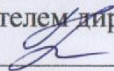
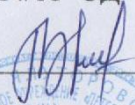


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11- ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа
по английскому языку
основного общего образования,
класс 5
на 2019-2020 учебный год



Составитель рабочей программы: Низина Анна Александровна
учитель английского языка
Квалификационная категория: первая

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьный курс английского языка – системообразующий. Так же предмет английский язык интегрируется с дисциплинами: литература, русский, география и история, ИЗО, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, экономика.

Таким образом, различные аспекты предмета английский язык пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами

Результаты обучения английскому языку в 5 классов изложены в разделе "Требования к уровню подготовки выпускников", который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого его проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:

Курс построен на основе четырех содержательных линий:

1. **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности;
2. **языковые средства** и навыки оперирования ими;
3. **социокультурные знания и умения.**
4. **общеучебные и специальные учебные умения.**

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения

Говорение

Обучающиеся научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

Чтение

Обучающиеся научатся читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

Языковые средства

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуков английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавится около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Обучающиеся расширят объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладеют новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения.

Обучающиеся получают знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка., научатся применять их в различных ситуациях.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях.

Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Таким образом:

1. Письмо

1. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock/. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly),
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Форма обучения: уроки ведутся индивидуально в дистанционной форме.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 40 минут.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Срок реализации программы - 1 год.

Виды деятельности.

Предпочтительными являются следующие виды учебной деятельности:

- устный и письменный опрос,
- решение задач и упражнений,
- поиск примеров и контрпримеров,
 - сравнительный анализ,
 - конспектирование.

Формы контроля.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос;
- устный ответ;
- письменные контрольные работы, рассчитанные на 40 минут.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний.

2.Содержание учебного предмета

Каникулы закончились. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул.

Семья. Привычные занятия. Работа и карьера. Биографии. Родственники. Взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Занятия спортом. Бег как разновидность физических нагрузок. Игры. Различный образ жизни. Свободное время. Здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия. Наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени. Забота о питомцах. Коллекционирование. Посещение музеев и галерей.

Путешествия и родное село. Наиболее туристические направления. Способы передвижения. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон и его достопримечательности. Описание села, где проживают учащиеся.

Путешествие по России. Географическое положение, климат, природные богатства. Путешествия по России. Традиционные сувениры.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы

№ разд ела	Название раздела	Количество уроков в разделе
	1. «Каникулы закончились»	18
1	Летние каникулы Step1 с.5-9	

2	Места для отдыха Step2 с.10-14	
3	Выходные дни Step3 с.15-18	
4	Выходные дни Step4 с.19-23	
5	Каникулы в Британии Step5 с.24-28	
6	Погода в разное время года Step6 с.29-34	
7	Некоторые факты о европейских странах и России Step7 С34-37	
8	Каникулы дома и за границей Step8 с.39-42	
9	Школьные каникулы в России Step9 с.43-46	
10	Домашнее чтение Step10 с.46-50	
11	Домашнее чтение Reading WBr.4-6	
12	WB Reading p.7-11.	
13	Лексико-грамматический практикум	

	Use of English WB p11-15..	
14	Как я провел летние каникулы Writing WB p18-21	
15	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p15-18	
16	Мой прошлый выходной Writing WB p 21-22	
17	Повторение изученного материала Revision	
18	Повторение изученного материала Revision	
	2. «Семейная история»	18
1	Диагностическая работа КИМ №1	
2	Распорядок дня Step1 p52-55	
3	Биография Step3 p.60-63	
4	Семейные отношения Step4 p.63-66	
5	Профессии Step5 p.68-71	
6	Профессии Step 6 p.72-75	
7	Хобби и увлечения Step7	

	р.77-80	
8	Ты и твоя семья Step8 р.81-84	
9	Step9 р.86-89	
10	Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм Step10 р.89-93	
11	Домашнее чтение Reading WB р.23-26	
12	Домашнее чтение Reading WB р.26-28	
13	Моя семья Speaking WB р.28-29	
14	Лексико-грамматический практикум Use of English WB р.29-32	
15	Лексико-грамматический практикум Use of English WB р.33-35	
16	День из жизни моей семьи Writing WB р.35-38	
17	Мой адрес Writing WB р.39-42	
18	Диагностическая работа КИМ №2	

	3. «Здоровый образ жизни»	18
1	Что мы любим и не любим делать Step1 6.12.18р.94-99	
2	Обозначение времени. Время на часах Step2 р.99-103	
3	Виды спорта. Занятия спортом Step 3 р.105-108	
4	Детские игры. Занятия в свободное время Step 4 р.109-114	
5	Здоровый образ жизни Step 5 р.114-117	
6	Здоровая пища Step 6 р.118-122	
7	Детские игры. Занятия на свежем воздухе Step 7 р.122-126	
8	Как сохранить здоровье Step8 р.126-129	
9	Бег ради жизни Step 9 р.131-133	
10	С.Я. Маршак – переводчик и драматург Step 10 р.133-136	
11	Домашнее чтение Reading WB	

	р.43-46	
12	Домашнее чтение Reading WB р.47-48	
13	Здоровый образ жизни Speaking WB р.48-50	
14	Лексико-грамматический практикум Use of English WB р.50-54.	
15	Лексико-грамматический практикум Use of English р.53- WB р.54-58	
16	Как сохранять свое здоровье Writing WB р.59-61	
17	Спорт – здоровье Writing WB P61-63	
18	Диагностическая работа КИМ №3	
	4. «Свободное время»	18
1	Занятия в свободное время Step1 р.5-8	
2	Хобби Step 2 р.9-13	
3	Домашние питомцы Step3 р.13-17	
4	Выбираем питомцев Step 4 р.18-21	
5	В цирке Step5 р.22-26	

6	Поход в театр Step6 p.27-31	
7	Посещение музеев и картинных галерей. Русские художники Step 7 p.31-35	
8	Увлечения в моей семье Step8 p.35-38	
9	Хобби Step 9 p.40-42	
10	Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн Step10 p.42-46	
11	Домашнее чтение Reading WB p/64-66	
12	Домашнее чтение Reading WB p.67-69	
13	Мое свободное время Speaking WB p.69-71	
14	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.71-73	
15	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.73-76	
16	Готовимся к интервью Writing WB p.78-81	
17	Как я провожу время после школы Writing WB	

	р.82-85	
18	Диагностическая работа КИМ №4	
	5. «Путешествия»	16
1	Путешествия. Почему люди путешествуют и куда едут Step1 р.47-51	
2	Описываем город Step2 р.52-56	
3	Шотландия. Достопримечательности Шотландии и Англии Step 3 р.57-61	
4	Достопримечательности Шотландии и Англии Step 4 р.62-65	
5	Способы путешествий Step 5 р.66-70	
6	Где находится музей? Step6 р.71-74	
7	Город моей мечты Step 7 р.75-78	
8	Русский и британский образ жизни Step 8 р/79-83	
9	Рынки Лондона Step9 р.84-87	
10	London Bridge Step10 р87-91	
11	Домашнее чтение Reading WB р.86-90	
12	Что стоит посмотреть в городе? Speaking WB	

	р.90-93	
13	Лексико-грамматический практикум Use of English WB р.93-97	
14	Лексико-грамматический практикум Use of English WB Р97-102	
15	Место, где я живу Writing WB р.103-107	
16	Диагностическая работа КИМ №5	
	6. «Путешествие по России»	14
1	Путешествуем по России Step1 р.92-95	
2	География России Step 2 р.96-100	
3	Климат России Step3 р.101-105	
4	Животный мир России Step 4 р.106-111	
5	Знаменитые люди России Step 5 р.111-115	
6	Богатства России Step 6 р.116-119	
7	Города России Step 7 р.119-123	
8	Рассказ путешественника Step 8 р.124-126	
9	Старинные русские города Step 9 р.128-130	

10	Английская поэтесса Кристина Россетти Step 10 p.131-133	
11	Домашнее чтение Reading WB p/108-110	
12	Моя страна – Россия Speaking WB p.113-114	
13	Лексико-грамматический практикум Use of English WB p.115-120	
14	Диагностическая работа КИМ №6	
	Итого:	102

