Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

# 627047 Тюменская область Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Управляющий Совет  МАОУ Петелинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ  Фильберт И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |

**Индивидуальный учебный план**

**Аветисян Арутика Оганнесовича**

**02.11.2005 г.р.,**

**обучающегося по программе**

**для детей с тяжелыми нарушениями развития**

**2015 год**

**ФИО обучающегося: Аветисян Арутик Оганнесович**

**Возраст: 9** лет (02.11.2005 г.)

**Социальное окружение:** воспитывается мамой и папой, есть младшая сестра,, с ребенком постоянно находится кто-то из родственников, семья следит за здоровьем и внешним видом мальчика. Бабушка с ребенком общается.

**Интересы:** любит листать страницы журналов, книг, слушать музыку, грызть предметы.

**Ожидания родителей:** минимальнаясоциальная адаптация.

**Мотивация учебной деятельности:** отсутствует.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Мальчику по заключению ПМПК рекомендовано обучение по индивидуальной программе для детей с тяжелыми нарушениями психического и физического развития. Ребенок – инвалид детства.

**Рекомендации ИПР:** психолого-педагогическая коррекция с учителем дефектологом и социокультурная реабилитация – занятия для развития мелкой моторики.

**Характеристика интеллектуальной сферы:**

Уровень интеллектуального развития соответствует зоне умственной отсталости (тяжелая форма). Психические процессы не развиты, отсутствует речевая деятельность. Мелкая моторика рук развита слабо. Эмоционально-волевая сфера не развита.

**Рекомендации психолога:**

1. развивать все психические процессы,
2. формировать эмоционально-волевую сферу.

**Рекомендации логопеда:**

1. работать над формированием и развитием всех средств языка.

**Задачи обучения и воспитания:**

1. Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослыми.
2. Обучить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия с предметами, подражание действиям взрослого)
3. Формировать представление о себе, как о человеке.
4. Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными и непрерывными предметами.
5. Развивать зрительное и сенсорное восприятие.
6. Развивать мелкую моторику.
7. Развивать осведомленность об окружающем мире.

Исходя из недельной нагрузки 8 учебных часов, считаем необходимым, распределить её следующим образом: родной язык – 3 часа, математика – 3 часа, коррекционные занятия (труд, ИЗО, развитие познавательных процессов, окружающий мир, отработка поведенческих навыков и навыков самообслуживания, сенсорно-моторное развитие) - 2 часа.

**Тематическое планирование.**

**Родной язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** |
| **I четверть – 24 часа.** | | | |
|  | Мое имя. | 3 |  |
|  | Моя фамилия. | 3 |  |
|  | Кто это в зеркале? | 3 |  |
|  | Человек. Голова. | 3 |  |
|  | Где глазки? Где носик? | 3 |  |
|  | Где ротик? Где язык? | 3 |  |
|  | Игра «Заборчик» | 3 |  |
|  | Где ушки? Где волосы? | 3 |  |
| **II четверть – 24 часа.** | | | |
|  | Части тела. Туловище. | 2 |  |
|  | Где ручки? | 2 |  |
|  | Дай руку! | 1 |  |
|  | Возьми предмет. Дай предмет. | 1 |  |
|  | Игра «Ладушки» | 2 |  |
|  | Где ножки? | 1 |  |
|  | Игра «Топни ножкой!» | 2 |  |
|  | Игра «Ручками хлоп-хлоп, ножками топ-топ» | 2 |  |
|  | Где животик? | 1 |  |
|  | Игра-потешка «Хомка». | 2 |  |
|  | Где пальчики? | 1 |  |
|  | Игра «Сорока-ворона» | 2 |  |
|  | Тренируем пальчики. | 1 |  |
|  | Попади в точку. | 2 |  |
|  | Игра – потешка «Идет коза рогатая» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** |
| **III четверть – 30 часов.** | | | |
|  | Мое имя. | 1 |  |
|  | Моя фамилия. | 1 |  |
|  | Кто это в зеркале? | 1 |  |
|  | Где ты? | 1 |  |
|  | Человек. Части тела. | 1 |  |
|  | Голова. Где глазки? Что делают глаза? | 1 |  |
|  | Где ушки? Что делают ушки? | 1 |  |
|  | Где ротик? Что делает ротик? | 1 |  |
|  | Где язык? Что делает язык? | 1 |  |
|  | Покажи язык. | 2 |  |
|  | Игра «Заборчик» | 2 |  |
|  | Покорми куклу. | 2 |  |
|  | Где носик? Что делает носик? | 2 |  |
|  | Понюхай цветок. | 2 |  |
|  | Где волосы? | 2 |  |
|  | Расчеши куклу. | 2 |  |
|  | Где ручки? Дай руку. | 2 |  |
|  | Возьми предмет. Дай предмет. | 2 |  |
|  | Где пальчики? | 1 |  |
|  | Игра «Сорока-ворона». | 2 |  |
| **IY четверть – 24 часа .** | | | |
|  | Игра «Ладушки» | 1 |  |
|  | Игра – потешка «Идет коза рогатая» | 2 |  |
|  | Где ножки? Игра «Топни ножкой!» | 1 |  |
|  | Игра «Ручками хлоп-хлоп, ножками топ-топ» | 2 |  |
|  | Игра «В какой руке игрушка?» | 2 |  |
|  | Игра «Толкни игрушку» | 2 |  |
|  | Покажи предмет. | 2 |  |
|  | Покажи картинку. | 2 |  |
|  | Игра «Брось мяч» | 2 |  |
|  | Игра «Открой - закрой» | 2 |  |
|  | Попади в точку. | 2 |  |
|  | С горки катится игрушка. | 2 |  |
|  | Слушание детских сказок. | 2 |  |
|  | Кукла на руке. | 1 |  |
|  | Контрольный срез. | 1 |  |

