учащихся 11 класса.
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования;

- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно- правовая ОГЭ и ЕГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 и 11 классов;

Администрацией школы ведется работа с учителями – предметниками, классными руководителями, обучающимися и их родителями по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей. Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд «ГИА», на котором постоянно размещается необходимая информация. Каждый учитель-предметник имеет необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводят дополнительные занятия и консультации, график которых также размещен на стенде «ГИА».

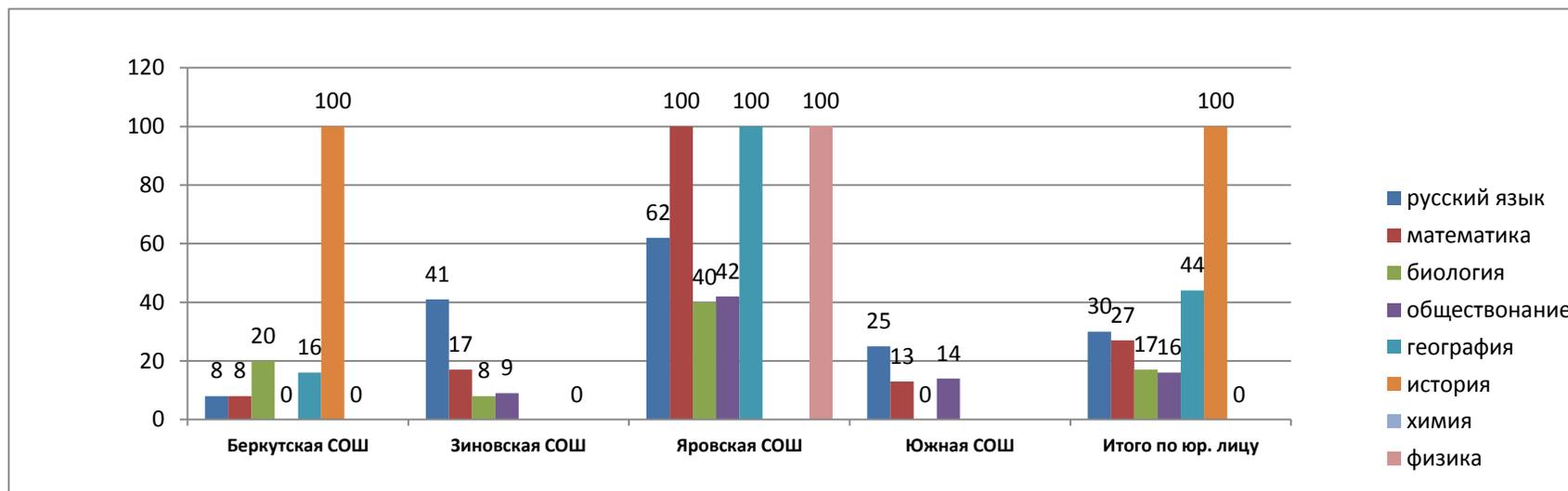
На конец 2016/2017 учебного года в 9 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучалось 40 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации - 40. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ГВЭ и ОГЭ. Прохождение ГИА в форме ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Два ученика 9 класса Суханова Елена Яровская СОШ, Ледов Дмитрий Южная СОШ проходили ГИА в форме ГВЭ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию, истории, химии, биологии, географии сдавались по выбору. Все 40 обучающихся показали удовлетворительные результаты при прохождении ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2016-2017 учебный год

Предмет	Количество сдававших по юридическому лицу	Беркутская СОШ Качество/ количество сдававших	Зиновская СОШ Качество/ количество сдававших	Южная СОШ Качество/ количество сдававших	Яровская СОШ Качество/ количество сдававших	Итого по юридическому лицу Качество
Математика (качество)	40	8/12	17/12	13/8	100/8	27
Алгебра (качество)	40	0/12	25/12	37/8	50/8	25
Геометрия (качество)	40	8/12	0/12	13/8	100/8	25
Русский язык (качество)	40	8/12	41/12	25/8	62/8	30
Обществознание (качество)	35	0/10	9/5	14/7	42/5	16
Физика(качество)	1	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	100/1	100
Биология(качество)	29	20/5	8/12	0/7	40/5	17
История (качество)	1	100/1	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	100
География (качество)	9	16/6	Не участвовали	Не участвовали	100/3	44
Химия (качество)	3	0/2	0/1	Не участвовали	Не участвовали	0

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты показали выпускники Яровской СОШ по математике, русскому языку, географии, обществознанию. Самые низкие результаты показали выпускники 9 класса Беркутской СОШ по всем предметам ОГЭ обязательным и по выбору. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году получили аттестат об основном общем образовании 40 выпускников 9-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам), аттестат особого образца получили выпускники Яровской СОШ - 2 человека.

Сравнительный анализ ОГЭ за 2017 год в разрезе филиалов



На конец 2016/2017 учебного года в 11 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучались 21 ученик. Допущено к государственной итоговой аттестации - 21. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ЕГЭ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию (12 чел.), истории (1 чел.), биологии (5 чел.), физике (4 чел.) - сдавались по выбору. Все выпускники показали удовлетворительные результаты при прохождении ЕГЭ.

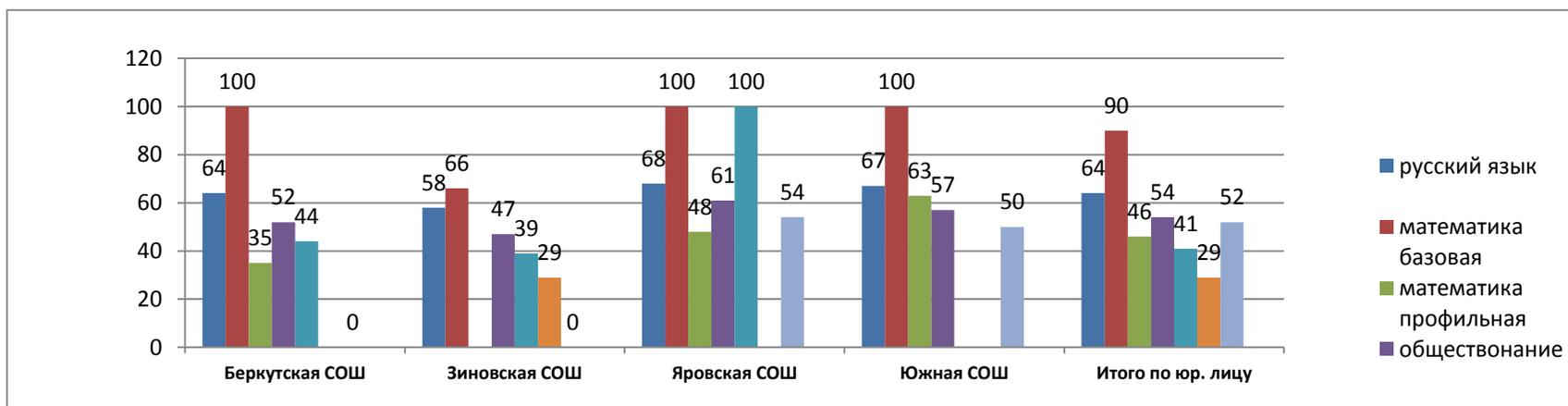
Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Беркутская СОШ	Зиновская СОШ	Южная СОШ	Яровская СОШ	Итого по юридическому лицу
		Средний балл/ количество сдававших	Средний балл/ количество сдававших	Средний балл/ количество сдававших	Средний балл/ количество сдававших	

Математика базовая (качество)	21	100% /6	66% /6	100% /3	100% /6	90%
Математика профильная (средний балл)	12	35/4	Не участвовали	63/2	48/6	46
Русский язык (средний балл)	21	64/6	58/6	67/3	68/6	64
Обществознание (средний балл)	12	52/4	47/3	57/1	61/4	54
Физика (средний балл)	4	Не участвовали	Не участвовали	50/2	54/2	52
Биология (средний балл)	5	44/2	39/3	Не участвовали	Не участвовали	41
История (средний балл)	1	Не участвовали	29/1	Не участвовали	Не участвовали	29

Как видно из таблицы, наиболее лучшие результаты ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и базовой математике в Беркутской СОш и ее филиалах; по профильной математике двое выпускников Беркутской СОш не достигли минимального уровня. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году получили аттестат о среднем общем образовании 21 выпускник 11-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам). Аттестат с отличием и золотую медаль получили выпускники 11 класса Беркутской СОш (1 чел.), Южной СОш (1 чел.), Яровской СОш (2 чел.).

Сравнительный анализ ЕГЭ за 2017 год в разрезе филиалов



Вывод: Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школах, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу МАОУ «Беркутская СОШ», продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ГИА.
2. Учителям русского языка и литературы, учителям математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.
3. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Учителям биологии и химии Беркутской СОШ, биологии Южной СОШ, обществознания Беркутской СОШ, Зиновской СОШ, Южной СОШ, проанализировать невысокие результаты ГИА, выстроить четкую траекторию подготовки обучающихся к ОГЭ по данным предметам.
5. Учителям, которым предстоит готовить выпускников основной школы к итоговой аттестации, в начале обучения в 9 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки, учащихся по изученным разделам (т.е. провести вводное тестирование) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.

В следующем учебном году:

1. На заседании МО учителей русского языка и математики необходимо проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ 2017г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по русскому языку и математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ОГЭ и ЕГЭ, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
3. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

2.10. Анализ социальной адаптации выпускников 2015-2016 учебного года.

Образовательное учреждение	Основная школа								Средняя школа							
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое
		10 класс	НПО	СПО	Всего	%				ВПО	СПО	НПО	Всего	%		
Беркутская СОШ	12	5	0	6	11	91		Илларионлов не поступил, предложены курсы через центр занятости	0	0	0	0	0	0		
Зиновская СОШ	5	0	1	2	3	60		Сивизьянов к. пересдача, Ермошина лечение	3	2	1		3	100		
Южная СОШ	8	2	0	3	5	63		Ледов Д., Иванюков Н. пересдача Старченко М. -болеет	2		2		2	100		
Яровская СОШ	11	8	0	3	11	100			4	2	2		4	100		
Итого	36	15	1	14	30	77			9	4	5		9	100		

Большинство выпускников школ ежегодно продолжают свое образование, получая высшее, среднее специальное и начальное профессиональное образование. В целом выпускники, окончившие школу 3, 5, 10 лет назад адаптировались к условиям жизни в социуме. Большинство выпускников, получив образование, работают в сфере обслуживания, на производстве и бюджетной сфере. 6 выпускников окончивших основную школу не поступили в 2016 учебном году, будут поступать в 2017. Нет выпускников, работающих в сельском хозяйстве, одной из причин такой ситуации является отсутствие сельскохозяйственного производства на территории Беркутского сельского поселения.

2.11. Работа с одаренными детьми.

