

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку
7 класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель Кошикова Наталья Ивановна

Год разработки 2020 г.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2) Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и

цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

1. Повторение пройденного о глаголе в V—VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в надежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

1. Повторение пройденного о глаголе в V—VI классах.

деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
1. 1.	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч.
Повторение изученного в V – VI классах (14+6)		
2.	ВПР Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	1 ч
3.	Пунктуация в простом и сложном предложении.	1 ч
4.	ВПР Пунктуационный разбор	1 ч.
5.	ВПР Лексика и фразеология.	1 ч
6.	Фонетика и Орфография.	1 ч
7.	Фонетический разбор слова.	1 ч
8.	Словообразование и орфография.	1 ч.
9.	ВПР Морфемный и словообразовательный разбор.	1 ч.
10.	ВПР Морфология и орфография. Именные части речи.	1 ч.
11.	ВПР Морфология и орфография. Глагол	1 ч
12.	ВПР Виды разборов.	1 ч.
13.	ВПР Морфологический разбор слова.	1 ч.
14.	Р.р. Текст.	1 ч.
15.	Р.р. Диалог как текст.	1 ч.
16.	Виды диалога.	1 ч
17.	Контрольный диктант по материалам повторения в начале года.	1 ч.
18.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1 ч
19.	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1 ч.
20.	Р.р ГИА Приёмы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению.	1 ч
21.	Обучение написанию сжатого изложения	1 ч
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (32+5)		
22.	Повторение изученного о глаголе. Орфограммы в глаголе	1 ч.
23.	Причастие как часть речи.	1 ч.
24.	Признаки прилагательного у причастия. Глагольные признаки причастия	1 ч
25.	Склонение причастий.	1 ч.
26.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1 ч
27.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1 ч.
28.	Знаки препинания при прич. обороте, стоящем после опред. слова.	1 ч
29.	Р.р. Описание внешности человека.	1 ч.
30.	Самостоятельная работа по выделению причастного оборота.	1 ч.
31.	Действительные и страдательные причастия.	1ч.
32.	Действительные причастия настоящего времени.	1 ч.
33.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1 ч.
34.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1 ч
35.	Действительные причастия прошедшего времени.	1 ч.
36.	Р.р. Описание внешности человека. Подготовка к написанию сочинения .	1 ч.
37.	Страдательные причастия настоящего времени.	1 ч.
38.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1 ч
39.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1 ч.
40.	Полные и краткие страдательные причастия.	1 ч.
41.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1 ч.
42.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1 ч.
43.	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1 ч.
44.	ВПР Самостоятельная работа по теме «Н, НН в прилагательных и причастиях».	1 ч
45.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных.	1 ч.
46.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких	1 ч

