

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

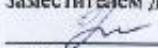
Петелинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

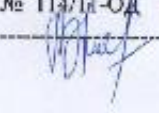
СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР


Н.И.Конникова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД


Н.Ю.Вахрушева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП

для обучающихся умственной отсталостью
(Вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Математика»
4 класс

Составитель рабочей программы: Шукан Елена Александровна учитель начальных классов
Квалификационная категория: высшая

Год составления, 2019г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы», М.Н.Перова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рабочие программы учебных предметов, разработаны в соответствии с базисным учебным планом коррекционных образовательных учреждений [Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»]. Рабочая программа составлена на основе авторской программы [Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки РФ, адаптированной к условиям специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VI вида, реализованной в учебниках по математике, созданных коллективом авторов под руководством М.Н.Перова

Цель: подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Место учебного предмета в учебном плане

4 класс	
Количество часов в неделю	4 ч.
Количество часов всего	136 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.

Использование речевых средств, для решения познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Уровни овладения предметными результатами

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5.Содержание учебного предмета

4 класс

Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Разряд единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Умножение и деление

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов действий умножения и деления в речи учащихся.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Измерение величин

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.

Геометрический материал

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные.

Примечания

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел

6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без

вычерчивания. 3. Определение времени по часам хотя бы одним способом. 4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Требования к уровню подготовки выпускников

Числа и величины.

Выпускник научится:

-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

-заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
-вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;
-выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
-находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

-устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
-решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
-оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника; -находить
- площадь прямоугольного треугольника; -находить площади фигур путём их
- разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые
- таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Выпускник получит возможность научиться: -достраивать несложную готовую
- столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в
- строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

итогах каждой четверти.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проходит в форме контрольной работы по

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	26ч
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12ч
3	Умножение и деление.	90ч
4	Все действия в пределах 100.	29ч
5	Повторение пройденного за год.	13ч
Итого		170 часов
Из них:	Контрольные работы	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)- 26 часов	
Контрольных работ-1	
Самостоятельных работ-2	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).
3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
4	Чётные и нечётные числа.
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.
7	Проверка пройденного
8	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.

9	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.
10	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм
11	Проверка сложения вычитанием. Углы.
12	Проверка знаний по теме: «Нумерация»
13	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.
14	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.
15	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.
16	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг Решение задач с мерами массы.
17	Решение задач.
18	Решение задач с мерами массы. Закрепление.
19	Сложение вида: 24+6
20	Сложение вида: 24 + 16
21	Вычитание вида: 40 – 2, 30-12.
22	Вычитание вида: 100 - 4
23	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
24	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность
25	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
26	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание»

Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд- 12 часов

Контрольных работ-1

Самостоятельных работ-2

27	Сложение с переходом через разряд вида: 9+4, 59+4.
28	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Углы. Многоугольник.
29	Письменное сложение вида: 37+45.
30	Вычитание с переходом через разряд.
31	Письменное вычитание вида: 75-28
32	Составление и решение составных задач по краткой записи.
33	Связь действий сложения и вычитания.
34	Прямоугольник. Построение прямоугольника.
35	Связь действий сложения и вычитания
36	Контрольная работа за 1 четверть
37	Работа над ошибками.

38	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»
Раздел 3 Умножение и деление. - 9 часов Контрольных работ-1 Самостоятельных работ-2	
39	Умножение и деление числа 2.
40	Умножение числа 3.
41	Закрепление. Умножение числа 3.
42	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.
43	Деление на 3 равные части.
44	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.
45	Умножение и деление чисел 2 и 3.
46	Умножение и деление чисел 2 и 3. Закрепление
47	Умножение числа 4.
48	Переместительное свойство умножения
49	Решение задач
50	Прямая, кривая, луч. Ломаные линии.
51	Деление на 4 равные части.
52	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.
53	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.
54	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.
55	Умножение и деление числа 4. Закрепление
56	Умножение числа 5.
57	Переместительное свойство умножения.
58	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.
60	Деление на 5 равных частей.
61	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.
62	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.
63	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.
64	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
65	Умножение и деление числа 5. Закрепление
66	Умножение числа 6. Переместительное свойство умножения.
67	Деление на 6 равных частей.

68	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.
69	Решение задач деления на 6 равных частей и по 6.
70	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
71	Контрольная работа за 2 четверть.
72	Работа над ошибками
73	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.
74	Умножение и деление числа 6. Закрепление
75	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $Ц = С : К$
76	Умножение числа 7.
77	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
78	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).
79	Деление на 7 равных частей.
80	Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.
81	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
82	Прямая линия. Отрезок.
83	Умножение и деление числа 7. Закрепление
84	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $К = С : Ц$
85	Умножение числа 8.
86	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
87	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.
88	Деление на 8 равных частей.
89	Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8.
90	Умножение и деление числа 8. Закрепление
91	Умножение числа 9.
92	Сравнение выражений. Решение
93	Деление на 9 равных частей.
94	Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9.
95	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.
96	Умножение и деление числа 9. Закрепление
97	Умножение единицы и на единицу.
98	Деление на единицу.
99	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.

100	Умножение и деление на единицу. Закрепление
101	Умножение нуля и на нуль.
102	Деление нуля.
103	Составление и решение примеров на нахождение разности и суммы.
104	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.
105	Умножение и деление на нуль. Закрепление
106	Умножение числа 10 и на 10.
107	Деление чисел на 10.
108	Умножение и деление на 10. Закрепление
109	Меры времени Решение задач с мерами времени.
110	Решение задач с мерами времени. Закрепление
111	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).
112	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).
113	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины
114	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.
115	Мера времени секунда. 1 мин = 60с
116	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.
117	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.
118	Составление и решение составных задач по краткой записи.
119	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
120	Решение задач Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз
121	Решение составных задач
122	Решение составных задач. Закрепление
123	Контрольная работа за 3 четверть.
124	Работа над ошибками
125	Проверка знаний по теме: «Умножение и деление»
126	Решение уравнений
127	Решение уравнений. Закрепление
128	Проверка пройденного.
Раздел 4. Все действия в пределах 100. - 29 часов	
Контрольных работ-1	
Самостоятельных работ-2	

129	Сложение чисел в пределах 100.
130	Вычитание чисел в пределах 100.
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
132	Умножение и деление.
133	Решение задач по краткой записи.
134	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.
135	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком
136	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.
137	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.
138	Решение примеров и задач (все действия).
139	Определение времени по часам. Решение задач с мерами времени.
140	Четные и нечетные числа.
141	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
142	Четырёхугольники. Построение прямоугольника и квадрата.
143	Определение времени по часам.
144	Решение примеров и составных задач.
145	Решение задач на нахождение количества, массы.
146	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.
147	Геометрический материал. Четырёхугольники.
148	Решение примеров в 3,4 действия.
149	Решение примеров (порядок действий) и составных задач.
150	Решение задач
151	Уменьшение, увеличение в несколько раз и на несколько единиц.
152	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.
153	Решение примеров и задач (все действия).
154	Решение примеров и задач.
155	Решение задач. Повторение
156	Действия с числами, полученными при измерении времени.
157	Построение геометрических фигур
Раздел 4. Повторение пройденного за год.– 13 часов	
Контрольных работ-1	

Самостоятельных работ-0	
158	Сложение и вычитание в пределах 100
159	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).
160	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.
161	Решение примеров и задач
162	Решение задач
163	Контрольная работа за год.
164	Работа над ошибками
165	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.
166	Все действия в пределах 100. Решение примеров.
167	Решение примеров на нахождение произведения.
168	Решение примеров на нахождение частного.
169	Нахождение неизвестного делимого.
170	Нахождение неизвестного делителя. Повторение.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);
- цифровое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска)

Литература для учащихся

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
2. Игры и головоломки для детей / авт.-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001
3. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение.

