

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80 -ОД

Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по английскому языку

11 класс

2020-2021 учебный год

Составитель: Бацман Альмира Талгатовна

Год составления: 2020

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание программы

1.«Шаги к вашей карьере» (26 часов)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образование различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов « if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

2 .«Шаги к пониманию культуры» (26 часов)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый

глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.

3.«Шаги к эффективному общению» (26 часов)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4.«Шаги к будущему» (27 часов)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование темы (урока)	количество часов
1	Популярные профессии.	1
2	Структура to have smth done.	1
3	Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist	1
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1
5	Выбор профессии. Местоимения neither, either.	1
6	Союз whether. Входная контрольная работа.	1

7	Анализ контрольной работы. Государственное образование в Великобритании.	1
8	Ведущие университеты Ве-ликобритании.	1
9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1
10	Ведущие университеты России.	1
11	Изучение иностранных языков.	1
12	Претворение мечты в жизнь.	1
13	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	1
14	Слова-связки, выстраиваю-щие логику текста.	1
15	Выбор будущей профессии.	1
16	Выбор будущей профессии.	1
17	Выбор будущей профессии.	1
18	Повторение по теме «Шаги в карьере»	1
19	Проверь себя.	1
20	Контроль навыков аудирования и письма.	1
21	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Контроль навыков говорения.	1

24	Контроль навыков чтения.	1
25	Различные определения понятия культуры.	1
26	Множественное число имен существительных.	1
27	Традиции и обычаи.	1
28	Традиции и обычаи. При-тяжательный падеж имен существительных	1
29	Ценности и убеждения.	1
30	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
31	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
32	Литература.	1
33	Литература.	1
34	Изобразительное искусство.	1
35	Изобразительное искусство.	1
36	Музеи и картинные галереи	1
37	Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными.	1
38	Музыка.	1
39	Театр. Кино.	1
40	Принятые нормы поведения в обществе.	1
41	Принятые нормы поведения в обществе.	1

42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
43	Проверь себя.	1
44	Контроль навыков аудирования и письма.	1
45	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Контроль навыков говорения.	1
48	Контроль навыков чтения.	1
49	Технический прогресс – «за» и «против».	1
50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	1
51	Широкознач-ные существи-тельные. Наречия.	1
52	Степени сравнения наречий.	1
53	21 век – век глобальной компютери-зации. Степени сравнения наречий.	1
54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1
55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1
56	Наречия.	1
57	Альфред Нобель.	1
58	Нобелевские лауреаты.	1
59	Вклад россий-ских ученых в развитие науч-ного прогресса	1

60	Великие изобретения и открытия.	1
61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1
62	Числительные.	1
63	Попытки при-остановить раз-витие научной мысли и прог-ресса в отдель-ном регионе – американские эмиши.	1
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием нау-ки и техники. Синонимы.	1
65	Числительные. Синонимы.	1
66	Известные ученые и изобретатели.	1
67	Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.	1
68	Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.	1
69	Век коммуникации.	1
70	Век коммуникации.	1
71	Век коммуникации.	1
72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1
73	Проверь себя.	1
74	Контроль навыков аудирования и письма.	1
75	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Контроль навыков говорения.	1

78	Контроль навыков чтения.	1
79	Процесс глоба-лизации в сов-ременном мире	1
80	Процесс глоба-лизации в сов-ременном мире	1
81	Место роботов и иных механи-ческих «помо-щников» чело-века в общест-ве будущего.	1
82	Угрозы и осно-вные проблемы в обществе будущих поколений.	1
83	Будущее планеты.	1
84	Будущее пла-неты. Инфини-тив и герундий.	1
85	Проблемы глобализации.	1
86	Проблемы глобализации.	1
87	Факты проник-новения элеме-нтов культуры в культурный фонд иных народов.	1
88	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	1
89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	1
90	Возникновение и развитие космического туризма. Сос-лагательное наклонение.	1
91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1
92	Проблемы ис-кусственного интеллекта. сослагательное наклонение.	1
93	Экологические проблемы бли-жайших лет. сослагательное наклонение.	1
94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	1
95	Возможные из-менения лич-ности человека в обществе будущего.	1

96	Повторение по теме «Шаги к будущему»	1
97	Проверь себя.	1
98	Контроль навыков аудирования и письма.	1
99	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Контроль навыков говорения.	1
102	Контроль навыков чтения.	1

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений.

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:

- сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология».