**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

**Согласована**
на заседании
педагогического совета
Протокол № _1___
от «_30_»_августа_ 2019г.

**Согласована**
заместителем директора по УВР
_____
Н.И. Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**
приказом
от «30» августа_2019 г.
№ 114/11ОД
_____ Н.Ю. Вахрушева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП

для обучающихся умственной отсталостью
(Вариант 1 с интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Русский язык »
4 класс
Составитель рабочей программы: Шукан Елена Александровна учитель начальных классов
Квалификационная категория: высшая

2019 год

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты освоения АООП:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств,проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП:**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по

смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 2.Содержание учебного предмета

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, è, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на во-прос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сѐл и дере-вень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнѐзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По учебному плану в 4 классе на изучение материала отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год.

**Распределение тем.**

1. Повторение 3 ч.
2. Звуки и буквы 44ч.
3. Слово 31ч.
4. Предложение 24ч.

| № п/п | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол час | Планируемые результаты | | | КИМ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знания | умения | общеучебные умения, навыки и способы деятельности | |
| I.Повторение.(3ч) **Предложение(3ч).** | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. | Тек. конт |
| 2 | Связь слов в предложении. | 1 | | Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. | Раб.сучебником:оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. | Тест |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | У. составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. | Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации,логического уд). | Тек. конт |
| | | | | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | Оформлять тетради и пись. работы в соответствии с принятыми нормами. | Тек. конт |
| II.Звуки и буквы.(45ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Алфавит (4ч).** | | | | | | |
| 4 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | З. алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. | Уметь находить слова в словаре. | Упорядочивать информацию по алфавиту. | Сл/ дик. |
| 5 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | Знать порядок букв в русской азбуке. | Уметь располагать слова в алфавитном порядке. | Уметь слушать учителя. | Раб/ карт |
| 6 | Гласные и согласные звуки. | 1 | Знать гласные и согласные звуки. | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. | Уметь классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. | Тек. конт |
| 7 | Звонкие и глухие, твѐрдые и мягкие согласные. | 1 | Знать различие звонких и глухих, мягких и твѐрдых согласных. | Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании.Уметь чисто и скоро писать. | | Тек. конт |
| **Мягкий знак на конце и в середине слова(3ч).** | | | | | | |
| 8 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | 1 | Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова | Уметь анализировать слова по звуковому составу. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | Сл/ дик. |
| 9 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | | Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком. | Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. | Тек. конт |
| 10 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. | 1 | | | | |
| **Разделительный мягкий знак (5ч).** | | | | | | |
| 11 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Знать значение разделительного мягкого знака. | Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. | Находить в учебнике указанные упражнения, задания. | Тек. конт |
| | | | Знать правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.Контролировать правильность выполнения работы. | | Раб/ карт |
| 12 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | 1 | Знать правописание раздел. Ь и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. различать слова с разделит. Ь и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. | У. классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. | Пред/ дикт |
| 13 | Перенос слов. | 1 | Знать правило переноса части слова. | Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком. | Применять изученные правила. | Тек. конт |
| 14 | **Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».** | 1 | Знать правописание Ь мягкого знака. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр).Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек. конт |
| **Гласные после шипящих(2ч).** | | | | | | |
| 16 | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу.Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | Сл/ дик. |
| 17 | Упражнения в написании гласных после шипящих. | 1 | | | | Тек. конт |
| **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова(12ч)**. | | | | | | |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Знать парные звонкие и глухие согласные. | Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. | Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда. | Раб/ карт |
| 19 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова. | Уметь планировать текущую работу. | Тест |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | У. проверять написание звонкой и глух.согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов. | Уметь организовать свое рабочее место. | Пред/ дикт |
| 21 | Подбор проверочных слов. | 1 | | | | |
| 22 | **Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».** | 1 | Знать правописание гласных после шипящих. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 23 | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек. конт |
| 24 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | Сл/ дик. |
| 25 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. | 1 | | | | |
| 26 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и под- | | Правильно списывать текст с доски или учебника. | Раб/ карт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | бора (по образцу) родственных слов. | | | |
| 28 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | Уметь подбирать проверочные слова. | Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | Пред/ дикт |
| 29 | Проверочная работа по теме: «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».** | 1 | | Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. | Нацеливать себя на выполнение поставленных задач. | **Пров/ раб.** |
| **Ударные и безударные гласные(3ч).** | | | | | | |
