Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Цетелинская средняя общеобразовательная школа

АСОВАНА
шнии
ического совета
ол №1
августа 2019

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР

_____
Ш.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа2019 г.
№ 111/11 - ОД
_____ Т.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
По русскому языку
4 класс
на 2019 - 2020 учебный год

Составитель рабочей программы Шудан Е.А.
Учитель начальных классов
Квалификационная категория: высшая

Год составления: 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускников будут сформированы:

– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

– понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

– осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;

– адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Выпускники получат возможность для формирования:

– чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

– осознания русского языка как основного средства общения народов России;

– осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

– восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;

– понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;

– положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные

Выпускник научится:

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

– различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);

– использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

– использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

– производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

– соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

– осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

– определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

– осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

– каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 75 – 80 слов, писать под диктовку тексты в 75 - 80 слов.

Выпускник получат возможность научиться:

– осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

– устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

– излагать содержание исходных текстов в 60 – 75 слов

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

- в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*листья, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации

(восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование

орфографического словаря;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 70 - 80слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 75 - 80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
- *соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- ***е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– понимать цель выполняемых действий;

– в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

– понимать важность планирования работы;

– осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

– выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

– осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Выпускник получит возможность научиться:

– оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

– в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

– намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

– объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

– осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

– оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения;

Познавательные

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

– ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

– использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

– выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

– строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

– находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

– осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

– владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

– свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

– прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

– находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

– осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

– владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Выпускник научится:

– выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

– уметь слышать, точно реагировать на реплики;

– понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;

– быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

– договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

– озаглавливать текст;

– задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

– строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2. Содержание учебного предмета

1.Повторение (13ч)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

2. Предложение (10ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

3. Слово в языке и речи (21ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков.

4. Имя существительное (45ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

5. Имя прилагательное (32ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

6. Местоимение (9ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимений. Изменение по падежам. Правописание местоимений.

7. Глагол (31ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

8. Повторение (9ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	**Повторение**	13
2	**Предложение**	10
3	**Слово в языке и речи**	21
4	**Имя существительное**	45
5	**Имя прилагательное**	32
6	**Местоимение**	9
7	**Глагол**	31
8	**Повторение**	9
	Итого:	**170 часов**

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	**Тема урока**	
Раздел 1. **Повторение (13ч)** Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» - диктант №1		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст. План текста	1
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение - как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Что такое словосочетание?	1

12	**Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».**	1
13	Анализ и коррекция контрольной работы.	1
Раздел № 2. Предложение (10 ч) Контрольная работа №2 по теме «Предложение» **–** диктант **- 1** Изложение – 1 Сочинение - 1		
1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1
3	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
4	**Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».**	1
5	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
6	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
7	**Обучающее изложение.**	1
8	Анализ и коррекция обучающего изложения	1
9	**Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».**	1
10	Анализ и коррекция контрольной работы.	1
Раздел № 3. Слово в языке и речи (21ч) Контрольный диктант №3 по теме «Части речи» – диктант -1 Изложение – 1 Сочинение – 1		

1	Слово и его лексическое значение	1
2	Заимствованные и устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
3	Синонимы, антонимы, омонимы	1
4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
5	Состав слова. Значимые части слова.	1
6	Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	1
7	Состав слова. Однокоренные слова	1
8	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
9	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1
10	Правописание двойных согласных в словах	1
11	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
12	Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1
13	**Обучающее изложение.**	1
14	Анализ и коррекция обучающего изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
15	Грамматические признаки частей речи	1
16	Упражнение в определении грамматических признаков частей речи	1
17	Общее представление о наречии как части речи.	1
18	Правописание и образование наречий	1

19	**Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».**	1
20	Анализ и коррекция контрольной работы. Сочинение- отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1
20	Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1
21	Анализ и коррекция сочинения - отзыва.	1
Раздел № 4. Имя существительное (45ч) Обучающие изложение – 2 Сочинение – 1 Контрольное списывание №1. Контрольный словарный диктант №1. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» - 1 Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний» - 1 Наши проекты «Говори правильно!» - 1		
1	Как определить падеж имени существительного.	1
2	Признаки падежных форм имен существительных.	1
3	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1
4	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1
5	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1
6	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1
7	Общее представление о склонении имён существительных. 1-е склонение.	1
8	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1

9	**Сочинение по картине Пластова А.А. «Первый снег»**	1
10	2-е склонение имен существительных	1
11	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
12	3-е склонение имен существительных	1
13	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
14	Упражнения в распознавании имен существительных всех трех типов склонения	1
15	**Обучающее изложение.**	1
16	Анализ и коррекция обучающего изложения.	1
17	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1
18	Именительный и винительный падежи	1
19	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
20	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1
21	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
22	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
23	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1
24	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
25	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1

26	Творительный падеж имен существительных. **Контрольное списывание №1.**	1
27	Анализ и коррекция контрольного списывания. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
28	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
29	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
31	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных **Контрольный словарный диктант №1.** Анализ и коррекция словарного диктанта	1
32	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
33	**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».**	1
34	Анализ и коррекция контрольной работы. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
35	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
36	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
37	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
38	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
39	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1
40	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1

41	**Обучающее изложение.**	1
42	Анализ и коррекция обучающего изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
43	**Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний»**	1
44	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
45	**Наши проекты «Говори правильно!»**	1
Раздел № 5. Имя прилагательное (32ч) Выборочное изложение. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов» Обучающее изложение. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»- 1 Контрольный диктант №6 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных» -1		
1	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образовываются имена прилагательные?	1
2	Род и число имен прилагательных	1
3	Описание игрушки	1
4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
5	**Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»**	1
6	Анализ и коррекция сочинения - описания	1
7	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
8	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	1

9	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
12	Распознавание имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах	1
13	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
14	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1
15	**Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина**	1
16	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
17	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах	1
20	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
21	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
22	**Обучающее изложение.**	1
23	Анализ и коррекция обучающего изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
24	**Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»**	1

25	Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1
26	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
27	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1
28	Закрепление умений в правописании окончаний имён прилагательных.	1
29	**Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**	1
30	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
31	**Контрольный диктант №6 по теме: «Падежные окончания имен прилагательных»**	1
32	Анализ и коррекция контрольного диктанта. Обобщение знаний об именах прилагательных.	1
Раздел № 6. Местоимение (9ч.) Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» - 1 Обучающие изложение – 1		
1	Роль местоимений в речи	1
2	Личные местоимения первого, второго и третьего лица	1
3	Изменение личных местоимений по падежам	1
4	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
5	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
6	**Обучающее изложение**	1
7	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. Закрепление	1

8	**Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»**	1
9	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Раздел № 7. Глагол (31ч) Изложение повествовательного текста по цитатному плану -1 Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» - 1 Наши проекты «Пословицы и поговорки» - 1 Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» - 1 Изложение повествовательного текста - 1		
1	Роль глаголов в языке	1
2	Изменение глаголов по временам	1
3	Неопределенная форма глагола	1
4	Неопределенная форма глагола	1
5	Образование временных форм глагола в неопределенной форме	1
6	**Изложение повествовательного текста по цитатному плану**	1
7	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
8	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа	1
9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
10	**Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»**	1
11	I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
12	Глаголы в будущем времени 1 и 2 спряжения	1

13	**Наши проекты «Пословицы и поговорки»**	1
14	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1
15	Написание безударных личных окончаний глаголов	1
16	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
17	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
18	Возвратные глаголы (общее представление)	1
19	Упражнение в правописании безударных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах	1
20	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
25	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
26	**Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»**	1
27	Анализ и коррекция контрольного диктанта. Упражнение в правописании глагольных форм.	1
28	Упражнение в распознавании морфологических признаков глагола	1
29	**Изложение повествовательного текста.**	1

30	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
31	Повторение по теме «Глагол»	1
Раздел № 8. Повторение (9ч) Итоговый контрольный диктант - 1		
1	Язык и речь. Текст	1
2	Предложение и словосочетание. Главные, второстепенные и однородные члены предложения.	1
3	Предложение и словосочетание. Главные, второстепенные и однородные члены предложения.	1
4	Лексическое значение слова.	1
5	Состав слова	1
6	**Итоговый контрольный диктант.**	1
7	Анализ контрольного диктанта. Части речи	1
8	Части речи	1
9	Звуки и буквы	1