**Тематическое планирование.**

**Математика.**

**Формирование элементарных количественных представлений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** |
| **I четверть – 24 часа** | | | |
|  | Действия с дискретными предметами. | 4 |  |
|  | Один мячик. | 4 |  |
|  | Много мячиков. | 4 |  |
|  | Игра «Еще мячик..» | 4 |  |
|  | Пустая – полная коробочка. | 4 |  |
|  | Игра «Дай коробочку» | 4 |  |
| **II четверть – 24 часа.** | | | |
|  | Игра «Насыпь полную коробочку» | 2 |  |
|  | Игра «Дай мало, дай много» | 2 |  |
|  | Игра «Пальчики» | 2 |  |
|  | Пространственные представления. | 2 |  |
|  | Восприятие формы. | 2 |  |
|  | Шар. | 2 |  |
|  | Игра «Что катится?» | 2 |  |
|  | Куб. | 2 |  |
|  | Игра «Спрячь кубик» | 2 |  |
|  | Игра «Почтовый ящик» | 2 |  |
|  | Игра «Найди шары» | 2 |  |
|  | Игра «Сложи кубики» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** |
| **III четверть – 30 часов.** | | | |
|  | Действия с дискретными предметами. | 1 |  |
|  | Один мячик. Много мячиков. | 1 |  |
|  | Одна кукла. Много кукол. | 1 |  |
|  | Игра «Много - мало». | 2 |  |
|  | Игра «Ура! Шишка!» | 2 |  |
|  | Игра «Гости» | 2 |  |
|  | Действия с непрерывными предметами. | 1 |  |
|  | Пустая – полная коробочка. | 1 |  |
|  | Игра «Насыпь полную коробочку» | 1 |  |
|  | Пустой – полный стакан. | 1 |  |
|  | Игра «Дай мало, дай много» | 1 |  |
|  | Игра «Пальчики» | 2 |  |
|  | Пространственные представления. | 2 |  |
|  | Руки вверх. | 2 |  |
|  | Руки вниз. | 2 |  |
|  | Брось мяч вверх. | 2 |  |
|  | Брось мяч вниз. | 2 |  |
|  | Большой - маленький. | 2 |  |
|  | Игра «Матрешки» | 2 |  |
| **IY четверть – 24 часа.** | | | |
|  | Круг – покажи круг. | 2 |  |
|  | Квадрат – покажи квадрат. | 2 |  |
|  | Треугольник – покажи треугольник. | 2 |  |
|  | Найди круги. | 2 |  |
|  | Найди треугольники. | 2 |  |
|  | Найди квадраты. | 2 |  |
|  | Найди одинаковые фигуры. | 2 |  |
|  | Игра «Выложи фигуры» | 2 |  |
|  | Игра «Доски Сегена» | 2 |  |
|  | Игра «Почтовый ящик» | 2 |  |
|  | Контрольный срез. | 2 |  |
|  | Игра «Пирамидка» | 2 |  |

**Тематическое планирование.**

**Коррекционные занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** |
| **I четверть – 16 часов.** | | | |
|  | Арт-терапия «Марание» | 6 |  |
|  | Пластилин. | 6 |  |
|  | Бумага. Свойства бумаги. | 6 |  |
| **II четверть – 16 часов.** | | | |
|  | Игра «Найди такую же картинку» | 3 |  |
|  | Вода. | 3 |  |
|  | Рисование. | 3 |  |
|  | Мокрая и сухая ткань. | 3 |  |
|  | Твердая и мягкая игрушка. | 3 |  |
|  | Сыпучие и твердые предметы. | 3 |  |

**Тематическое планирование.**

**Коррекционные занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** |
| **III четверть – 20 часов.** | | | |
|  | Арт-терапия «Марание» | 2 |  |
|  | Пластилин «Отрывание». | 2 |  |
|  | Бумага. «Сворачивание» | 2 |  |
|  | Бумага. «Разворачивание» | 3 |  |
|  | Игра «Открой - закрой» | 3 |  |
|  | Арт-терапия «Узор в горох» | 2 |  |
|  | Игра «Ловись, рыбка» | 2 |  |
|  | Игра «Ветерок» | 2 |  |
|  | Игра «Лодочки» | 2 |  |
| **IY четверть – 16 часов.** | | | |
|  | Рисование манкой. | 2 |  |
|  | Пластилин «Разминание» | 2 |  |
|  | Лепка «Безопасный ёж» | 2 |  |
|  | Рисование «Смешивание красок» | 2 |  |
|  | Игра «Оставь след» | 2 |  |
|  | Перемешивание. | 2 |  |
|  | Лепка из соленого теста «Колобок». | 2 |  |
|  | Лепка из соленого теста «Бублик» | 2 |  |

Список литературы:

1. Антонова О. Коскова Н. «Ужасно интересно» развивающие игры и упражнения. – Новосибирск – 2009 г.
2. Кузнецова А. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» - Москва – 2006 г.
3. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия – 2003 г.