	отглагольных прилагательных.	
47.	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (упр. 151). Отец и сын.	1 ч.
48.	ВПР Морфологический разбор причастия.	1 ч.
49.	ВПР Закрепление материала. Правописание причастий.	1 ч.
50.	Контрольная работа «Н и ни в причастиях и отглагольных прилагательных».	1 ч.
51.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1 ч.
52.	Слитное и раздельное написание не с полными и краткими прилагательными и причастиями	1 ч.
53.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1 ч.
54.	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям. «Успешный телеведущий». (упр. 167).	1 ч.
55.	Контрольная работа в формате ВПР	1 ч.
56.	Причастие. Повторение.	1 ч.
57.	Зачётная работа по теме «Причастие».	1 ч.
58.	Деепричастие как часть речи.	1 ч.
59.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1 ч.
60.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1 ч.
61.	Деепричастия несовершенного вида.	1 ч.
62.	Деепричастия совершенного вида.	1 ч.
63.	ВПР Морфологический разбор деепричастия.	1 ч.
64.	ВПР Повторение по теме «Деепричастие».	1 ч.
65.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1 ч.
Наречие (23+7)		
66.	Наречие как часть речи.	1 ч.
67.	Смысловые группы наречий.	1 ч.
68.	Обстоятельственные наречия.	1 ч.
69.	Р.р. Употребление наречий в тексте.	1 ч.
70.	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1 ч.
71.	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1 ч.
72.	Степени сравнения наречий.	1 ч.
73.	Степени сравнения наречий.	1 ч.
74.	Способы образования наречий.	1 ч.
75.	ВПР Морфологический разбор наречия.	1 ч.
76.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е .	1 ч.
77.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е .	1 ч.
78.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1 ч.
79.	Р. р. Сжатое изложение с творческим заданием. «Что значит быть воспитанным».	1 ч.
80.	Одна и две буквы Н в наречиях на -о(е) .	1 ч.
81.	Самостоятельная работа по теме «Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях».	1 ч.
82.	Р.р. Описание действий человека и трудового процесса.	1 ч.
83.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1 ч.
84.	Буквы О и А на конце наречий.	1 ч.
85.	Самостоятельная работа по теме «Гласные на конце наречий».	1 ч.
86.	Дефис между частями слова в наречиях.	1 ч.
87.	Дефис между частями слова в наречиях.	1 ч.
88.	Р.р. Сжатое изложение. «Запасливый зверёк»	1 ч.
89.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образ-х от существительных и количественных числительных.	1 ч.
90.	Отличие наречий от других частей речи.	1 ч.

91.	Ь после шипящих на конце наречий.	1 ч.
92.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1 ч.
93.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1 ч.
94.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.
95.	Р. р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1 ч.
96.	Р. р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. Научная конференция (выступление учащихся)	1 ч.
97.	Категория состояния как часть речи.	1 ч.
98.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1 ч.
99.	Р.р. Подготовка к сочинению в формате ОГЭ. Написание обучающего сочинения на лингвистическую тему в формате ОГЭ.	1 ч.
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог (7+1)		
100.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1 ч.
101.	Употребление предлогов.	1 ч.
102.	Непроизводные и производные предлоги.	1 ч.
103.	Простые и составные предлоги.	1 ч.
104.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1 ч.
105.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1 ч.
106.	Морфологический разбор предлога. Повторение.	1 ч.
107.	Контрольная работа по теме «Предлог» в формате ВПР.	1 ч.
Союз (10+1)		
108.	Союз как часть речи.	1 ч.
109.	Простые и составные союзы.	1 ч.
110.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1 ч.
111.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1 ч.
112.	Сочинительные союзы.	1 ч.
113.	Подчинительные союзы.	1 ч.
114.	Морфологический разбор союза. Самостоятельная работа по пунктуации в СП.	1 ч.
115.	Р.р. Обучающее сочинение -рассуждение в формате ОГЭ.	1 ч.
116.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1 ч.
117.	Повторение сведений о союзах.	1 ч.
118.	Контрольная работа по теме «Союз» в формате ВПР.	1 ч.
Частицы (7 + 2)		
119.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1 ч.
120.	Смыслоразличительные (модальные) частицы.	1 ч.
121.	Раздельное и дефисное написание ча Морфологический разбор частицы стиц.	1 ч.
122.	Р. р. Контрольное сжатое изложение в формате ОГЭ	1 ч.
123.	Отрицательные частицы не и ни . Различение НЕ и НИ на письме.	1 ч.
124.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- . НЕ с разными частями речи.	1 ч.
125.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. «Замечательный ножик»	1 ч.
126.	Частица ни , приставка ни- , союз ни – ни .	1 ч.
127.	Повторение по теме «Частицы». Зачётная работа по теме «Частицы».	1 ч.
128.	Контрольный диктант по теме «Частицы»	1 ч.
129.	Междометие как часть речи.	1 ч.
130.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1 ч.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6-7 КЛАССАХ (4+1)		
131.	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика	1 ч.
132.	Р.р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1 ч.
133.	ВПР Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.	1 ч.
134.	ВПР Морфология. Орфография.	1 ч.
135.	ВПР Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	1 ч.
136.	Итоговая контрольная работа в формате ВПР и ее анализ	1 ч.