

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована

на заседании

педагогического совета

протокол №1

от 30 августа 2019г.

Согласована

заместителем директора по УВР

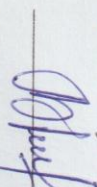


Н.И.Кошикова

Утверждена

приказом №114/110Д

от 30 августа 2019г.



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по русскому языку

1 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Плюскова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов, I категория

Год составления, 2019



1. Планируемые результаты учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
 - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
 - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова извинения, слова-благодарения).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),*
- *порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- 1. безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- 2. писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Метапредметные результаты

Выпускник научится

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активное использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Выпускник получит возможность научиться

-Определять общие цели и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- начальными сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- предметными и межпредметными понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Последовательность предложений в тексте.

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
Обучение грамоте (письмо)		123
1	Добукварный период	16
2.	Букварный период	107
Русский язык		42
3.	Наша речь	2
4	Текст, предложение, диалог	3
5	Слова, слова, слова	4
6	Слово и слог. Ударение	6
7	Звуки и буквы	27
Итого:		165 часов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов
Обучение грамоте (письмо)		123 часа
Добукварный период		16 часов
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1
3	Обведение предметов по контуру.	1
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1
5	Знакомство с основным алгоритмом.	1
6	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1
7	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1
8	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в	1

	буквах и букв в словах.	
9	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1
10	Письмо основного алгоритма письма.	1
11	Письмо наклонной линии с закруглением влево	1
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево вверх и длинной наклонной линии с закруглением внизу справа	1
13	Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
15	Письмо больших и малых овалов, их чередование.	1
16	Письмо основного алгоритма письма.	1
Букварный период		107 часов
17	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
18	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
19	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
20	Закрепление написания изученных букв А, а, О, о.	1
21	Заглавная буква И. Строчная буква и.	1
22	Строчная буква ы	1
23	Строчная у.	1
24	Заглавная буква У	1
25	Письмо изученных букв и соединений.	1
26	Строчная буква н.	1
27	Заглавная буква Н.	1
28	Письмо изученных букв и соединений.	1
29	Строчная буква с..	1
30	Заглавная буква С.	1
31	Строчная буква к..	1
32	Заглавная буква К	1
33	Письмо изученных букв и соединений.	1
34	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
35	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1

36	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
55	Письмо слов и предложение с буквой <i>Б, б</i> .	1
56	Строчная буква <i>д</i> .	1
57	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1

67	Буква <i>ь</i> .	1
68	Буква <i>ь</i> .	1
69	Буква <i>ь</i> .	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	1
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	1
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
77	Строчная буква <i>ё</i> .	1
78	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
79	Письмо изученных букв, слогов.	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
81	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
82	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
83	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
84	Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .	1
85	Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .	1
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
88	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
89	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
90	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
91	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
92	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
93	Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> другими изученными буквами.	1
94	Строчная буква <i>щ</i> .	1
95	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
96	Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами..	1
97	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1

98	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
99	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
100	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1
101	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1
102	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.	1
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
104	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
105	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
106	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
107	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
108	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
109	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
110	Безударные гласные в корне слов.	1
111	Безударные гласные в корне слов.	1
112	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
113	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
114	Заглавная буква в словах.	1
115	Проверочный диктант.	1
116	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1
117	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1
118	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1
119	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1
120	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1
121	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1
122	Контрольное списывание.	1
123	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Русский язык Наша речь		2 часа
124	Наша речь	1

125	Устная и письменная речь	1
Текст, предложение, диалог.		3часа
126	Текст и предложение	1
127	Предложение	1
128	Диалог	1
Слова, слова, слова..		4часа
129	Роль слов в речи. Р.р.	1
130	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
131	Вежливые слова.	1
132	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Слово и слог. Ударение		6часов
133	Слог как минимальная произносительная единица	1
134	Деление слов на слоги	1
135	Перенос слов .Р.Р	1
136	Перенос слов	1
137	Ударение (общее представление)	1
138	Ударные и безударные слоги. Р.р	1
Звуки и буквы		27часов
139	Звуки и буквы	1
140	Русский алфавит, или Азбука	1
141	Гласные звуки и буквы.	1
142	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
143	Гласные звуки .Слова с буквой э. Р.Р.	1
144	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1

145	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
146	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
147	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
148	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
149	Согласные звуки и буквы.	1
150	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Слова с буквами И и Й	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
149	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р.	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.Р	1
156	Шипящие согласные звуки.	1
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
162	Заглавная буква в словах.	1
163	Заглавная буква в словах.	1
164	Контрольный диктант	1
165	Анализ диктанта	1
Итого:		165

--	--

Аннотация к рабочей программе

Приложение 1.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), авторской программы «Русский язык» В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3. Организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета «русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год из расчёта 5 часов в неделю, из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

