

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

627047 Тюменская область, Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/1-ОД

Н.Ю.Вахрушева

**Рабочая программа
по русскому языку**

8 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы :

Буравко Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Год составления: 2019.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;

для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, состав сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а так же создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

2.Планируемые результаты достижений обучающихся:

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Прогнозирование результатов:

- получить успеваемость 100% ,
- продолжить работу по формированию умений и навыков грамотного письма,
- подготовить учащихся к изучению материала 9 класса по русскому языку.

3.Содержание учебного предмета

1. Функции русского языка в современном мире (1ч)

Умение определять функции русского языка.

2.Повторение изученного в 5-7 классах (6+2ч)

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Развитие речи: повторение изученного по теме «Текст». Изобразительно-выразительные средства; способы передачи текста на материале упр. 27
Контроль: входная контрольная работа (тест); изложение по тексту упр. 26

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2ч)

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания. Уметь правильно употреблять зависимое слово в словосочетании, использовать в речи синонимические словосочетания.

4. Простое предложение (3+1).

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, интонация, логическое ударение.

Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры;

5. Простые двусоставные предложение.

Главные члены предложения (6+2ч)

Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Контроль: Контрольное изложение о памятнике культуры (храм Покрова на Нерли).

6. Второстепенные члены предложения (6+2ч)

Повторение изученного. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения;

Развитие речи: ораторская речь, выступление об истории своего края.

7. Простые односоставные предложения. Неполные предложения (11+2ч)

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Развитие речи: использование односоставных предложений в речи (работа с инструкциями), сочинение – рассказ на свободную тему, осчинение – рассуждение.

Контроль: зачёт.

8. Однородные члены предложения (12+2ч)

Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи: роль однородных членов в художественном тексте, сочинение – рассуждение.

Контроль: диктант.

9. Обособленные члены предложения (18+2ч)

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в текстах.

Контроль: контрольный диктант, контрольное изложение.

10. Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (9+2ч)

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;

Развитие речи: роль обращений в художественном тексте; роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?»

Контроль: зачёт, сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.

11. Прямая и косвенная речь (6+1ч)

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

Развитие речи: цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении; сравнительная характеристика двух знакомых.

13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1ч)

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

Контроль: контрольное тестирование.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Введение. Функции русского языка в современном мире.
		Раздел 1. Повторение пройденного в 5-7 кл. 6+2 Контрольные работы – 2 Уроки развития речи - 1
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения
3	1	Пунктуация сложного предложения. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения
4	1	Орфография. Буквы одна /две НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
5	1	<i>Входная контрольная работа</i>
6	1	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
7	1	<i>Р/р. Актуализация изученного по теме «Текст». Изложение. Способы передачи текста.</i>
8	1	<i>Диктант по теме "Повторение изученного"</i>
9	1	Работа над ошибками
		Раздел 2. Словосочетание (2 ч.) Контрольных работ – 0. Уроков развития речи – 0.
10	1	Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
11	1	Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания
		Раздел 3. Простое предложение (3 ч. +1) Контрольных работ – 0. Уроков развития речи – 1.
12	1	Предложение как основная синтаксическая единица. Повторение.
13	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого
14	1	Порядок слов в предложении, интонация простого предложения
15	1	<i>Р/р. Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура, языковые особенности.</i>

Раздел 4. Простые двусоставные предложения. Контрольных работ – 0. Уроков развития речи – 2.		
Главные члены предложения (6+2).		
16	2	<i>Р/р. Контрольное изложение об архитектурном памятнике (Храм Покрова на Нерли)</i>
17	1	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения.
18	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19	1	Составное глагольное сказуемое.
20	1	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.
21	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
22	1	Синтаксические синонимы главных членов. Обобщение по вопросу " Главные члены".
Раздел 5. Второстепенные члены предложения (6+2) Контрольные работы – 1.Уроков развития речи – 1.		
23	1	Второстепенные члены. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.
24	1	Определение. Несогласованные и согласованные определения.
25	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.
26	1	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.
27	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения
28	1	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>
29	2	<i>Р/р. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление по истории своего края</i>
Раздел 6. Простые односоставные предложения (9+2) Неполные предложения 2ч		
30	1	Основные группы односоставных предложений.
31	1	Назывные предложения
32	1	Определенно-личные предложения
33	1	Неопределенно-личные предложения

34	1	<i>Р/р. Использование односоставных предложений в речи. Инструкция.</i>
35	2	Безличные предложения. Употребление безличных предложений.
36	1	<i>Р/р. Рассказ. Сочинение на свободную тему</i>
37	1	Неполные предложения
38	1	Синтаксический разбор односоставных предложений
39	1	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения». Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль
40	1	<i>Урок-зачет по теме "Односоставные предложения"</i>
41	1	Работа над ошибками
Раздел 7. Однородные члены предложения (12+2) Контрольные работы – 1. Уроков развития речи – 2.		
42	1	Понятие об осложненном предложении
43	1	Повторение изученного об однородных членах. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов.
44	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них
45	1	Однородные и неоднородные определения (знакомство)
46	1	Однородные и неоднородные определения (закрепление)
47	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
48	1	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация.
49	1	Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова(закрепление)
50	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами
51	1	<i>Диктант по теме "Однородные члены"</i>
52	1	Работа над ошибками
53	2	<i>Р/р. Сочинение -рассуждение</i>
Раздел 8. Обособленные члены предложения (18+2) Контрольные работы – 2. Уроков развития речи – 2.		
54	1	Понятие об обособлении. Обособленные определения
55	2	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.

56	2	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них.
57	1	Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений"
58	2	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.
59	2	<i>Проверочная работа. Тест по теме "Обособленные определения и обстоятельства"</i>
60	2	Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания.
61	2	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
62	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
63	2	Повторение и обобщение изученного материала по теме
64	1	<i>Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"</i>
65	1	Работа над ошибками
66	2	<i>Р/р. Характеристика человека как вид текста Контрольное изложение «Дядя Гиляй»</i>
67	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.
68	1	Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи
69	1	Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению.
70	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
71	1	Междометия в предложении.
72	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения
73	1	Обобщение по теме "Обращения, вводные слова и междометия"
74	1	<i>Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения."</i>
75	1	Работа над ошибками
76	2	<i>Р/р. Публичное выступление о роли знаний в жизни человека</i>
77	1	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.
78	1	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.

79	92	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью.
80	93	Диалог.
81	94	<i>Р/р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.</i>
82	95	Цитата. Знаки препинания при цитировании.
83	96	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
Раздел 11. Повторение и систематизация пройденного в 8кл (5+1ч) Контрольные работы – 1. Уроков развития речи – 1.		
84	97	Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений.
85	98	Осложненное простое предложение.
86	99	Р/р. Изложение (с элементами рассуждения, упр.442)
87	100	Орфография. Повторение.
88	101	Итоговое контрольное тестирование
89	102	Работа над ошибками

Приложение

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе ФГОС, а также в соответствии с рекомендациями авторской программы Т.А.Ладыженской и учебника для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений /Авт.-сост.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Количество часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю.