**примеры формулирования дидактических целей:**

 «Выявление и закрепление знаний по теме ...»

«Устранение пробелов в знаниях учащихся ...»

«Введение новых понятий (идет их перечень) ...»

«Обучение навыкам чтения ...»

«Изучения схем включения ...»

«Изучение принципа действия и устройства ...»

«Расширение знаний о ...»

«Выявление знаний по теме ..., умение их применять в условиях ...»

«Изучение способов определения ...»

«Изучение последовательности действий ...»

«Изучение общих схем ...»

«Изучение назначения различных ...»

«Изучение особенностей протекания явлений ...»

«Знакомство с порядком выполнения действий ...»

«Систематизация и обобщение знаний по теме ...»

**«клише» формулирования задач урока**

1. Способствовать тому-то ...и тому-то...
2. Создать условия для того-то... и того-то ...
3. Создать условия, обеспечивающие то-то и то-то
4. Способствовать развитию умений таких-то
5. Обеспечить высокую творческую активность при выполнении того-то ...
6. Способствовать овладению необходимыми навыками того-то
7. Организовать на уроке ситуацию, требующую от учащихся того-то... и того-то...
8. Содействовать тому-то ...и тому-то...

Например, 1) создать ситуацию нравственного выбора при рассмотрении биографического материала о Ф. Ленарде, лауреате Нобелевской премии по физике и ярком активисте фашистского движения; 2) создать на уроке ситуацию рефлексии по поводу самоопределения на групповую работу; 3) создать условия для развития конструкторских способностей школьников; 4) способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков и др.