| 30 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Знать о смыслоразличительной роли ударения. | Уметь правильно ставить ударение. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | Зрит/ дик. |
| 31 | Ударные и безударные гласные. | 1 | Знать: ударение в слове может быть только одно. | Уметь выделять ударные и безударные гласные. | Четко и правильно осознавать цель своей работы. | Тек. конт |
| 32 | Правописание ударных гласных. | 1 | Знать правописание ударных гласных. | Уметь различать гласные ударные и безударные. | Участвовать в диалоге. | Раб/ карт |
| **Правописание безударных гласных(8ч).** | | | | | | |
| 33 | Правописание безударных гласных. | 1 | Знать правописание безударных гласных. | Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах. | Правильно списывать текст с доски или учебника. | Сл/ дик. |
| 34 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | | | | |
| 35 | Правописание безударных гласных. | 1 | | Уметь объяснять правописание безударной гласной. | Использовать образцы в процессе самостоятельной работы. | Тек. конт |
| 36 | Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 | Знать правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) | Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | Раб/ карт |
| 37 | Обучение применению правила. | 1 | | | | |
| 38 | Упражнения в правописании безударных гласных. | 1 | | | Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. | Пред/ дикт |
| 39 | **Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».** | 1 | Знать правописание безударных гласных. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 40 | Работа над ошибками.Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек. конт |
| **Непроверяемые безударные гласные(7ч).** | | | | | | |
| 41 | Непроверяемые безударные | 1 | Знать правописание изучен- | Уметь пользоваться орфо- | Уметь пользоваться словарем. | Сл/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гласные. Орфограф-й словарь. | | ных словарных слов. | графическим словарем. | | дик. |
| 42 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 | Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов. | Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.<br>Уметь сравнивать, классифицировать. | | Тестирование |
| 43 | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь дифференцировать изученные орфограммы. | Обращаться к учебнику при выполнении проверки работы. | Тек. конт |
| 44 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 1 | | | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | Пред/ дикт |
| 45 | **Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»** | 1 | Знать правописание изученных словарных слов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр).<br>Списывать печатный текст (III – IVгр).<br>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 46 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек. конт |
| 47 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | 1 | Знать свой адрес и адреса родных. | Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя. | Уметь задавать уточняющие вопросы. | Тек. конт |
| | III.Слово.(31ч)<br>**Названия предметов, действий и признаков(12ч).** | | | | | |
| 48 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. | 1 | Знать названия предметов, ставить вопросы. | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов. | Использовать образцы при выполнении домашних заданий. | Сл/ дик. |
| 49 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 | Знать названия предметов. | Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.<br>Слушать объяснение учителя. | | Тек. конт |
| | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия предметов. | Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | Раб/ карт |
| 50 | Названия действий предметов. | 1 | Знать названия действий. | Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий.Придерживаться заданного темпа работы. | | Тек. конт |
| 51 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 1 | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия действий. | Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. | Тек. конт |
| 52 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | 1 | Знать названия предметов и действий. | Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли (мон. речь). | | Тек. конт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Названия признаков предметов. | 1 | Знать названия признаков. | Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?Уметь анализировать. | | Тек. конт |
| 54 | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. | 1 | Знать вопросы, на которые отвечают слова, обознач-е названия признаков. | Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков.Планировать текущую работу. | | Раб/ карт |
| 55-<br>56 | Связь слов – предметов.<br>Связь слов – признаков. | 1<br>1 | Знать названия признаков и названия предметов. | Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов. | | Зрит/ дик. |
| 57 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 1 | Знать названия предметов, действий, признаков. | Уметьразличать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом. Правильно списывать текст с доски, учебника. | | Пред/ дикт |
| 58 | **Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».** | 1 | Знать названия предметов, действий, признаков | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). | | **Конт/ раб.** |
| 59 | Работа над ошибками.Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек. конт |
| **Имена собственные(3ч).** | | | | | | |
| 60 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сѐл, улиц. | 1 | Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сѐл, улиц. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | Уметь планировать текущую работу. | Сл/ дик. |
| 61 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 | Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор. | Уметь писать имена собственные с большой буквы. | У. объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | Тек. конт |
| 62 | Упражнения в правописании имен собственных. | 1 | Знать правописание имѐн собственных. | У. различать имена собственные от имѐн нарицательных. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | Раб/ карт |
| **Предлоги(6ч).** | | | | | | |
| 63 | Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов. | 1 | Знать: предлог - отдельное слово. | Уметь выделять предлог из потока речи. | Уметь анализировать. | Тек. конт |
| 64 | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* | 1 | Знать правописание предлогов. | Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами. | Планировать текущую работу. | Тек. конт |
| 65 | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 | | Уметь правильно употреблять предлоги в речи. | Уметь чисто и скоро писать. | Раб/ карт |
| 66 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 1 | Знать правописание предлогов | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | Пред/ дикт |
| 67 | **Контрольный диктант №6 «Предлоги».** | 1 | Знать правописание предлогов. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). | | **Конт/ раб.** |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфо- | Уметь видеть и исправлять | Выб/д |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Составление предложений, используя вопросы. | | | граммы, подбирать слова на изученные правила. | ошибки на изученные правила. | ик. |
| **Разделительный твѐрдый знак(1ч).** | | | | | | |
| 69 | Разделительный твердый знак. | 1 | Знать правописание разделительного твердого знака. | Уметь писать слова с разделительным твердым знаком. | Уметь доводить начатую работу до конца. | Тек. конт |
| **Родственные слова(9ч).** | | | | | | |
| 70 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. | 1 | Знать понятие «родственные слова». | Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла. | Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом еѐ выполнения. | Тест |
| 71-72 | Выделение корня. Подбор родственных слов. | 1 1 | Знать понятие «корень». | Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи.Уметь анализировать. | | Пред/ дикт |
| 73 | **Контрольный диктант №6 «Родственные слова».** | 1 | Знать понятие «родственные слова». | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). | | **Конт/ раб.** |
| 74 | Работа над ошибками.Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек. конт |
| 75 | Подбор родственных слов. | 1 | Знать понятие «родственные слова». | У. подбирать родствен.слова и объяснять значение. | У. доводить работу до конца, оценивать свои возможности. | Раб/ карт |
| 76 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | 1 | Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов. | Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | Сл/ дик. |
| 77 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 1 | | | | |
| 78 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | 1 | Знать понятие «родственные слова». | У. определять проверочные слова в группе родственных слов. У.классиф-ть, устанавливать причинно - следственные связи. | | Раб/ карт |
| **IV.Предложение.** **Предложение(8ч).** | | | | | | |
| 79 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. | 1 | Знать понятие о предложении. | Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста. | Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиямик учебному тексту, схемами. | Сл/ дик. |
| 80 | Членение речи на предложения. | 1 | | | | |
| 81 | Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193) | 1 | З. правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами | Тек. конт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь изменять слова в предложении по смыслу. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места | Тек. конт |
| 83 | Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198) | 1 | | Уметь изменять слова в предложении по вопросам. | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. | Раб/ карт |
| 84 | Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201) | 1 | | Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам.Умение объяснять, оказывать помощь. | | Тек. конт |
| 85 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | 1 | Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. | Уметь дополнять предложения по вопросам.Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом еѐ выполнения. | | Тек. конт |
| 86 | Распространение предложений. | 1 | | Уметь распространять предложения.Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности. | | Тек. конт |
| **Знаки препинания в конце предложения(5ч).** | | | | | | |
| 87 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 | Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений | Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | Сл/ дик. |
| 88 | Построение вопросительных предложений. | 1 | Знать знак препинания в конце вопросительного предложения( ? ). | Уметь строить вопросительные предложения. | | Тек. конт |
| 89 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | 1 | Знать знак препинания в конце восклицательного предложения( ! ). | Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения. | Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания). | Раб/ карт |
| 90 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений. | | Пред/ дикт |
| 91 | **Контрольный диктант №7 «Знаки препинания в конце предложения».** | 1 | Знать значение знаков препинания в конце предложений. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| **Главные и второстепенные члены предложения(11ч).** | | | | | | |
| 92 | Работа над ошибками. Понятие о сказуемом. | 1 | Знать вопросы, на которые отвечают сказуемые. | Уметь выделять сказуемые в предложениях. | Уметь выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | Сл/ дик. |
| 93 | Выделение сказуемого в предложении. | 1 | | | | |
| 94 | Понятие о подлежащем. Выде- | 1 | Знать вопросы, на которые | Уметь выделять подлежащие | Планировать текущую работу. | Тек. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ление подлежащего в предложении. | | отвечают подлежащие. | в предложениях. | | конт |
| 95 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 | Главные члены предложения. | Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях. | Уметь чисто и скоро писать. | Раб/ карт |
| 96 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Второстепенные члены предложения. | Уметь определять второстепенные члены предложения. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | Пред/ дикт |
| 97 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».** | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (III – IVгр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. | | **Конт/ раб.** |
| 98 | Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами. | 1 | Знать изученные орфограммы. | Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. | Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила. | Тек. конт |
| 99 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | У. выделять главные и второстеп. члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения. | Уметь составлять план ответа, связно высказываться. | Тестирование |
| 100 | Повторение «Правописание безударных гласных». | 1 | Знать правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова. | Придерживаться заданного темпа работы. | Сл/ дик. |
| 101 | Повторение «Родственные слова». | 1 | Знать понятия «родственные слова», «корень». | Уметь выделять корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. | Тек. конт |
| 102 | Повторение «Предлоги». | 1 | Знать правописание предлогов | Уметь раздельно писать предлоги с другими словами. | Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). | Тек. конт |

## 1.Учебно-методический комплект

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2012.

## 2. Материально-техническое обеспечение

3. - оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);
4. - цифровое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска);
5. - ЭОР:
6. - интернет ресурсы:
7. http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz