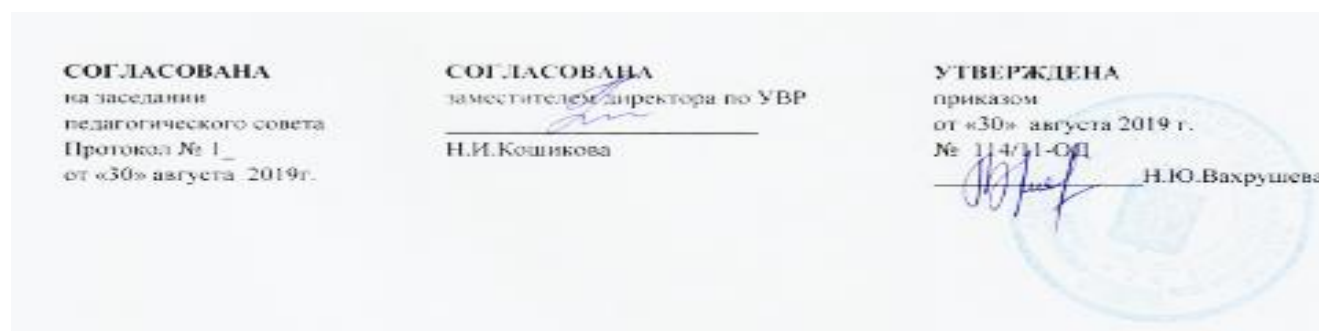




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

9 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы
Буравко Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы
Квалификационная категория первая

Год составления - 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В процессе изучения русского языка развиваются и совершенствуются следующие **надпредметные** умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Доминирующей **идеей** курса русского языка в основной школе является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Содержание курса обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в общении.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях, а также на базе овладения основными нормами русского литературного языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

2. Планируемые результаты достижений обучающихся:

Учащиеся должны **знать, понимать** определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

К концу 9 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устным ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; «используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; • правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

Строение сложноподчиненного предложения. Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому-либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Умение правильно произносить сложноподчиненное предложение в зависимости от порядка их частей.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).

Умение составлять сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов.

Умение заменять сложноподчиненное предложение синонимическими конструкциями – простыми предложениями, которые осложнены обособленными второстепенными членами (определениями, обстоятельствами). Умение строить сложноподчиненное предложение по заданным схемам.

Бессоюзные сложные предложения.

Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями.

Умение произносить с правильной интонацией, части которых выражают различные смысловые отношения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.

Умение разбирать сложные предложения с указанием их частей и видов связи между ними.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.

Развитие связной речи.

Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи.

Творческий рассказ на заданную тему с использованием разнотипных простых предложений и сложных предложений. Сочинение – рассуждение на общественные,

морально – этические, литературно-исторические темы. Выступление с докладом на лингвистические и литературоведческие темы. Совершенствование навыков грамотного письма, умение строить разного типа сложного синтаксического целого.

Обучающие и проверочные диктанты.

Подробное, сжатое, выборочное изложение.

Сочинение - рассуждение о профессиях и выборе будущей своей специальности.

Доклад или реферат.

Рецензирование ученических сочинений.

Сочинение в жанре письма.

Конспект и тезисный план фрагмента.

Литературно - критические статьи.

Оформление деловых бумаг (автобиография, заявление).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока
Введение		
1	1	Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.		
2	1	Фонетика
3	1	Лексика и фразеология
4	1	Морфемика и словообразование
5,6	2	Морфология. Орфография.
7,8	2	Словосочетание. Простое предложение.
9,10	2	Синтаксис простого предложения. Текст.
11,12	2	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.		
13,14	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
15,16	2	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.
17,18	2	Р/р. Сжатое изложение.
Сложносочиненные предложения. 4ч.		
19,20	2	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.
21,22	2	Знаки препинания в ССП.
Сложноподчиненные предложения. 28 ч.		
23	1	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.
24	1	Строение СПП. Схемы СПП.
25	1	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)
26,27	2	Р/р. Изложение.
28,29	2	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.

30,31	2	СПП с придаточными изъяснительными.
32	1	СПП с придаточными обстоятельными.
33	1	СПП с придаточными степени и образа действия.
34	1	СПП с придаточными места.
35	1	СПП с придаточными времени.
36	1	СПП с придаточными условными.
37	1	СПП с придаточными причины.
38	1	СПП с придаточными цели.
39	1	СПП с придаточными сравнительными.
40	1	СПП с придаточными уступительными.
41,42	2	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.
43,44	2	Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Анализ контрольной работы
45,46	2	СПП с несколькими придаточными. Основные виды
47,48	2	СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
49	1	Р/р. Сочинение-рассуждение.
50	1	Р/р. Деловые бумаги.
Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.		
51,52	2	Бессоюзные сложные предложения
53,54	2	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.
55,56	2	Двоеточие в БСП.
57,58	2	Тире в БСП.
59,60	2	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.
Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.		
61-65	5	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них
66	1	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».
67	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Общие сведения о языке. 5 ч.		
68	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
69,70	2	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.
71,72	2	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.
Повторение. 33 ч.		
73,74	2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.
75,76	2	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.
77,78	2	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.
79,80	2	Повторение. Морфология. Именные части речи.
81,82	2	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.
83,84	2	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.
85,86	2	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.
87,88	2	Повторение. Служебные части речи.
89-90	2	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА

91	1	Анализ изложения
92,93	2	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.
94	1	Употребление знаков препинания.
95,96	2	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.
97	1	Анализ сочинения
98-102	5	Пробная работа в формате ГИА Анализ работы

Приложение

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС, а также в соответствии с рекомендациями авторской программы Т.А.Ладыженской и учебника для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / Авт.-сост.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Количество часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часов в год из расчёта 3 часа в неделю.

