

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728 [chkolapetelino@mail.ru](mailto:chkolapetelino@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
Н.И. Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80-ОД  
  
Н.Ю. Вахрушева



Рабочая программа по географии  
Класс 5

Программу составила: учитель химии и биологии Посашкова В.В.

с. Петелино, 2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной ,учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметными**

**результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Планируемые результаты изучения учебного предмета Предметные:**

*Выпускник 5 класса научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Содержание учебного предмета**

Введение.

Что такое география и как мы будем ее изучать.

Раздел 1.

На какой Земле мы живем

Как люди открывали Землю

Развитие географических знаний о Земле.

Открытие и исследование материков

Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Великие географы.

Раздел 2

Планета Земля Мы

во Вселенной

Движение Земли.

Солнечный свет на Земле.

Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири Раздел

3.

План и карта.

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

План местности.

Народные приметы погоды жителей.

Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.

Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.

Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Топографический диктант.

Географическая карта – особый источник информации

Градусная сетка

Географические координаты.

Географическая широта Географическая долгота.

Часовые пояса.

Решение практических задач по плану и карте.

Раздел 4.

Человек на Земле.

Заселение человеком Земли.

Расы и народы.

Раздел 5.

Литосфера – твердая оболочка Земли.

Земная кора и литосфера.

Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Движения земной коры.

Вулканизм

Рельеф Земли. Равнины. Рельеф

Земли. Горы.

Человек и литосфера

Охрана земных недр

Обобщающий урок «Литосфера»

Повторение. Решение задач по карте.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1.	<b>1.Введение.</b> Что такое география и как мы ее будем изучать	
2	<b>2. На какой Земле мы живем– 5 ч.</b> Как люди открывали Землю	

3	Развитие географических знаний о Земле	
4	Выдающиеся географические открытия	
5	Современный этап научных географических исследований.	
6	Обобщающий урок по теме «На какой планете мы живем...»	
7	<b>Раздел 2.</b> <b>Планета Земля– 3 ч Мы</b> <b>во Вселенной</b>	
8	Движение Земли.	

9	Солнечный свет на Земле.	1
10	<b>Раздел 3.</b> <b>План и карта – 10 ч.</b> Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1
11	Масштаб и его виды.	1
12	Изображение земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.	1
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности	1
14	<b>П.р. №1. Проведение полярной съемки местности</b>	1
15	Географическая карта – особый источник информации.	1

16	Градусная сетка.	1
17	Географическая широта.	1
18	Географическая долгота. Географические координаты.	1
19	Решение практических задач по плану и карте. <b>П.р. №2. Определение направлений и географических координат на карте</b>	1
20	<b>Раздел 4.</b> <b>Человек на Земле – 3 ч.</b> Заселение человеком Земли	1
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1
22	Многообразие стран мира	1
23	<b>Раздел 5.</b> <b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 ч.</b> Земная кора и литосфера.	1
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. <b>П.р.№ 3. Определение горных пород и их свойств</b>	1
25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1
26	Землетрясение и вулканизм.	1
27	Рельеф Земли. Равнины.	1
28	Рельеф Земли. Горы.	1
29	Рельеф Земли. Горы. <b>П.р.№4. Описание рельефа своей местности.</b>	1

30	Человек и литосфера. <b>Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»</b>	1
31	Охрана земных недр.	1
32	Обобщающий урок литосфера	1
33	Повторение. Решение задач по карте.	1
34	Повторение пройденного материала по географии за курс 5 класса.	1