В последнее десятилетие в России в сфере школьного образования вышли в свет различные инновационные программы и технологии.Они направлены на решение различных задач традиционной педагогической системы. Однако к инновационному образованию могут быть отнесены лишь те из них, которые ориентированы на развитие у детей инновационного мышления, способности генерировать новые идеи.

Одной из современных и популярных педагогических технологий является Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная Генрихом Сауловичем Альтшулером,способная качественно повысить эффективность образования.

 Система ТРИЗ – педагогика развивается с начала 90 – х.  годов, в ответ на требование времени по подготовке инновационно - мыслящих личностей, умеющих решать проблемы.

В настоящее время приемы и методы ТРИЗ с успехом используются в школе для развития у учеников интеллектуальных способностей, изобретательской смекалки, творческого воображения и мышления.

В основе используемых в ТРИЗ - педагогике средств изначально лежит проблемно-поисковый метод, что сближает эту технологию с развивающим обучением.

Целью использования ТРИЗ - технологии в школе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой - поисковой  активности, стремления к новизне; речи  и творческого воображения.

ТРИЗ - педагогика призвана учитывать интересы ребенка, это педагогика сотрудничества. Методики ТРИЗ – идеальные инструменты для проблемного, развивающего обучения. Позволяют сделать и традиционное обучение развивающим. Использование методов и приемов ТРИЗ позволяет не только заинтересовывать детей, но и помогает школьникам прочно овладеть знаниями, а в дальнейшем грамотно их применять в жизни.

“ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию”, так считали основатель теории Г.С.Альтшуллер и его последователи.

     Чтобы правильно организовать совместную деятельность с учениками, педагоги должен знать различные методы и приёмы, применяемые в ТРИЗ. Это такие методы как: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод «системный анализ» и др.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие.

      ТРИЗ работает на принципах педагогики сотрудничества, ставит детей и педагогов в позицию партнёров, стимулирует создание ситуации успеха для детей, тем самым, поддерживая их веру в свои силы и возможности, интерес к познанию окружающего мира.

    Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению ко школьнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы.

ТРИЗ - технологии, обеспечивают создание эффективных условий для гармоничного развития личности. Даёт детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить, а также может стать оптимальным решением развития интеллектуальных способностей учеников начальной школы.

Использование в работе методов и приемов технологии ТРИЗ позволяет интеллектуально развивать учеников, снять психологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, снять у детей чувство скованности, преодолеть застенчивость, сформировать восприятие жизненных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить.