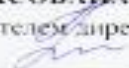
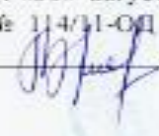


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

627047 Тюменская область, Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА  
заместителем директора по УВР  
  
Н.И.Косникова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№ 114/1-ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

## Рабочая программа

по русскому языку  
5 класс  
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы:

Буравко Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Год составления: 2019

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## **2. Планируемые результаты достижений обучающихся**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

##### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

#### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

#### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как ос-

нова тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

## **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.



## Раздел VI. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока                                                                                                               |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | <b>Раздел 1. Язык и общение.</b><br><b>Контрольных работ – 0. Уроков развития речи – 1.</b>                              |
| 1.    | 1            | 1. Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.                                         |
| 2.    | 1            | 2. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.                                                                      |
| 3.    | 1            | <b>3. Р/Р (1) Стили речи.</b>                                                                                            |
|       |              | <b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b><br><b>Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 5.</b>              |
| 4.    | 1            | 1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.                                                                           |
| 5.    | 1            | 2. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.                                                |
| 6.    | 1            | 3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.                                                            |
| 7.    | 1            | 4. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                           |
| 8.    | 1            | 5. Правописание проверяемых согласных в корне слова                                                                      |
| 9.    | 1            | 6. Правописание проверяемых согласных в корне слова                                                                      |
| 10.   | 1            | 7. Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.                                                  |
| 11.   | 1            | 8. Буквы И, У, А после шипящих                                                                                           |
| 12.   | 1            | 9. Разделительные Ъ и Ь.                                                                                                 |
| 13.   | 1            | 10. Раздельное написание предлогов с другими словами                                                                     |
| 14.   | 1            | <b>11. Р/Р (2) Текст.</b>                                                                                                |
| 15.   | 1            | <b>12. Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</b>                                                            |
| 16.   | 1            | 13. Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица ед. ч.                                                                |
| 17.   | 1            | 14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.                                                                         |
| 18.   | 1            | 15. Правописание -тся и -ться в глаголах                                                                                 |
| 19.   | 1            | <b>16. Р/Р (4) Тема текста</b>                                                                                           |
| 20.   | 1            | 17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                                   |
| 21.   | 1            | 18. Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.                   |
| 22.   | 1            | 19. Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.                   |
| 23.   | 1            | 20. Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.                                       |
| 24.   | 1            | 21. Местоимение                                                                                                          |
| 25.   | 1            | <b>22. Р/Р (6) Основная мысль текста</b>                                                                                 |
| 26.   | 1            | <b>23. Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»</b>                                                       |
| 27.   | 1            | 24. Повторение и обобщение изученного в 5 классе                                                                         |
| 28.   | 1            | <b>25. Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»</b> |
| 29.   | 1            | 26. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                                                                    |
|       |              | <b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b><br><b>Контрольных работ – 2. Уроков развития речи – 7.</b>        |
| 30.   | 1            | 1. Синтаксис и пунктуация.                                                                                               |
| 31.   | 1            | 2. Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании                                                         |
| 32.   | 1            | 3. Способы выражения грамматической связи в словосочетании                                                               |
| 33.   | 1            | 4. Разбор словосочетания                                                                                                 |
| 34.   | 1            | 5. Предложение. Простое предложение.                                                                                     |
| 35.   | 1            | <b>6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144</b>                                                                   |
| 36.   | 1            | 7. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации                                                  |
| 37.   | 1            | <b>8. Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157</b>                                            |
| 38.   | 1            | 9. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее                                                              |
| 39.   | 1            | 10. Сказуемое                                                                                                            |
| 40.   | 1            | 11. Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                    |
| 41.   | 1            | 12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные                                                    |

|     |    |                                                                                                                                        |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    | члены предложения. Дополнение.                                                                                                         |
| 42. | 1  | 13..Определение                                                                                                                        |
| 43. | 1  | 14.Обстоятельство                                                                                                                      |
| 44. | 1  | 15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                            |
| 45. | 1  | 16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                           |
| 46. | 1  | 17.Обобщающие слова при однородных членах предложения                                                                                  |
| 47. | 1  | 18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.                                                                         |
| 48. | 1  | <b>19. Р/Р (9) Письмо</b>                                                                                                              |
| 49. | 1  | 20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения                                                                         |
| 50. | 1  | <b>21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»</b>                                                             |
| 51. | 1  | 22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения                                                                           |
| 52. | 1  | 23.Простые и сложные предложения                                                                                                       |
| 53. | 1  | 24.Синтаксический разбор сложного предложения                                                                                          |
| 54. | 2  | <b>25.,26Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи</b> |
| 55. | 1  | <b>27. Р/Р ( 12 ) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге</b>                                                                  |
| 56. | 1  | <b>28, Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»</b>                                               |
| 57. | 1  | 29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»                                       |
| 58. | 1  | <b>30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.</b>                                  |
| 59. | 1  | 31.Анализ контрольной работы.                                                                                                          |
|     |    | <b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 4.</b>              |
| 60. | 1  | 1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.                                                 |
| 61. | 1  | 3. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки.<br>4. Согласные твердые и мягкие                                  |
| 62. | 2  | <b>3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)</b>                              |
| 63. | 1. | 5.Согласные звонкие и глухие                                                                                                           |
| 64. | 1. | 6.Графика. Алфавит                                                                                                                     |
| 65. | 1  | <b>7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)</b>                                                                                             |
| 66. | 1  | 8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака                                                                               |
| 67. | 2  | 9, 10.Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                                              |
| 68. | 1  | 11.Орфоэпия. Ударение                                                                                                                  |
| 69. | 1  | 12.Фонетический разбор слова                                                                                                           |
| 70. | 1  | 13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»                      |
| 71. | 1  | <b>14.Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>                                                                  |
| 72. | 1  | 15.Анализ контрольной работы                                                                                                           |
| 73. | 1  | <b>16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329).</b>                                                                              |
|     |    | <b>Раздел 5. Лексика. Культура речи. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 2.</b>                                              |
| 74. | 1  | 1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение                                                                   |
| 75. | 2  | <b>2,3..Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)</b>                                           |
| 76. | 2  | <b>4,5.Прямое и переносное значение слов. РР (19) Творческая работа. Рассуждение.</b>                                                  |
| 77. | 2  | 6,7.Омонимы                                                                                                                            |
| 78. | 2  | 8,9.Синонимы                                                                                                                           |
| 79. | 1  | 10.Антонимы                                                                                                                            |
| 80. | 1  | 11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»                                                      |
| 81. | 1  | <b>12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»</b>                                                                      |
| 82. | 1  | 13.Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»                                                                          |
| 83. | 2  | <b>14, 15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375).</b>                                                                |

|      |   |                                                                                                              |
|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                                                                                                              |
|      |   | <b>Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>                                                       |
|      |   | Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 3.                                                             |
| 84.  | 1 | 1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. |
| 85.  | 1 | 2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.                                                            |
| 86.  | 2 | 3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.                                                    |
| 87.  | 1 | 5. Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение                                                    |
| 88.  | 1 | 6.Суффикс                                                                                                    |
| 89.  | 1 | 7.Приставка                                                                                                  |
| 90.  | 2 | 8,9.Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.<br>Анализ ошибок изложения                   |
| 91.  | 1 | 10.Чередование гласных и согласных звуков.                                                                   |
| 92.  | 1 | 11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.                                 |
| 93.  | 1 | 12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.                                 |
| 94.  | 1 | 13.Морфемный разбор слова                                                                                    |
| 95.  | 1 | 14.Правописание гласных и согласных в приставках                                                             |
| 96.  | 1 | 15.Буквы з и с на конце приставок.                                                                           |
| 97.  | 1 | 16.Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-                                                               |
| 98.  | 1 | 17.Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-                                                             |
| 99.  | 1 | 18.Буквы ё—о после шипящих в корне                                                                           |
| 100. | 1 | 19.Буквы и — ы после ц                                                                                       |
| 101. | 1 | 20.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»              |
| 102. | 1 | 21.Контрольная работа(№6 ) по теме «Морфемика»                                                               |
| 103. | 1 | 22.Анализ контрольной работы.                                                                                |
| 104. | 1 | 23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457  |
|      |   | <b>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.</b>                                                      |
|      |   | <b>Имя существительное.</b>                                                                                  |
|      |   | Контрольных работ – 3. Уроков развития речи – 11.                                                            |
| 105. | 1 | 1.Имя существительное как часть речи                                                                         |
| 106. | 1 | 2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89                               |
| 107. | 2 | 3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.                        |
| 108. | 1 | 5.Род имен существительных                                                                                   |
| 109. | 1 | 6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа                                     |
| 110. | 1 | 7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.                                                 |
| 111. | 1 | 8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа                                      |
| 112. | 1 | 9.Три склонения имен существительных                                                                         |
| 113. | 1 | 10.Падеж имен существительных                                                                                |
| 114. | 1 | 11.Правописание падежных окончаний существительных                                                           |
| 115. | 1 | 12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ            |
| 116. | 1 | 13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)                                               |
| 117. | 1 | 14.Множественное число имён существительных.                                                                 |
| 118. | 1 | 15.Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных                                         |
| 119. | 1 | 16.Морфологический разбор имени существительного                                                             |
| 120. | 1 | 17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном                                      |
| 121. | 1 | 18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»                                                     |
| 122. | 1 | 19.Анализ контрольного диктанта                                                                              |
| 123. | 1 | 20. Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»                                |
|      |   | <b>Имя прилагательное.</b>                                                                                   |
| 124. | 1 | 1.Имя прилагательное как часть речи                                                                          |
| 125. | 2 | 2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных                                                |
| 126. | 1 | 4.Р/р. Описание животного (29). Подготовка к изложению.                                                      |
| 127. | 1 | 5. Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»                                                                  |
| 128. | 1 | 6. Р/Р (31)Анализ контрольного изложения                                                                     |
| 129. | 1 | 7.Прилагательные полные и краткие                                                                            |
| 130. | 1 | 8.Морфологический разбор имени прилагательного                                                               |

|      |    |                                                                                                                     |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131. | 1. | 9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном                                               |
| 132. | 1  | <b>10.Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа</b>                          |
| 133. | 1  | 11.Анализ контрольной работы                                                                                        |
|      |    | <b>Глагол.</b>                                                                                                      |
| 134. | 1  | 1.Глагол как часть речи.                                                                                            |
| 135. | 1  | 2. <i>Не</i> с глаголами                                                                                            |
| 136. | 1  | <b>3.Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)</b>                                   |
| 137. | 1  | 4.Неопределенная форма глагола.                                                                                     |
| 138. | 1  | 5.Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах.                                                               |
| 139. | 1  | 6.Виды глагола                                                                                                      |
| 140. | 1. | 7.Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием.                                                                |
| 141. | 1  | <b>8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113</b>                                                                      |
| 142. | 1  | 9.Время глагола. Прошедшее время                                                                                    |
| 143. | 1  | 10.Настоящее время                                                                                                  |
| 144. | 1  | 11.Будущее время                                                                                                    |
| 145. | 1  | 12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов                                            |
| 146. | 1  | 13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием                                                  |
| 147. | 1  | 14.Морфологический разбор глагола                                                                                   |
| 148. | 1  | <b>15.Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.</b>                                                              |
| 149. | 1  | 16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа                                             |
| 150. | 1  | <b>17.Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697</b>                  |
| 151. | 1  | 18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе                                                            |
| 152. | 1  | <b>19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»</b>                                                                    |
| 153. | 1  | Анализ ошибок контрольной работы.                                                                                   |
|      |    | <b>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного.</b><br><b>Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 0.</b> |
| 154. | 1  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова. |
| 155. | 1  | Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов                  |
| 156. | 1  | <b>Диагностическая работа. Итоговый контроль.</b>                                                                   |
| 157. | 1  | Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.                                                              |