В соответствии с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2016-2017 учебный год в сентябре - октябре 2016 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- классным руководителям –провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества победителей, призёров и участников в конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 15.09.2016 г. по 31.10.2016 г. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Был оформлен стенд, посвященный олимпиадной неделе. Проведены линейки, посвященные открытию и закрытию недели олимпиад. Выпущена

листочка с результатами олимпиад по каждому предмету. Вручены грамоты призерам и победителям. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно- следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады. **Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли ребята из 5-9 классов.** В этих классах самое большое количество победителей и призеров.

В разных предметах приняли участие в целом 436 обучающихся с 5 по 10 класс из них 149 (34,2%) удостоены призового места. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 460 участия. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода при выполнении заданий, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из призёров школьного тура олимпиад и учащихся, которые занимались с учителями по индивидуальным программам.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и Всероссийском уровнях.

Результативность МАОУ «Беркутская СОШ» за 2016-2017 учебный год

Школа	Мероприятия											
	Олимпиада младших школьников	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников победители/призеры	Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	Олимпиада для детей ОВЗ	Научно-практическая конференция «Эврика», «Первый доклад»	Международная олимпиада по татарскому языку и татарской литературе	Региональная олимпиада «Юниор»	Областной конкурс детских рисунков «Здоровье планеты- в моих руках»	Вахта памяти	Гранд главы 1 полугодие /2 полугодие	Профессиональные конкурсы педагогов	Итого
Беркутская СОШ	1	2/3		1	4		1	3		1\0		
Зиновская СОШ				2	1					1/2		
Южная СОШ		0/1		2	1							
Яровская СОШ	2	1/5	1	1	1	1	3		1	7/7		
Итого	3	3/9	1	6	7	1	4	3	1	9/9		

Результативность участия

направления												Количество участников (%) от числа уч-ся в школе	Результативность (%) призеров и процент от кол-ва участий
интеллектуальное			спортивное			творческое			лидерское				
Название мероприятия/результат			Название мероприятия/результат			Название мероприятия/результат			Название мероприятия/результат				
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский, международный	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский, международный		
28	17	113	46	0	0	29	8	0	9	0	0	176	46

Рекомендации:

- продолжить, создавая условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создать условия для совершенствования способностей, учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- повысить квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

2.12. Адаптация 1, 5 и 10 классов в 2016-17 учебном году МАОУ «Беркутская СОШ».

Беркутская СОШ

В сентябре - октябре 2016 года в школе учителями предметниками и классными руководителями была организована работа по отслеживанию успешности адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

Цель: Определение успешности протекания адаптационного процесса среди 1,5,10 классников и выявление групп школьников, испытывающих трудности в новых социальных условиях.

Для отслеживания успешности адаптации заместитель директора по УВР, директор, методист посещали уроки, проводили консультации с педагогами. Учителя начального образования, учителя предметники и классные руководители провели диагностику с помощью опросников и карт наблюдения.

В диагностике приняли участие 21 первоклассник, 19 пятиклассников и 4 десятиклассника.

Классы	Кол-во обсл –ных детей	Уровень школьной дезадаптации (кол-во, %)			
		Норма	Средняя степень	Серьезная степень	Консультации психоневролога
1	21	11/52%	6/28%	2/9%	1/4%
5	19	2/11%	13/68%	3/16%	1/5 %
10	4	4/100%	0	0	0
Итого	44	17/39%	19/43%	5/11%	2/5%

Количество посещенных уроков.

В первом классе посещено 7 уроков: 3 урока математики, 1 урок русского языка, 1 урок чтения, 1 урок окружающего мира, 1 урок технологии. Учитель, работающий в 1-х классе, владеет методикой преподавания в начальной школе, реализует цели урока, поставленные в начале урока, используют ИКТ- и здоровьесберегающие технологии, игровые приёмы. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный. В течение урока проводятся физкультминутки, разминки для глаз.

В пятом классе посещено 8 уроков: 1 урок математики, 3 урока русского языка, 1 урок литературы, 2 урока биологии, 2 урока английского языка. Учителя-предметники, работающие в 5-м классе, владеют методикой преподавания, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют игровые приёмы. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный. Адаптационный период у большинства пятиклассников протекает благополучно: им нравится учиться в школе, нравятся одноклассники, дети часто рассказывают о школе своим родителям. Существует проблема с одним учеником Габышевым Сергеем, у которого серьезная степень адаптации, и ребенок нуждается в консультации специалистов ПМПк.

В 10 классе посещено 4 урока: физика, обществознание, русский язык, биология. Адаптация в норме. Учителя-предметники, работающие в 10-х классах, владеют методикой преподавания, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный.

Количество проведенных ПМПк. Заседание ПМПк о результатах адаптации 1,5,10 классов будет проведено 30.10.2015. Где педагогам будут представлены результаты адаптации, названы фамилии детей которые находятся в серьезной степени

дезадаптации (1 класс Давыдова Ангелина, Савин Матвей, Черепанова Дарья) ; в 5 классе Габышев Сергей, Ладыгин Данил, Беседин Александр, Хасанова Адэлина; в 10 классе обучающихся с серьезной степенью дезадаптации нет). Классным руководителям будут даны рекомендации:

-Необходимо создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения, в обсуждении, принять мнение одноклассника, в процессе этого они понимают ожидания друг друга на учебный процесс, учатся прислушиваться к своим и чужим чувствам, оценивать результаты своей деятельности.

- уделять больше внимания внеклассной работе, в ходе которой основной упор делать на развитие сплоченности коллектива;
 - проводить целенаправленную воспитательную работу по повышению авторитета учащихся, оставшихся незамеченными одноклассниками, т.к. неостребованность и отчужденность в классном коллективе может привести у этих учащихся к проблемам психологического характера (снижение самооценки, мотивации обучения и т.д.);

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам;

- применение нетрадиционных форм урока способствует повышению развития не только межличностных отношений в коллективе, но и помогает снять напряжение в общении с учителем - на это должны обратить внимание учителя-предметники, работающие в 5-х классах.

Количество родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями.

Родительские собрания в 1,5,10 классе проведены, родители ознакомлены с результатами адаптации и им даны рекомендации. Также проведены индивидуальные консультации с родителями детей, которые находятся в серьезной степени дезадаптации. Им даны рекомендации: эмоционально поддерживать детей, дать возможность проявить самостоятельность в своих действиях по выполнению обязанностей ученика, т.к в данный возрастной период происходит кризис становления личности: кризис мотивационной сферы, кризис формирования позитивной самооценки, стараться наладить более тесный духовный контакт с ребенком.

Зиновская СОШ

Классы	Кол-во обследованных детей	Уровень школьной дезадаптации (кол-во, %)			
		Норма	Средняя степень	Серьезная степень	Консультации психоневролога
1	19 (100 %)	7 (37 %)	9 (47 %)	1 (5 %)	2 (11 %)
5	14 (100 %)	7 (50 %)	3 (21 %)	1 (8 %)	3 (21 %)
Итого	33	14	12	2	5

	(100 %)	(42 %)	(36 %)	(6 %)	(16 %)
--	---------	--------	--------	-------	--------

Яровская СОШ

Классы	Кол-во обследованных детей	Уровень школьной дезадаптации (кол-во, %)			
		Норма	Средняя степень	Серьезная степень	Консультации психоневролога
1	6	4	1	1	Консультация психолога, логопеда
5	7	3	4	0	Консультация психолога
10	7	7	0	0	-
Итого	20	14	1	1	-

Количество посещенных уроков - 6.

Выводы и предложения. Согласно таблице, адаптация учащихся - на достаточном уровне. Серьезная степень адаптации у одного учащегося 1 класса, у одного учащегося - средняя степень адаптации, в 5 классе у троих учащихся – средняя степень дезадаптации, которым будет необходима консультация психолога и логопеда. На уроках учащиеся всех классов активно включаются в работу, учителя используют разные виды и формы деятельности на уроке, с целью активного включения учащихся в работу.

Количество проведенных ПМПк – 2. По результатам, проведенных наблюдений за проявлением симптоматики школьной дезадаптации учащихся классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями, провести консультации с родителями (с привлечением специалистов службы сопровождения) по итогам психологического тестирования, работать в тесном сотрудничестве со специалистами службы сопровождения, с целью оказания своевременной помощи учащимся.

Количество родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями- 2, родительское собрание, проведенное специалистами службы сопровождения (Савченкова Е.А., Бубырь В.А.) -1.

Рекомендации:

1. Организовать посещение уроков с целью отслеживания использования данных психологического мониторинга, соблюдения САНПИНа, использования здоровьесберегающих технологий и активных форм обучения, рефлексии.
2. Определить психолого-педагогические задачи для каждого класса на заседании школьного консилиума (ПМПк), а также формы коррекции для дезадаптированных школьников
3. Составить план педагогического сопровождения дезадаптированных учащихся 1,5,10 классов
4. Наблюдать в динамике за учащимися с высоким уровнем дезадаптации.

2.13. Педагогический мониторинг

Мониторинг сформированности УУД у учащихся 2-11 класса

В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия, учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока:

- 1) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 2) познавательный;
- 3) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников младшего, среднего и старшего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию УУД;
2. Обеспечивать преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного, среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 2-11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

	Учебно-интеллектуальные												Учебно-информационные			Учебно-коммуникативные						Учебно-организационные											
	Чтение			Письмо			Счет			Анализа и сравнения			Использование различных источников информации			Составление плана, реферата			Отражение в устной и письменной речи результатов своей деятельности			Владение монологической и диалогической речью			Организация рабочего места			Навыки самоконтроля и самооценки			Работа в группах, парах, самостоятельно		
клас с	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В
2/ 22	14/ 64	4/ 18	4/ 18	-	-	-	-	-	-	21/ 95	1/ 5	-	21/ 95	1/ 5	-	22/ 100	-	-	22/ 100	-	-	20/ 90	2/ 10	-	14/ 64	4/ 18	4/ 18	18/ 82	4/ 18	-	16/ 73	6/ 27	-
3/ 18	4/ 22	7/ 39	7/ 39	3/ 17	5/ 28	10/ 55	-	-	-	6/ 33	8/ 44	4/ 23	5/ 28	13/ 72	-	9/ 50	9/ 50	-	6/ 33	12/ 67	-	4/ 22	8/ 44	6/ 34	9/ 50	9/ 50	-	2/ 11	6/ 33	10/ 55	5/ 28	13/ 72	-
4/ 11	1/ 9	8/ 73	2/ 18	-	-	11/ 100	-	-	-	8/ 73	3/ 27	-	3/ 27	8/ 73	-	5/ 45	6/ 54	-	7/ 64	4/ 36	-	2/ 18	5/ 45	4/ 36	-	5/ 45	6/ 55	-	5/ 45	6/ 55	2/ 18	9/ 82	-
5 /18	7/ 39	4/ 22	7/ 39	9/ 50	6/ 33	3/ 17	14/ 77	3/ 17	1/ 6	10/ 55, 4	4/ 22, 2	4/ 22, 2	3/ 47	10/ 56	5/ 28	5/ 28	11/ 61	2/ 11	7/ 39	7/ 39	4/ 22	7/ 39	7/ 39	4/ 22	2/ 12	8/ 44	8/ 44	4/ 22	12/ 67	2/ 11	2/ 11	13/ 72	3/ 17
6 /14	4/ 28	5/ 36	5/ 36	2/ 14	6/ 43	6/ 43	7/ 50	5/ 36	2/ 14	10/ 72	4/ 28	-	2/ 14	5/ 36	7/ 50	4/ 29	6/ 43	4/ 29	2/ 14,3	9/ 64, 3	3/ 21,4	2/ 14, 3	7/ 50	5/ 35,7	2/ 14, 3	6, 42, 8	6/ 42,8	2/ 14, 3	10/ 71,4	2/ 14,3	2/ 14, 3	7/ 50	5/ 35, 7
7 /14	3/ 21	4/ 29	7/ 50	2/ 14	7/ 50	5/ 36	8/ 57	2/ 14	4/ 29	7/ 50	5/ 36	2/ 14	2/ 14	8/ 57	4/ 29	3/ 21	7/ 50	4/ 29	4/ 29	6/ 43	4/ 29	4/ 28	5/ 36	5/ 36	3/ 21	4/ 29	7/ 50	2/ 14	4/ 29	8/ 57	4/ 28	5/ 36	5/ 36
8/ 7	4/ 57	2/ 29	1/ 14	-	2/ 28	5/ 72	3/ 43	3/ 43	1/ 14	3/ 43	3/ 43	1/ 14	-	3/ 43	4/ 57	1/ 14	4/ 57	2/ 29	1/ 14	4/ 57	2/ 29	1/ 14	4/ 57	2/ 29	-	3/ 43	4/ 58	-	3/ 43	4/ 57	-	4/ 57	3/ 43
9/ 12	2/ 17	6/ 50	4/ 33	-	4/ 33	8/ 67	8/ 67	-	4/ 33	6/ 50	6/ 50	-	-	8/ 67	4/ 33	2/ 17	6/ 50	4/ 33	2/ 17	6/ 50	4/ 33	2/ 17	7/ 58	3/ 42	2/ 17	7/ 58	3/ 25	2/ 17	7/ 58	3/ 25	2/ 17	7/ 58	3/ 25
10/ 4	-	1/ 25	3/ 75	-	-	4/ 100	1/ 25	1/ 25	2/ 50	1/ 25	2/ 50	1/ 25	-	1/ 25	3/ 75	-	2/ 50	2/ 50	-	2/ 50	2/ 50	-	1/ 25	3/ 75	-	1/ 25	3/ 75	-	1/ 25	3/ 75	-	1/ 25	3/ 75
11/ 6	-	3/ 50	3/ 50	-	-	6/ 100	-	4/ 67	2/ 33	1/ 17	3/ 50	2/ 33	-	2/ 33	4/ 67	-	3/ 50	3/ 50	-	3/ 50	3/ 50	-	2/ 33	4/ 67	-	-	6/ 100	-	1/ 16	5/ 84	-	1/ 16	5/ 84
2015	24 ,5	44	31 ,5	10 ,5	46 ,7	42,8	27 ,6	45	27,4	39 ,4	45 ,8	14 ,8	30	54	16	39,1	44 ,8	14 ,9	41	45 ,5	13,7	35 ,8	49,9	14,3	11	46 ,6	42,9	22 ,8	43,4	33,7	12 ,3	42 ,7	45 ,5
2016	25 ,7	37 ,1	37 ,2	10 ,5	23 ,9	59,4	45 ,6	28 ,9	25,5	51 ,3	35 ,5	13 ,2	22 ,5	43 ,6	33, 9	30,4	46 ,5	23 ,1	31	45 ,6	23,4	24 ,2	39,7	36,1	17 ,8	35 ,5	46,7	16	49,1	34,9	18 ,9	49 ,5	31 ,6

Федеральные стандарты от современного учителя требуют планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать, и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения, как формирования умения учиться. Поэтому система критериев и задач при оценке УУД была направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает её соответствие поставленным целям и задачам.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Классные руководители, предметники самостоятельно заполняли сводную таблицу по классам. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников, педагоги сопоставляли их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществлялся в течение нескольких дней в 1 четверти 2016-2017 учебного года. В последней графе таблицы по каждому общему (по группе УУД) и частному показателю УУД указывается средний балл по критерию. Из всех столбцов видно, очевидное повышение обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД по всем направлениям и понижение числа обучающихся с низким уровнем сформированности УУД, за исключением навыков счёта, анализа и сравнения.

Как показывает анализ, из всех изучаемых УУД школьники в большей степени овладели **учебно- организационными действиями**. Тогда как развитию у учащихся навыка самоконтроля и самооценки классным руководителям следует уделить большее внимание.

По результатам мониторинга у обучающихся лучше развиты **навыки письма и чтения**, есть небольшая динамика в уровне развития **умения анализировать и сравнивать**, но и этот уровень нельзя пока назвать достаточным. % школьников показали низкие результаты. Эти умения являются основой предметов естественно- научного цикла, поэтому предметникам данного направления следует больше уделять внимание развитию данных умений и на уроках, и во внеурочное время.

Каждый 5 школьник показал низкий **уровень овладения моно- и диалогической речью**. Данные умения необходимо развивать на уроках гуманитарного цикла, так как они необходимы для дальнейшей жизни в обществе.

Среди причин низкого уровня овладения ведущих **учебно-информационных УУД** у учащихся являются:

- слабо развитые память и внимание, мыслительные процессы;
- несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей;
- низкий уровень познавательного интереса учащихся.

Среди всех изучаемых умений больше развито **умение использовать в работе дополнительных источников информации**. На среднем уровне учащиеся **составляют план ответа и озаглавливают отдельные абзацы параграфа**. Менее развиты у обучающихся умения, требующие мыслительной деятельности: **умение писать аннотацию, составлять рецензии и устанавливать причинно- следственные связи**. 18% детей осознают, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулируют весь процесс выполнения, определяют цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. 41% детей осознают лишь частично, охотно осуществляют решение познавательной задачи не выходя за ее требования. 41% детей нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя, не могут ответить на вопросы о том, что они собираются делать или что сделали. 14% детей могут сознательно контролировать свои действия, ошибки исправляют самостоятельно. 41% - ориентировка на систему требований развита недостаточно, решая новую задачу, применяют старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживают неадекватность способа и пытаются ввести коррективы. 45% детей

контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не могут обосновать своих действий. 9% работают точно по образцу, могут оценить действия других учеников. 41% - могут ориентироваться на образец, но делают ошибки, оценивают свои силы относительно поставленной задачи. 50% - не могут оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.

Рекомендации.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 2-11 классов Беркутской СОШ предметникам **и классным руководителям рекомендуется:**

1. Продолжить работу по формированию УУД у учащихся 2-11 классов, с применением различных форм и методов работы, влияющих на повышение качественных результатов. Особое внимание обратить на формирование личностных УУД.
2. Дифференцировать работу на уроках с учащимися с низким уровнем сформированности УУД. Для **развития личностных УУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.
3. Для **развития регулятивных УУД** – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.
4. Для **формирования познавательных УУД** – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
5. Для **развития коммуникативных навыков** у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
6. Привлекать всех обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

Хотелось бы подчеркнуть, что особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям, но в то же время предусмотреть возможность реализации в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе могут показаться обучающимся скучными.

Причины неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся 5 – 11 классов

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 5 — 9 классов, реже 10-11 - классники.

Цель анкетирования: изучение причин неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.

Задачи анкетирования:

- Изучить причины неуспеваемости.

- Выяснить индивидуальные типы неуспеваемости.
- Разработать рекомендации по повышению качества успеваемости в школе.

Объекты мониторинга:

1. Причины неуспеваемости школьников 5 -11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения в Беркутской СОШ.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Неслучайно Я.А. Коменский вслед за Аристотелем настаивал на том, что **все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить.** Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания. Выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. особое внимание уделяли *всестороннему изучению детей, правильной постановке взаимоотношений учителя с учениками, совершенствованию методов и приемов учения.*

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. **Преодоление неуспеваемости важнейшая задача практической и теоретической педагогики.** Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Неуспеваемость извечная головная боль педагогов.

Мировая школа накопила лишь два подхода к решению этой проблемы. **Первый-** перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями. **Второй** - повторное изучение курса за прошлый год, то есть второгодничество, которое как давно показано, не оправдывает себя ни в экономическом, ни в психологическом, ни в педагогическом смысле. Поэтому, *очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком.*

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ - отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание».

ОТСТАВАНИЕ – это невыполнение требований учителя, которое в дальнейшем переходит в неуспеваемость. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны.

Знание причин неуспеваемости учащихся помогает учителю устранить некоторые из них уже при подготовке к уроку. Предупредить отставание учеников несравненно проще, чем бороться потом с проблемами в их знаниях.

Каковы же основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся. Разделим их на две группы:

- 1) внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика;

2) внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

Предлагаемая учащимся анкета была направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников 5-11 классов Беркутской школы **о причинах низкой школьной успеваемости**. Каждому учащемуся выдавался бланк анкеты с утверждениями, учащийся отмечал утверждения, которые в итоге выявляют причины неуспеваемости. При обработке учитывалось, что одно и то же утверждение может относиться к разным факторам и причинам.

ТАБЛИЦА №1 Обработка:

Факторы риска и причины неуспеваемости	Номера утверждений
Особенности учебной деятельности в средних классах	1,2,3,6,9
Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах	7,8,28
Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	1,10,11
Индивидуально-типологические особенности школьника	1,2,3,9,11,12,13,18
Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ	1,14
Интеллектуальная пассивность	1,5,9,25
Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка	16,17,18,19
Отсутствие адекватной учебной мотивации	19,24,25,26,27
Чрезмерная учебная нагрузка	4
Неверие в свои силы	20,21,22
Сложность учебной программы	1,23
Некомпетентность педагогов	8,15,28

ТАБЛИЦА №2

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы анкеты:	5 класс 15 чел.	6 класс 15 чел.	7 класс 15 чел.	8 класс 7 чел.	9 класс 8 чел.	10 класс 4 чел.	11 класс 6 чел.
1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.	5	11	9	5	3	4	
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.	8	3	5	5			2
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.	7	1	6	3	1	3	
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.	7	11	7	4	8	3	
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.	1	1	4	1	5	1	1
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.	8	10	-	4		3	1

7. Учителя нетребовательные.	-	-	-	3	2		1
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.	-	-	13 (матем.)	-	1		
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.	14	14	9	-			
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.	5	11	10	-	6	3	
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.	2	5	8	5	3	2	
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.	7	12	9	2	3	2	1
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.	6	9	3	6		2	
14. У меня много пробелов в знаниях.	3	3	2	4	1	1	2
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.	3	12 (англ., физ-ра)	11 (англ, матем)	2 (англ, матем)	3 (алг, химия)	2	1
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.	1	8	-	2			1
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).	-	-	-	-			
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.	10	9	10	3	5	3	
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.	-	1	3	3			1
20. Я не умею думать.	-	-	-	-			
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.	-	5	5	1		3	
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.	6	-	4	1		1	
23. Программа обучения слишком сложная.	3	12	2	1			
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.	-	7	1	-	5	1	
25. Учиться — скучно.	-	9	5	3		2	2
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.	-	1	3	-			
27. Я не хочу учиться.	6	3	11	-			
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.	-	-	10	-			

Выводы.

По мнению самих подростков, причины неуспеваемости кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки сетуют на «лень, безволие». Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность школьника.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов.

Третья причина — **некомпетентность педагогов.**

Четвёртая распространённая причина неуспеваемости в Беркутской СОШ - нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нотации, наказания, жалобы родителям зачастую лишь осложняют создавшееся положение.

Нежелание ученика учиться может быть вызвано **отсутствием интереса у школьника лишь к конкретному данному предмету.** Ученик может быть способный, ему легко учиться при желании он мог бы неплохо успевать, однако он равнодушен именно к этому предмету. Так появляется ещё один неуспевающий. Здесь следует искать и найти такой подход, который заново открыл бы для данного ученика все достоинства изучаемого предмета. Чаще всего это контингент с 1-2 «тройками» за четверть.

Встречаются в нашей школе и такие учащиеся, для **которых учение потеряло почти всякий смысл.** Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты будут минимальными. Лучше привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу и т.д. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.

По результатам медосмотра школьников можно сделать вывод, что **большинство школьников сегодня имеют отклонения в здоровье и по данной причине не могут или с трудом осваивают школьную программу.** С другой стороны, школа наносит вред здоровью учащихся, тем самым усугубляя положение. На лицо – «эффект ножниц».

Распространённой причиной устойчивой неуспеваемости является **недисциплинированность отдельных учеников,** их число колеблется в широких пределах в зависимости от возраста, достигая максимума в 7-8-9-х классах. Но, опыт работы с такими учениками показывает, что если для них найти посильную и интересную работу, как на уроке, так и вне урока, то они постепенно исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и внеучебное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью.

Отметим ещё одну часто встречающуюся причину - так называемая **профилактическая двойка.** Иногда учитель ставит двойку за отказ ученика отвечать. Такой подход выглядит со стороны вроде бы объективным. Но когда такие «двойки» скапливаются, то они, как правило, перерастают в личностном плане ученика в новое качество - состояние неуверенности, безразличия к оценке. Ведь рано или поздно такие ученики, сдав долги, получают за четверть «три». Но «четыре» им получить уже просто нельзя, хотя многие из них этого заслуживают. Так мнимая строгость и объективность порождает неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание работать и, как следствие, новые «двойки». Понимая, какой явный вред и в обучении, и в воспитании приносят такие «двойки», учитель должен находить другие способы оценки невыполненной учеником работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕДМЕТНИКАМ в работе с неуспевающими:

1. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям 5-11 классов проводить каждые 2 недели рейтинг, отражающий успеваемость в классе.
2. Изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их.
3. Учить детей навыкам самостоятельной работы. Обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребенку.
4. Создавать ситуации успеха отстающим школьникам.
5. Обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий.
6. Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников.
7. Активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.
8. Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников.
9. Индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей.
10. Составить индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ каждым учителем, чьи предметы выбраны выпускниками для итоговой аттестации.

Уровень познавательного интереса учащихся 5- 11 классов в 2016-2017 учебном году

В психологии **интерес** – это отношение личности к предмету, как к чему-то для нее ценному, привлекательному. Интерес возникает на основе потребностей. Потребность выражает необходимость, а интерес – личную приязнь к какой-то деятельности. Один и тот же предмет не может у всех людей вызывать одни и те же переживания. Например, многим людям звуковой ритм, мелодия доставляют наслаждение, а некоторых людей музыка раздражает.

Интересы индивида, хотя и зависят от особенностей психологических качеств самого индивида, в конечном итоге формируются и другими людьми – педагогами, коллективом, обществом, семьей.

В педагогической практике важно учитывать значение интересов для развития личности и формирования знаний.

К.Д. Ушинский справедливо писал, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями.

Н.К. Крупская считала, что педагоги должны дать ответ на вопросы, "как заинтересовать учащегося, как взять для начала материал, который заденет ребенка за живое, даст ему толчок, пробудит интерес".

Познавательный интерес раньше других мотивов осознается школьником. "Интересно" или "неинтересно" – основные критерии оценки урока. На вопрос "Что тебе нравится в школе?" значительная часть школьников в среднем звене отвечает: "Интересно учиться", "интересно каждый день узнавать новое..." В старшей школе мотив познавательного интереса является главным по отношению к другим мотивам: социальным (хочу быть полезным), образованным, умным, хочу все знать и т.д..

Познавательный интерес (как мотив) более доступен для наблюдения. Его легче обнаружить, распознать, вызвать, поэтому легче управлять его формированием.

Так, Л.С. Славина (советский психолог) под влиянием познавательного интереса добилась успешной учебной деятельности у детей со слабой успеваемостью.

И.Г. Шапошникова с помощью познавательного интереса меняла отношение к учению слабоуспевающих подростков.

Для получения данных об особенностях учебных интересов учеников 5-11 классов проводилось анкетирование.

Цель этого наблюдения: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня познавательного интереса у школьников среднего и старшего звена.

Задачи мониторинга:

- получить данные о том, к каким предметам проявляют больший интерес ученики;
- выявить причину возникновения этих интересов;
- проследить проведение индивидуальной работы по предмету.

С помощью вопросов анкеты выявляется то, как какие уроки предметникам удается преподнести детям на высоком уровне, а над какими надо еще работать; по какой причине учащимся нравится или не нравится тот или иной предмет.

Объекты мониторинга:

1. Познавательный интерес школьников 5 -11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения в Беркутской СОШ.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Таблица №1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 5-11 КЛАССАХ.

ВОПРОСЫ	5 класс Количество - 15 человек	6 класс Количество - 15 человек	7 класс Количество - 17 человек	8 класс Количество - 6 человек	9 класс Количество - 8 человек	10 класс Количество - 4 человека	11 класс Количество - 6 человек
1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?							
А) всегда интересно;	7	8				1	
Б) чаще всего интересно;	7	4	2	4	2	2	1
В) иногда возникает интерес;	1	3	15	2	5	1	5
Г) никогда не вызывал интереса;							
Д) не думал об этом.							
2. Почему этот (эти) предмет тебе интересен?							
А) нравится преподаватель;	3	10	1				4
Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;	9	5	3	5	1	3	6
Д) не ругает учитель;	3			1			
Е) нравится получать хорошие оценки;	1		1	1	8		
Ж) нравится процесс работы на уроке;	1	1	4	4	7	3	4
З) нравится добиваться результата;	5		5				
К) привлекает актуальность предмета;							

Л) пригодится в жизни для будущей профессии;	9	1	5		6	3	2
3. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?							
а) активно работаю на уроке;	6	3		3	2	3	4
Б) внимательно слушаю объяснения учителя;	10	9	12	4	5	1	6
Д) читаю дополнительную литературу;	5	2	5				3
4. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?							
А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;	13	3	12	3	1	2	5
Б) самостоятельно занимаюсь дома;	8	3	2	3	6	2	1
Г) много занимаюсь дополнительно;	3	5	3				
Д) ничего не узнаю.		3					
5. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?							
А) сразу спрошу ответ у других;	3				1		1
Б) попрошу подсказку;		2					
В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;	10	12	14	5	7	4	5
Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;	3	1	3	1			
6. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?							
А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;	3		14		3	4	4
Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;	5	10	3	6	1		3
В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;	5	2					4
Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать.	6	3			4		2

Графические обозначения в таблице № 2:

**Учащиеся отвечали, какой ПРЕДМЕТ им
Очень нравится /нравится / не нравится**

Предметы	5 класс 15чел. (14 +1 чел. 7 вид)	6 класс- 15 чел.	7 класс 16 чел. ; (13+3 чел. – 8 вид)	8 класс- 6 чел.	9 класс- 9 чел.	10 класс-4 чел.	11 класс- 6 чел.
Литература	11/4/-	13/2/-	14/2/-	1/5/-	9/- /-	1/3/-	3/2/1
Русский	7/8/-	9/6/-	15/1/-	6/-/-	9/- /-	-/3/1	4/2/-
Искусство				-/6/-			
МХК					-/9/-	-/1/3	2/-/4
Математика (Алгебра)	11/4/-	2/10/3	3/8/5	-/6/-	-/5/4	-/4/-	1/3/2
Геометрия			5/6/2	1/5/-	-/9/-	-/3/1	1/3/2
Информатика			14/-/-	-/6/-	3/4/2	3/1/-	1/5/-
Биология	13/2/-	1/10/4	10/6/-	3/3/-	-/9/-	2/2/-	1/5/-
География	6/9/-	9/4/2	3/7/5	2/4/-	-/9/-	2/-/2	1/5/-
Химия				5/1/-	-/4/5	1/3/-	1/2/3
Общество		-/9/6	-/8/5	1/4/1	-/1/8	-/4/-	3/3/-
История	9/6/-	4/9/2	5/10/1	1/4/1	-/9/-	-/4/-	3/3/-
Технология	15/-/-	13/2/-	9/6/1	-/5/1	-/9/-	-/4/-	3/2/1
ИЗО	15/-/-	13/2/ -	11/4/1	3/2/1			
Физическая культура	15/-/-	13/2/-	14/2/-	3/2/1	9/- /-	2/2/-	3/2/1
ОБЖ			3/2/8			2/2/-	3/1/2
Физика			7/1/5	-/6/-	-/9/-	2/1/1	2/2/2
Английский язык	3/3/8	-/3/12	1/6/6	-/4/2		-/3/1	5/-/1
Немецкий язык	3/4/7						
Музыка	6/7/2	4/9/1	5/11/-				

Вывод:

Анализируя результаты методики изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам, можно констатировать, что в **5 классе** ребятам хорошо и интересно на ТЕХНОЛОГИИ, РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ЛИТЕРАТУРЕ, МАТЕМАТИКЕ, ИЗО, ФИЗКУЛЬТУРЕ, ИСТОРИИ, БИОЛОГИИ. Интересно, весело, легко на уроке человек и мир, хорошо, интересно на изобразительном искусстве, труде, физкультуре в то же время большая часть детей скучает на АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ и даже на МУЗЫКЕ.

Анализируя результаты методики изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам, можно констатировать, что в **6 классе** ребятам хорошо и интересно на РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ЛИТЕРАТУРЕ, ГЕОГРАФИИ, ИЗО, ФИЗКУЛЬТУРЕ, ТЕХНОЛОГИИ. Вместе с тем, есть скучающие дети на уроках МАТЕМАТИКИ, БИОЛОГИИ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Анализируя результаты методики изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам, можно констатировать, что в **7 классе** ребятам хорошо и интересно на РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ЛИТЕРАТУРЕ, БИОЛОГИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ФИЗИКИ. Вместе с тем, есть скучающие дети на уроках АЛГЕБРЫ, ГЕОГРАФИИ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ и той же ФИЗИКИ.

Анализируя результаты методики изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам, можно констатировать, что в **8 классе** ребятам хорошо и интересно на ЛИТЕРАТУРЕ, БИОЛОГИИ, ФИЗКУЛЬТУРЕ, ХИМИИ. Вместе с тем, есть скучающие дети на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ФИЗКУЛЬТУРЫ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ИСТОРИИ.

Анализируя результаты методики изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам, можно констатировать, что в **9 классе** ребятам хорошо и комфортно НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ЛИТЕРАТУРЕ, ФИЗКУЛЬТУРЕ, ИНФОРМАТИКЕ. Не особо нравятся такие предметы, как: ФИЗИКА, ХИМИЯ. АЛГЕБРА, ИСТОРИЯ.

Анализируя результаты методики изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам, можно констатировать, что в **10 классе** ребятам хорошо и интересно на ЛИТЕРАТУРЕ, ИНФОРМАТИКЕ, ХИМИИ, ФИЗКУЛЬТУРЕ, ОБЖ. Вместе с тем, есть скучающие дети на уроках РУССКОГО ЯЗЫКА, МХК, ГЕОГРАФИИ, ФИЗИКИ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Анализируя результаты методики изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам, можно констатировать, что в **11 классе** ребятам хорошо и интересно на РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ИСТОРИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ФИЗКУЛЬТУРЕ, АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. Вместе с тем, есть скучающие дети на уроках МХК, АЛГЕБРЫ, ГЕОМЕТРИИ, ХИМИИ, ОБЖ, ФИЗИКИ.

Выводы.

Проблема развития познавательного интереса является важнейшей в настоящее время. Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека. Еще К.Д. Ушинский писал, что следует развивать в ребенке желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания. Дать ученику средство извлечь полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения.

Рекомендации учителям:

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим педагогами должны вестись **поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов**, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Возникновение интереса к предметам у значительного числа обучающихся зависит в большей степени от методики их преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

- Проводить работу, направленную на гуманизацию педагогического процесса.
- Развивать эмпатическое понимание как основу диалога со всеми учащимися; создавать благоприятный психологический микроклимат в классе.
- Ориентироваться на организацию успеха ученика в учебной деятельности путем опоры на его положительные качества.
- Формировать взаимоотношения со сверстниками путем привития навыков жизни и деятельности в коллективе.
- Реализовывать задачи дифференцированного подхода к учащимся.

Рекомендации родителям:

- Создавать благоприятный психологический микроклимат в семье.
- Устранять эмоционально – психологические перегрузки.
- Создавать сферы деятельности, позволяющие компенсировать не всегда достаточно высокие успехи в обучении за счет успехов во внеурочной деятельности (кружки, секции и т. п.)
- Преодолевать инфантилизм воспитания в семье: гиперопека или гипоопека, неблагоприятные факторы, разрушающие положительную мотивацию учебной деятельности.

Всем известна “лесенка”, ведущая к вершинам познания:

ЛЮБОПЫТСТВО - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ. Эту лесенку должен преодолеть сначала сами педагоги, а затем повести по ней своих воспитанников.

Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в 2016-2017 учебном году

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2016-2017 учебный год. На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и обучающихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно- воспитательного процесса в школе. Изучая удовлетворённость родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методику, разработанную А.А. Андреевым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают

степень своего согласия или несогласия с предложенными им 16 утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы. В апреле 2017 года в МАОУ «Беркутская СОШ» было проведено анонимное анкетирование родителей 5-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли **47 родителей**. Нужно учесть тот момент, что у некоторых родителей дети учатся в нескольких классах.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение № 1). Изучение удовлетворённости родителей школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Цель - определение степени удовлетворённости родителей школьной жизнью. В ходе проведения социологического опроса родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителями образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

Анкета для родителей 5 - 11 класса (47 человек)

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в Беркутской школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений:

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	Да	%
Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;	35	74%
Организацией школьного быта;	37	78%
Питанием в школе;	39	83%
Состоянием школьных помещений;	42	89%
Оформлением классов;	44	94%
Материально-техническим обеспечением школы;	32	68%
Отношениями между школьниками в классе;	19	40%
Вашими отношениями с педагогами;	39	83%
Вашими отношениями с администрацией;	37	78%
Отношениями вашего ребенка с педагогами;	37	78%
Отношением вашего ребенка к школе в целом	41	87%
В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>	17	36%
Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	39	83%
Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	28	60%
Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?	20	43%
Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	26	55%

В целом, родители Беркутской СОШ из 16 утверждений отметили малый процент по следующим моментам:

- ✓ отношениями между школьниками в классах;
- ✓ о частичной возможности найти для ребёнка подходящий кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов;
- ✓ не всегда могут узнать что-нибудь важное о личности ребенка из бесед с педагогами и психологами;
- ✓ тем, что ребёнок не может сказать, что Беркутская СОШ лучшая;
- ✓ тем, что не всегда имеют возможность участвовать в делах школы.

ВЫВОД.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- * содержания обучения и воспитания школьников;
- * условия обучения в школе;
- * организации работы с родителями;
- * управленческой политикой учреждения;
- * материально-техническая база учреждения;
- * объективность оценки труда, обучающегося;
- * взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- * качество работы администрации школы;
- * организация внеурочной деятельности учащихся.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие: - 74% средней школы оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися. В сравнении с результатами анкетирования 2015/2016 учебного года в средней школе уменьшился процент родителей, не удовлетворенных качеством обучения и воспитания. Большинство родителей (78 %) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе; 83% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения; 68% родителей одобрили материально - техническую базу учреждения. Только 36% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся. Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 7,8,10,11 классах. В среднем 43% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы на 2017-2018 учебный год, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Рекомендации:

- 1) Совершенствование материально-технической базы школы.
- 2) Организация обучающихся на участие в конкурсах, проектах, в олимпиадах, факультативах, элективных курсах, в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.
- 3) Деятельная организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями.

- 4) Плодотворная реализация программы «Здоровое питание».
- 5) Дальнейшая организация работы Управляющего совета родителей и Ученического совета.
- 6) Привлечение к сотрудничеству Главы Беркутской администрации, работников ДК, сельской и районной библиотеки, спорткомплекса, школьного и районного музеев, молодёжного центра г. Ялуторовска.

Мониторинг удовлетворённости учащимися 5 – 11 классов школы жизнью школы.

Цель: определение степени удовлетворённости, обучающихся жизнью Беркутской СОШ.

Задачи анкетирования:

- Изучить степень удовлетворённости - неудовлетворённости обучающимися 5-11 классов.
- Разработать рекомендации по повышению уровня удовлетворённости школьной жизнью.

Основание: план мониторинга.

Способы сбора информации: 1. Анкетирование учащихся 5-11 классов (68 человек).

2. Анализ результатов исследования

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Анализ анкетирования в количестве участвующих показал следующие результаты:

Вопросы анкетирования ДА/НЕТ	5 кл. 16 чел.	6 кл. 13 чел.	7 кл. 16 чел.	8 кл. 5 чел.	9 кл. 9 чел.	10 кл. 4 чел.	11 кл. 5 чел.	Итого: 68 чел.
1 Я иду утром в школу с радостью	9/7	1/12	12/4	0/5	0/9	1/3	0/5	23/45
2. В школе у меня обычно хорошее настроение	13/3	11/2	11/5	5/0	6/3	2/2	4/1	52/16
3. В нашем классе хороший классный руководитель	15/1	3/10	15/1	2/3	8/1	4/0	5/0	42/16
4. К нашим школьным учителям можно обратиться	9/7	11/2	9/6	5/0	8/1	0/4	0/5	43/25

за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.								
5. У меня есть любимый учитель	16	10/3	14/2	5/0	6/3	0/4	3/2	54/14
6. В классе я всегда могу высказать своё мнение	6/10	12/1	6/10	5/0	1/8	4/0	5/0	39/29
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	12/4	10/3	12/4	5/0	2/7	0/4	0/5	41/17
8. У меня в школе есть любимые предметы	15/1	10/3	13/3	5/0	5/4	1/3	3/2	42/16
9. Я считаю, то школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	16	9/4	13/3	5/0	3/6	3/1	0/5	39/19
10. На летних каникулах я скучаю по школе	2/14	3/10	5/11	3/2	0/9	0/4	0/5	13/55

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворённость учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

- Утром с радостью идут в школу только 34 % учащихся.
- Обычно хорошее настроение у 76 %.
- 62 % учащихся считают, что у них хороший классный руководитель.
- 63 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу, в то же время 37 % учащихся в трудную минуту не могут обратиться к школьным учителям за советом.
- Любимые учителя есть у 80 % школьников.
- Только 57 % учеников могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- Считаю, что в Беркутской школе созданы все условия для развития способностей детей 60 %.
- Любимые предметы есть у 62 % респондентов.
- Считаю, что школа по-настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни 57 %.
- К сожалению, по школе скучают летом только 19 % опрошенных.

Выводы.

Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. **Ученик в школе** – это член классного и школьного коллективов. **Учащийся** – это будущий профессионал, созидатель. **Воспитанник** – это и гражданин России. **А школа** – это своеобразное государство в государстве. И как отдельный представитель этого сообщества людей ребёнок, подросток, молодой человек, живёт в этой стране: учится, общается, трудится, творит. Как складываются его отношения с друзьями, педагогами для него очень важно, так как большую часть дня он проводит в школе. Если школьник чувствует себя свободно и для него созданы в школе необходимые для его развития условия, он ходит в школу с радостью. Школа – дом радости и созидания – вот идеальный вариант для всех.

В Беркутской школе проводится постоянная работа по сплочению детей в классных коллективах. Этому способствуют коллективные творческие дела, как на классном, так и на общешкольном уровне, например, День матери, День защитника

Отечества, Новогодние праздники и др., экскурсии, проекты. На уроках между учащимися и педагогами, в большей степени, проявляется демократический стиль общения. Педагоги школы применяют личностно-ориентированный подход в работе, оказывают поддержку детям из «группы риска», слабоуспевающим.

Но также следует отметить, что растёт количество детей из неполных семей, «семей риска», где родители не всегда следят за внешним видом детей, не контролируют выполнение ими домашних заданий, не в курсе их проблем, т.к. не ходят на родительские собрания, часто выпивают. Дети, как правило, в школе чувствуют себя неуютно.

К сожалению, есть ребята, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. Некоторые родители не только не помогают в ходе УВП, но и мешают, настраивая детей против педагогов. Помощь в работе с таким контингентом оказывает совет профилактики, комиссия по делам семьи при сельской администрации.

Рекомендации:

1. Администрации школы усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая больше внимания на работу классных руководителей по сплочению классных коллективов, развития дружбы и сотрудничества между классами, учить обучающихся спорить, корректно высказывать своё мнение.
2. Провести цикл тренингов по мотивации к учёбе совместно с психолого-социальной службой.

"Удовлетворенность собственной жизнью".

Цель: изучение степени удовлетворенности собой и собственной жизнью как субъективные показатели культуры личности.

Удовлетворенность собственной жизнью, своими достижениями, отношениями с окружающими мы считаем одним из важнейших субъективных показателей психологической культуры личности. Это, в конечном итоге, то, ради чего нужно повышать собственную психологическую культуру.

Задачи анкетирования:

- Изучить причины удовлетворённости- неудовлетворённости обучающимися.
- Выяснить приоритеты учащихся в личной жизни.
- Разработать рекомендации по повышению уровня удовлетворённости собственной жизнью.

Основание: план мониторинга.

Способы сбора информации: 1. Анкетирование учащихся 5-11 классов (74 человека).

2. Анализ результатов исследования

Инструкция: «Ответь на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящие варианты суждений». **Отметь / соответствующее:**

1. Какие личные качества тебя радуют?	<u>5</u> класс	<u>6</u> класс	<u>7</u> класс	<u>8</u> класс	<u>9</u> класс	<u>10</u> класс	<u>11</u> класс
	<u>18 чел.</u>	<u>13 чел.</u>	<u>16 чел.</u>	<u>6 чел.</u>	<u>11 чел.</u>	<u>4 чел.</u>	<u>6 чел.</u>
1.1. Хорошая память;	11	8	6	4	1	-	3
1.2. Сильная воля;	12	3	5	3	1	-	3
1.3. Вежливость;	8	8	16	1	9	3	2
1.4. Умение быть интересным (интересной) в компании;	3	2	9	1	-	-	2
1.5. Доброжелательность;	8	1	14	1	5	1	2
1.6. Трудолюбие, ответственность, дисциплинированность;	10	2	4	4	9	1	3
1.7. Ум, умственные способности;	11	2	7	3	-	-	5
1.8. Внешний вид.	7	2	16	2	-	-	4

2. Что в твоей жизни тебя радует?	<u>5</u> класс	<u>6</u> класс	<u>7</u> класс	<u>8</u> класс	<u>9</u> класс	<u>10</u> класс	<u>11</u> класс
	<u>18 чел.</u>	<u>13 чел.</u>	<u>16 чел.</u>	<u>6 чел.</u>	<u>11 чел.</u>	<u>4 чел.</u>	<u>6 чел.</u>
2.1. Общение с друзьями;	18	11	15	4	1	1	4
2.2. Взаимоотношения с учителями;	12	-	9	1	1	-	-
2.3. Отношения с членами семьи;	17	4	16	4	6	-	4
2.4. Любимое занятие;	13	5	13	5	7	4	4
2.5. Успехи в учебе;	10	2	15	5	1	-	-
2.6. Умение добиваться поставленных целей;	11	3	7	1	6	-	1

2.7. Общение в компании сверстников.	5	1	15		3	-	-
2.8. Другое (допиши сам(а))							невеста

Количественный и качественный анализ ответов, учащихся на вопросы позволяет выяснить мнение учащихся о тех сторонах жизни в школе, которые способствуют формированию у них чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении.

3. Какие личные качества тебя огорчают, приносят неприятности? От чего хотел(а) бы избавиться?	<u>5</u> класс	<u>6</u> класс	<u>7</u> класс	<u>8</u> класс	<u>9</u> класс	<u>10</u> класс	<u>11</u> класс
	<u>18 чел.</u>	<u>13 чел.</u>	<u>16 чел.</u>	<u>6 чел.</u>	<u>11 чел.</u>	<u>4 чел.</u>	<u>6 чел.</u>
3.1. Плохая память;	12	10	8	3	6	2	2
3.2. Слабая воля;	4	2	10	3	1	2	2
3.3. Неумение вести себя;	-	-	5	1	-	-	-
3.4. Неумение быть интересным в компании;	4	1	1	-	-	-	
3.5. Конфликтность;	2	6	6	4	2	1	-
3.6. Лень, неорганизованность;	7	1	16	3	9	3	6
3.7. Плохой внешний вид.	4	-	3	-	-	-	
3.8. Другое (допиши сам(а))							

4. Что в твоей жизни тебе не нравится, приносит огорчения и неприятности?	<u>5</u> класс	<u>6</u> класс	<u>7</u> класс	<u>8</u> класс	<u>9</u> класс	<u>10</u> класс	<u>11</u> класс
	<u>18 чел.</u>	<u>13 чел.</u>	<u>16 чел.</u>	<u>6 чел.</u>	<u>11 чел.</u>	<u>4 чел.</u>	<u>6 чел.</u>
4.1. Общение с друзьями;	2	-	2	-	-	-	-
4.2. Взаимоотношения с учителями;	-	-	7	-	-	1	-

4.3. Отношения с членами семьи;	4	5	6	-	-	-	1
4.4. Дела, занятия вне школы;	-	3	-	1	1	-	-
4.5. Плохие результаты учебы;	17	5	11	5	10	4	-
4.6. Неумение добиваться намеченных целей;	-	-	4	3	-	-	-
4.7. Общение в компании сверстников.	-	-	5	1	-	-	-
4.8. Другое (допиши сам(а))							

В целом, подросткам Беркутской школы присуще:

- © тяга к романтике и самоутверждению, выяснение своих возможностей и способностей иногда на грани риска;
- © частая смена настроения, беспричинная обида, грусть;
- © повышено эмоциональная реакция даже на незначительные события;
- © стремление к установлению дружеских связей с ребятами своего или старшего возраста,
- © отстаивание, иногда бессмысленное, своей позиции, в том числе и неверной;
- © проявление критического отношения к ранее авторитетным взрослым, мнением которых пренебрегают в пользу сверстников;
- © демонстративно пренебрежительное или снисходительное отношение к младшим, а также представителям противоположного пола, что является признаком пробуждения интереса.

Почему ученик бывает не удовлетворён своей собственной жизнью? Причины следующие:

- Стремление соответствовать ожиданиям других людей;
Часто случается, что ребёнок ощущает неудовлетворенность потому, что он не живет так, как ему хочется, а постоянно подстраивает свои жизнь - свою внешность, поведение, чувства, отношение к людям – под ожидания окружающих, ограничивает себя в угоду им. Его собственные потребности приносятся в жертву ожиданиям окружающих людей. Он подавляет те стороны своей личности, которые обычно не находят одобрения у окружающих, и проявляет те, которые принимаются.
- Недовольство окружающими;

Ученика возмущает, что окружающие люди не оправдывают его ожиданий, а он активно этого требует. В своих неудачах учащийся винит этих недобросовестных близких людей, учителей.

Выход – перестать перекладывать удовлетворение своих потребностей на других насколько это возможно. Максимально самому отвечать за свою жизнь.

- Жизнь по стереотипам родительской семьи;

Воспитывая детей, родители из лучших побуждений вкладывают в психику ребенка собственную картину мира, свои представления о том, что хорошо и что плохо. Ребенок в результате такого воспитания усваивает родительские стереотипы, получает определенное представление о мире, о взаимоотношениях между людьми, о взаимодействии с окружающей средой.

Однако родительские стереотипы могут совершенно не годиться для решения тех проблем, которые встают перед повзрослевшим ребенком. Поэтому, чтобы успешно решать свои проблемы и получать удовлетворение от собственной жизни прежде всего необходимо выбраться из-под власти навязанной извне программы поведения, обрести.

- Неадекватная самооценка;

Неадекватная самооценка, как заниженная, так и завышенная – одна из важнейших причин неудовлетворенности жизнью. Заниженная самооценка означает, что человек не уверен в себе, пренебрегает собой, и, одновременно, с недоверием и критически относится к окружающим людям, с трудом вступает с ними в контакт. Пониженная самооценка проявляется в постоянной тревожности, боязни отрицательного мнения о себе, обостренной ранимости. Только адекватная самооценка позволяет человеку правильно ориентироваться в жизни, творчески и рационально преодолевать трудности. Это - основа для достижения гармонии и успеха.

- Отсутствие осознанных целей;

Все в реальном мире достигается в результате тех или иных действий. Действия, которые дети выбирают, зависят от того, что они сочтут лучшим средством для достижения поставленной цели, поэтому, чем точнее определены цели, тем больше шансов на их успешное достижение. Кстати, при словесном формулировании своих целей, даже при внутреннем монологе, нужно учить детей употреблять форму «я хочу», но стараться не использовать фразу «мне хотелось бы».

- Занимается нелюбимым делом;

Ученику трудно достичь успеха в деятельности, которая ему не нравится. Главное – определить, чем бы он хотел заниматься, на что ребёнку не жалко было бы тратить время, где он чувствовал бы себя по настоящему полезным и удовлетворенным. Педагоги должны найти как можно больше плюсов в любимых занятиях у ребёнка, отметить, какие возможности дает хобби для развития личных способностей, личностных качеств, и максимально использовать их.

- Берёт на себя слишком много обязанностей;

Что можно посоветовать ученику для решения этой проблемы? Как можно чаще останавливаться и задавать себе вопросы:

- Что я в данный момент делаю?
- Для чего и для кого я это делаю?
- Нужно ли мне это? Сам ли я решил, что мне это нужно, или кто-то или что-то заставляет меня это делать?

- Что из всего мною совершаемого мне действительно хотелось бы делать, от чего я не отказался бы ни за что на свете? И сколько времени реально я этим занимаюсь? А на что уходит остальное время?

И постепенно ребёнок научится выбирать по-настоящему важное для себя.

- Не имеет того, что хочет;

Ребёнку может казаться, что для того чтобы чувствовать себя счастливым, ему не хватает каких-то материальных или нематериальных благ. Но человеческий ум устроен так, что ему никогда не бывает достаточно достигнутого. Какое-то время человек рад полученному, а потом привыкает, перестает ценить и опять желает большего.

Как в такой ситуации получать поменьше отрицательных эмоций? Во-первых, почаще обращать взгляд в другую сторону, видеть не то, что «стакан наполовину пуст», а то, что он «наполовину полон». Во-вторых, периодически смотреть на себя, на свои желания и суету из-за них, со стороны. Как будто бы вы сидите в десятом ряду в цирке и смотрите представление на арене.

- Отрицает свои природные склонности;

Чтобы чувствовать себя нормально, человек обязательно должен учитывать свои природные склонности. Отрицание их снижает жизненный потенциал человека, ослабляет его.

- Хронические заболевания;

Восточная медицина считает, что болезнь – это способ тела исцелять себя, предупреждение о том, что мы сделали что-то не так и это нужно исправить. Наше тело – совершенная самовосстанавливающаяся система. Если порезать палец, то через два-три дня ранка заживет. А если резать его постоянно, каждый день?

Наши неразрешенные, неосознаваемые, загнанные внутрь психологические проблемы могут выступать в роли такого «ножа», который изо дня в день травмирует нас изнутри. Жесткой зависимости возникновения конкретных заболеваний от переживаемых негативных эмоций нет, Каждый человек реагирует по-разному и с каждым надо разбираться индивидуально.

- Считает себя ленивым и безвольным.

Часто случается так, что ребёнок знает, что и как надо делать, причем ему это жизненно необходимо. Но проходит день за днем, а он никак не можете себя заставить начать или сдвинуться дальше. Ругает себя за лень, безволие, конфликтует с окружающими, падает духом, а дело не идет.

Не спешите обвинять ребёнка. Возможно, он просто бессознательно боится совершать те или иные действия, и просто заставлять себя – это не самый эффективный, а то и вовсе бесполезный выход. Пока страхи детьми не осознаны, они дергают их за свои ниточки и руководят ребёнком, как марионеткой. И он придумает массу разумных причин, чтобы не делать того, что он бессознательно боится. Нужно проговорить свои страхи найти выход из ситуации вместе с родителями и педагогами.

Рекомендации:

1. Изучить результаты анкетирования.
2. Продолжать целенаправленную работу педагогов по воспитанию позитивного отношения к школе, родителям и учителям.
3. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.

4. Общая деятельность родителей и взрослеющих детей во время совместного труда и отдыха может и должна стать прекрасной школой общения и взаимопонимания.

Мониторинг удовлетворенности учителей функционированием СОК и образовательными услугами, предоставляемыми ОУ

Цель: Изучение удовлетворенности учителей функционированием СОК на селе, услугами, предоставляемыми Беркутской школой.

Основание: план мониторинга.

Способы сбора информации: 1. Анкетирование педагогов.

2. Анализ результатов исследования.

В опросе приняли участие 10 учителей.

Удовлетворены ли вы:	Февраль 2017	
Организацией труда	4,5	
Условиями труда	5	
Заработной платой	3,6	!
Содержанием труда	4,6	
Возможностью реализовать свои способности	4,4	
Психологическим микроклиматом в коллективе	4	
Отношениями с руководителями	3,7	!
Стилем и методами работы руководителей	4	
Возможностью влиять на дела коллектива	3,5	!
Возможность профессионального роста	4,7	
Отношением администрации к нуждам работников	4	
Объективностью оценки Вашей работы	3,7	!
Отношениями, которые сложились у Вас с учениками	3,6	!
Сотрудничеством школы с другими социальными институтами села, района (клубы, библиотеки, школы и др.)	3	!!
Отношениями с родителями учащихся	3,2	!!
Организацией работы администрации по охране здоровья всех участников УВП	4	
Результатами учебных достижений учащихся по вашему предмету	3	!
Результатами овладения учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни	3,7	!
Работой клуба	3,6	!
Работой школьной библиотеки	3,3	!
Участием родителей в жизни школы	2,5	!!!

Ключ к анкете:

5 баллов - вполне удовлетворён(а);

4 балла - в целом удовлетворён(а);

3 балла - в среднем удовлетворён(а);

2 балла - пожалуй, не удовлетворён(а);

1 балл - совсем не удовлетворён(а);

Анализ анкетирования среди педагогов.

Удовлетворенность работой представляет собой один из критериев эффективности профессиональной деятельности педагога. **Удовлетворенность трудом** – это ощущение того, что человек полностью отдает любимой работе свои силы и раскрывает свои способности, а также его деятельность должным образом оценивается окружающими, обществом в целом.

Важнейшим условием развития профессионального самосознания является удовлетворенность трудом, что осознание себя в качестве признаваемого обществом эффективного работника по значимой для общества профессии становится условием принятия этой профессии как основного дела своей жизни и, следовательно, принятия человеком своей жизнедеятельности и самого себя.

Если труд радует учителя, то возникает удовлетворенность профессиональной деятельностью. Это чувство усиливается, если существует разделенность удовлетворения с

другими людьми. Больше всего людей удовлетворяет в работе признание своей личности со стороны других людей, интерес к труду, оплата и гарантированность труда

Неудовлетворенность трудом выражается в напряженности, апатии, раздражении, быстрой утомляемости. Результатом труда учителя являются не только внешние вознаграждения (денежные стимулы, продвижение по службе, моральные стимулы), но и внутренние (самоуважение, ощущение самореализации, чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы, интерес к самому процессу труда). Удовлетворенность учителя технологии своей профессиональной деятельностью зависит также от оценки им справедливости вознаграждений за достигнутые результаты. Удовлетворенность, в свою очередь, определяет значимость вознаграждения для работника.

На уровень удовлетворенности трудом учителя оказывает влияние ряд факторов. Среди которых можно выделить следующие:

1. Материальное вознаграждение учителя за профессиональную деятельность (заработанная плата) и то, сколько, по мнению работника, он должен получить. Если учитель считает, что он получает меньше, чем ему, по его мнению, положено, он будет испытывать неудовлетворенность.

2. Справедливость распределения поощрения (материального и морального) среди коллег так же влияет на удовлетворенность учителя. Учителя стремятся сравнивать свои усилия, навыки, положение и рабочие результаты с усилиями, навыками, положением и рабочими результатами других педагогов. Они сравнивают и поощрения, то есть свой вклад с вкладом других коллег по отношению к получаемым поощрениям. Работники различаются

по тому, каких поощрений они желают, и по тому, насколько различные поощрения значимы для них.

3. Удовлетворенность трудом зависит от возраста учителя, его стажа работы, от положения, которого он достиг в школе, и от других факторов.

Проведя анализ данных, полученных в ходе исследования удовлетворенности трудом и ее составляющих, при помощи методики А. Батрашева «Опросник для исследования удовлетворенности трудом», были получены следующие результаты по Беркутской СОШ. В целом, удовлетворённость учителей своей профессией и местом работы у одних связывается в первую очередь с имеющейся в школе **материальной базой**, у других — с **достижимыми в педагогической деятельности результатами**, у третьих — **взаимоотношениями с администрацией**, у четвертых — с **заработной платой**. С увеличением стажа работы в школе значимость различных факторов, влияющих на удовлетворенность местом работы, меняется. Для большинства начинающих учителей главную роль играет материальная база, позволяющая реализовать их знания и умения. Вопрос о заработной плате остро еще не стоит, так как большинство из них пока холосты, как специалисты они еще не сформировались, и претендовать на многое не могут. Однако при стаже 3—10 лет место работы ценится уже в связи с получаемой заработной платой. Возрастает и роль взаимоотношений с администрацией. У учителей со стажем 11—25 лет место работы ценится в связи с достижимыми результатами, в меньшей степени — в связи с оценкой материальной базы. Очевидно, приобретенный опыт позволяет успешно работать не только в хороших, но и плохих условиях.

Одним из современных направлений по улучшению социально-психологического климата в коллективе является новаторская ориентация целей коллектива, формирование приоритета ценностей творчества, гуманизация целей коллектива — усиление внимания к проблемам отдельной личности, удовлетворение ее потребностей, развитие творческих способностей, создание условий для более полной реализации творческого потенциала личности, рационализация содержания и условий основной предметной деятельности, сознательное отношение к поиску наиболее адекватных форм организации деятельности, к формированию коллектива как некой социальной целостности с учетом психологической совместимости его членов и принципа дополнительности, совершенствование системы подведения итогов деятельности и оплаты труда, дополнительное стимулирование наиболее продуктивного труда, совершенствование методов управления коллективом, введение элементов самоуправления, изучение неформальных лидеров и структур в коллективе и учет их при организации жизнедеятельности коллектива, обеспечение продвижения коллектива в направлении достижения поставленных целей; совершенствование внешней для данного коллектива среды, явно и опосредованно индуцирующей свое влияние на отдельных членов и коллектив в целом.

Советы психолога

Относительно работы

- Не работайте тяжелее, а работайте умнее.
- Умейте отказаться вежливо, но убедительно.
- Создайте на своем рабочем месте как можно более комфортные условия труда.

Относительно самого себя и своей жизни

- Будьте эгоистом хотя бы иногда. Почему-то учителя всегда всем что-то должны.
- Организуйте себе свой День эгоиста.
- Ищите свой набор способов для снятия стресса и усталости.
- Составьте расписание неотложных дел после работы.

Относительно мира вокруг

- Долой негатив из нашей головы! Можно просто пожелать нашим учителям постоянной и победоносной борьбы со всеми черными мыслями и с любым негативом.
- Перестаньте контролировать всех и вся вокруг! Мы, психологи, знаем, что контролировать можно только одного человека — самого себя.

Относительно проведения хорошего урока

Педагогам предлагается **рецепт приготовления хорошего урока**. Возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, что лишены разочарования, злопамятности и злости. После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам придется проводить каждый ваш рабочий день. Добавьте в каждый свой урок по одной порции: мудрости; терпения, храбрости; работоспособности; оптимизма; преданности своему делу; вольнодумия и свободомыслия, доброты; отдыха и заботы о здоровье; доброго юмора; такта; веры в каждого ученика. Количество ингредиентов — на усмотрение готовящего. Для того чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями. Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок профессионализмом учителя. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится! Приятного аппетита, уважаемые коллеги! Аппетита к учительскому труду и творчеству!

Рекомендации:

1. Утвердить модель формирования комфортного психологического климата в педагогическом коллективе Беркутской СОШ.
2. Администрации школы наметить управленческие решения по коррекции факторов, отрицательно влияющих на психологический климат в коллективе.
3. Педагогическому коллективу продолжить сотрудничество школы с другими социальными институтами села, взяв на себя роль лидера.
4. Привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

Раздел III. Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного анализа можно сделать следующие **выводы**:

1. Качество знаний составило 38,7, что ниже на 0,3% по сравнению с прошлым учебным годом (39%). Качество знаний понизилось в 1-4 классах на 3,5%, в 10-11 классах – на 17,3% и составило 27,7%, Количество обучающихся с одной «3» составило 9 человек, на одного человека больше, чем в прошлом учебном году.
3. Не все учителя-предметники организовали участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников
4. Продолжается работа по подготовке выпускников 9, 11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации. Эта работа всегда велась в школе на высоком уровне, эту планку коллектив продолжает держать в текущем учебном году. Разработаны планы подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ, как общешкольный, так и каждым учителем, регулярно проводятся дополнительные занятия и консультации, для информирования участников образовательного процесса созданы кабинетные уголки по ОГЭ и ЕГЭ и школьный «Экзамен», проводятся родительские собрания. Учащиеся определились с выбором экзаменов уже в октябре месяце и свой выбор не меняли. Однако нужно отметить, что есть обучающиеся 9 класса, попавшие в группу «риска», т.е. которые могут сдать государственную итоговую аттестацию неудовлетворительно.
5. Методическая работа школы, работа школьных методических объединений не всегда находилась на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации.
2. Усилить работу по повышению качества знания, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий, особое внимание, уделив обучающимся старшего звена и 9 класса по повышению учебной мотивации.
3. Продолжить работу по подготовке выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА в 2018 году.
4. Методическим объединениям придерживаться плана методической работы школы.

Педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методических объединениях учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
4. Вести работу по отслеживанию посещаемости занятий и принятию решений по борьбе с пропусками.
5. Провести предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у учащихся по литературному чтению, русскому языку, математике, географии, биологии, истории.
6. Провести совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по преемственности начальной и основной школы и обеспечить его выполнение в течение года.
7. Продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
8. Продолжать инновационную и научно-практическую работу с педколлективом, повышать уровень ИКТ- компетентности педагогов и учащихся, внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс, информационная поддержка сайта школы.

9. Продолжать вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.
10. Повышать мотивацию обучающихся.
11. Организовать эффективную работу по преподаванию математики, начиная с детского сада.
12. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения способных и одарённых учащихся, мотивированных на обучение, их подготовка к олимпиадам, используя для этого разнообразные формы и методы работы.
13. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
14. Продолжать внедрение использования технологии здоровьесбережения
15. Использовать эффективные пути психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: _____ Н.А.Протасова

Экран успешности педагогов Беркутской СОШ за 2016-2017 учебный год

№	ФИО	Образование		Стаж работы (лет)				Квалификация (год)				Звание		
		Высшее	Среднее специальное	0-5	6-10	11-20	21 и более	Высшая	Первая	Соответствие	Некатегории	Отдел образования, глава района (год)	Департамент образования (год)	Министерство РФ (год)
1	Рябкова Ирина Викторовна	+					+	+ 2014						Почетный работник, 2007
2	Протасова Наталья Алексеевна	+					+	+ 2017					Почетная грамота главы, 2015	Почетный работник, 2010
3	Козлова Ольга Леонидовна	+					+	+ 2017						Почетный работник, 2009
4	Халлиуллина Райса Усмановна		+	+								+		
5	Летунова Светлана Леонидовна	+				+		+ 2016					+2015	
6	Фазылова Лейсан Рамильевна	+		+								+		
7	Шадрина Наталья Анатольевна		+				+		+ 2013				+2014	
8	Лучинина Ирина Валерьевна	+					+	+ 2016					+2013	
9	Семовских Ольга Георгиевна		+				+		+ 2017				Почетная грамота отдела, 2016	
10	Дмитриенко Елена Валерьевна		+				+	+ 2015					Почетная грамота главы, 2011	Почетная грамота министерства РФ, 2012

11	Гладкова Наталья Владимировна	+				+			+ 2015					
12	Макурина Алла Владимировна	+					+		+			Почетная грамота главы, 2013		
13	КашафееваРимм а Тулейбаевна		+	+										
14	Бурлакова Оксана Владимировна		+				+		+ 2015			Почетная грамота отдела, 2016		
15	Злыгостева Галина Павловна	+					+		+ 2014			Почетная грамота главы, 2013	+2016	
16	Сулова Анна Михайловна	+		+					+ 2016					
17	КунгуроваНигор аБалтаевна		+			+			+ 2014					
18	Вагнер Людмила Николаевна		+				+		+ 2015					
19	Донова Анна Андреевна	+		+					+ 2016					
20	Мелентьева Елена Юрьевна	+					+		+ 2016			Почетная грамота главы, 2012		
	Итого	12	8	5		3	12	7	10	3	0	7	4	4

Экран успешности педагогов Зиновской СОШ за 2016-2017 учебный год

№	ФИО	Образование		Стаж работы (лет)				Квалификация (год)				Звание		
		Высшее	Среднее специальное	0-5	6-10	11-20	21 и более	Высшая	Первая	Соответствие	Некатегории	Отдел образования, глава района (год)	Департамент образования (год)	Министерство РФ (год)
1	Бакишева Наталья Александровна	+					+		+			Диплом 2 степени за участие в «Учитель года Ялуторовского района-2012» (2012 г.)		
2	Бережник Зульфира Юсуповна		+				+		+					
3	Босякова Людмила Николаевна	+					+	+				Почётная грамота МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» за добросовестное отношение к труду, высокий профессионализм и в связи с Днём учителя (21.09.2015 г.)		Удостоверение «Отличник народного просвещения» (23.07.1993 г.)
4	Воробьев Евгений Григорьевич	+					+			+				
5	Воробьева Людмила Валерьевна	+				+		+				Благодарственное письмо директору филиала от главы Ялуторовского района (07.10.2016 г.)	Почётная грамота за значительный вклад в совершенствовании методов обучения и воспитания подрастающего поколения (09.08.2016 г.)	
6	Гутвина Наталья Григорьевна	+			+				+					
7	Корешкова Лилия Александровна		+			+				+				

8	Кузнецова Тамара Михайловна	+					+	+				Благодарность Отдела образования администрации Ялуторовского района (25.05.2010 г.) Диплом за участие в «Учитель года Ялуторовского района-2015» (02.03.2015) Почётная грамота МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» за добросовестное отношение к труду, высокий профессионализм и в связи с Днём учителя (21.09.2015 г.)		
9	Моржухина Инна Александровна	+				+					+			
10	Пиркова Галина Александровна	+				+			+					
11	Хабарова Галина Фроловна		+				+	+						Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2007 г
12	Шестакова Людмила Викторовна	+		+							+			
13	Глебова Галина Анатольевна	+		+					+					
14	Головотенко Марина Григорьевна		+				+		+			Грамота от отдела образования Ялуторовского района за многолетний добросовестный труд (29.08.2010 г.)		
15	Калинина Галина Николаевна		+	+					+					
16	Куйбагарова Нургиз	+					+				+			

	Байгазытовна													
17	Паничева Светлана Валерьевна	+					+				+	Диплом 1 степени победителю районного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Ялуторовского района-2016» (03.2016)	Диплом участника в номинации «Воспитатель года» (2016 г.)	
	Итого	12	5	3	1	4	9	4	6	3	4	8	2	.2

Экран успешности педагогов Южной СОШ за 2016-2017 учебный год

№	ФИО	Образование		Стаж работы (лет)				Квалификация (год)				Звание			
		Высшее	Среднее специальное	0-5	6-10	11-20	21 и более	Высшая	Первая	Соответствие	Нет категории	Отдел образования, глава района (год)	Департамент образования (год)	Министерство РФ (год)	
1.	Вахрушева Н.Ю.	+				+							Почетная грамота комитета образования г.Ялуторовска 2010, 2013, 2015		
2.	Большаков М.В.		+			+									
3	Большакова Л.П.	+					+		+				Благодарственное письмо отдела образования 2007 Благодарственное письмо главы района 2008		«Почетный работник общего образования РФ» 2004
4.	Бочкарева Р.Ф.	+					+			+			Благодарственное письмо отдела образования 2007, 2008 Грамота отдела образования 2010 Благодарственное письмо главы района 2016		«Отличник народного просвещения» 1996

5.	Зумарева Т.А.		+					+		+			Грамота отдела образования 2010, 2012		
6.	Гурьева М.В.		+					+		+			Благодарственное письмо отдела образования 2007		
7.	Гушеварова З.Л.	+						+		+			Грамота отдела образования 2004, 2009		
8.	Павлова Е.Н.	+						+		+			Почетная грамота глава района 2003, 2010	Благодарственное письмо 2012 Почетная грамота 2013	«Почетный работник общего образования РФ» 2016
9.	Пономарева К.В.	+						+		+			Грамота отдела образования 2011	Почетная грамота 2016	
10.	Захарова Ю.В.	+			+					+					
11.	Сирачева А.Н.		+					+			+				
12.	Котельникова Т.В.	+		+					+						
13.	Кравец Л.Ю.	+		+							+				
14.	Тюлюбаева А.Т.		+					+			+				
	Итого	9	5	2	1	2		9	1	7	4	0	17	3	3

**Экран успешности педагогов за 2016-2017 учебный год
филиала MAOY «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»**

№	ФИО	Образование		Стаж работы (лет)				Квалификация (год)				Звание			
		Высшее	Среднее специальное	0-5	6-10	11-20	21 и более	Высшая	Первая	Соответствие	Нет категории	Отдел образования, глава района (год)	Департамент образования (год)	Министерство РФ (год)	
1	Хамидуллина Венера Каримовна	+					+	+					2015 Почетная грамота главы 2016 Благодарственное письмо главы 2016 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования»	2014 Почетная грамота Департамент образования Тюменской области	2005 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 2009 Победитель Всероссийского конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»

2	Мингазова Венера Закарьевна.	+					+		+			2010 Грамота МКУ «Отдел образования»		
3	ХамидуллинаНур зиляАйсаевна		+				+	+				2013 Почетная грамота Главы Ялуторовского района за многолетнее активное участие в общественной и культурной жизни района. 2012 Грамота МКУ «Отдел образования» 2017 Грамота МКУ «Отдел образования» 2011 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования» 2012 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования»		
4	Тимирбаева Ирина Васильевна	+			+				+					
5	Кадыров МухаметкалыНа сибуллович	+					+		+			2017 Грамота МКУ «Отдел образования»	1999 Благодарность губернатора Тюменской области 2002 Благодарность губернатора Тюменской области	2006 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
6	Кадырова АсияНаильовна	+					+	+				2015 Грамота МКУ «Отдел образования» 2016 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования»		2004 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
7	Назырова Лилия Рафаиловна		+			+			+					
8	Ниязова Дания Харисовна	+					+	+					2015 Благодарность ДОиН	
9	Сабирова Рената	+				+			+			2015		

	Георгиевна											Грамота МКУ «Отдел образования»		
10	СафиеваГульнур Закарьевна		+				+	+				2014 Грамота МКУ «Отдел образования» 2014 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования» 2016 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования»		2002 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
11	Хамидуллина Миляуша Мансуровна		+				+	+				2010 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования». 2011 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования».	2010 Благодарность губернатора Тюменской области.	2006 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. 2012 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
12	Кравченко СанияХарисовна	+										2015 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования».		
13	Гимадиева Лилия Биктимеровна		+			+			+					
14	Набиева Зумрат Юрьевна	+					+	+					2017 Благодарность ДОиН	2008 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
15	Казанцева ГульнисаМиннебаевна		+			+			+			2011 Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования» 2015 Грамота МКУ «Отдел образования»		
16	Сафарова Фирдаус Мухамедовна	+					+		+				2016 Грамота областной думы	
17	Сагидуллина Елена Александровна	+					+		+					
	ИТОГО	11	6	0	1	5	11	7	10	0		21	7	8

