**Интегрированный урок математики и немецкого языка**

**Класс: 5**

**Учителя: Фильберт А.В., Бацман А.Т.**

**Тема урока: Свойства умножения и повторение образования немецких числительных**

**Тип урока: урок применения и закрепления знаний**

**Целевые установки на достижение результата:**

**- личностные:**развивать навыки самостоятельной работы, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

**- метапредметные:** учить использовать приобретенные знания в практической деятельности, действовать по алгоритму , видеть математическую задачу в окружающей жизни , строить логические рассуждения и делать выводы;

**- предметные:** закрепить навыки умножения натуральных чисел и применения сочетательного и распределительного

свойства умножения натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул углубить навыки решения текстовых задач составлением уравнения.

**Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная**

**Оборудование: компьютер, проектор,** **учебник, тетрадь, карточки**

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя |
| 1 | Организационный этап  - 1мин | Эмоциональный настрой на урок. (Сразу садятся на две группы)  Фонетическая зарядка- песенка приветствие на нем яз |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – 2 мин | Я: Ребята! На уроке Мальвина предложила выполнить Буратино и Пьеро умножение: 32∙25  А как можно это сказать по-немецки?  Буратино выполнял решение столбиком, а Пьеро – устно и рассуждал так: 32∙25=(30+2)∙25=30∙25+2∙25=750+50=800,  Чьё решение было рациональнее?  Я: Что применил Пьеро?  Ответы (руку поднимать обязательно)  Я: А с какими еще свойствами умножения мы познакомились на прошлых уроках?  Можно ли было для решения применить сочетательное свойство? Предложите решение.  - Молодцы! Видите, ребята, как облегчают вычисления свойства умножения. Как Вы думаете - какова сегодня тема урока?  Отвечают………………………………………………………………………….  Сегодня на уроке мы будем продолжать изучать применение свойств умножения. Поэтому, откройте ваши тетради и запишите число, классная работа и тему урока «Повторение переместительного, сочетательного и распределительного законов умножения».  Сегодняшний урок мне хочется начать с отрывка из очень известной сказки, а вы догадайтесь, что это за сказка, кто ее написал, и о чем идет речь в этом отрывке.  В нескольких шагах от неё сидел Чеширский кот.  - Скажите пожалуйста, куда мне отсюда идти?  - А куда ты хочешь попасть?- ответил Кот.  - Мне все равно… сказала Алиса.  - Тогда все равно куда и идти,- заметил Кот.  Я: Так что же хотел сказать Кот?  Отвечают: Это отрывок из сказки «Алиса в стране чудес». Её написал Льюис Керролл.)  Перед тем как что-то делать, надо знать, в каком направлении двигаться, поставить цель.)  Я: Ребята! Кто попробует сформулировать цель урока?  Отвечают...  -повторить и закрепить навыки умножения и применять свойства умножения на практике  -повторить числительные на немецком языке и применять их на практике  Я: А Девизом к сегодняшнему уроку я хочу предложить вам взять слова древнегреческого математика Фалеса:  Что есть больше всего на свете?  – Пространство.  - Что быстрее всего? – Ум.  - Что мудрее всего? – Время.  - Что приятнее всего? – Достичь желаемого.   Я желаю вам достичь своей цели! Помогут нам в пути ваши знания и смекалка,  Для эффективной работы на уроке нужно вспомнить правила работы в группе (на доске правила работы в группе) спросить одного ученика, чтоб озвучил их вслух. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Актуализация опорных знаний  1 )Повторение законов умножения  5 мин  2)Устные упражнения  2 мин | Я: С чего начнем наш урок.  Отвечают: с повторения пройденного  А.Т. Вспомним правила образования нем числительных:-  -от 13 до 19 + zehn  - к десяткам + zig  - между двузначными ставим und  Примеры:18, 80, 88  Задание на повторение 1.  *Я :Давайте вспомним законы умножения :*  На партах у вас лежит сигнальные карточки, работаем с ними. На выполнение задания вам дается 5 минут.  1 .Вычислите удобным способом, назовите закон, на который опирались при вычислениях: по 1 заданию для каждой группы  а ) 2 ∙ 328∙5 ответ назвать на нем яз  б) 125∙43∙8 ответ назвать на нем яз  в) 34∙56 + 56∙64 ответ назвать на нем яз  2 .На смекалку:  а) На берёзе росло 90 яблок. Подул сильный ветер и 10 яблок упало. Сколько яблок осталось на берёзе? (на берёзе яблоки не растут)  б) В комнате было 12 цыплят, 3 кролика, 5 щенят, 2 кошки, 1 петух и 2 курицы. Сюда зашёл хозяин с собакой. Сколько в комнате стало ног? (две , у животных не ноги , а лапы) |
| 4. | 7 мин | форма работы – фронтальная  1Задача на нем яз (аудирование)  . я читаю текст (2 раза), а вы должны внимательно прослушать его, понять и сказать сколько раз в тексте употреблялись числительные и назвать их. (5 раз)  Der Elefant ist stark und kräftig.  Er ist bis zu 6000 kg schwer.  Er ist 4 m hoch und 6 m lang .  Die Ohren sind sehr groβ.  Sie sind 180 cm breit .  Die Stoβzähne sind 3 m lang  2 задача. Прослушайте и решите задачу, записав решение цифрами ВЗАИМОКОНТРОЛЬ (в парах?)  In der Klasse lernen 7 Madchen und 5 Jungen. Wie viel Kinder lernen in der Klasse? Записать решение цифрами |
| 5. | Решение задач –  7 мин | форма работы – групповая. Работа по карточкам №2 |
| 6. | Физкульт-минутка – 1мин | Вы хорошо работали, а сейчас пора и отдохнуть! Физминутка 1,2 – Polizei 3,4 – Offizier 5,6 – alte Hex 7,8 – gute Nacht 9,10 – Auf Wiedersehen |
| 7. | Самостоятельная разно-уровневая работа с самопроверкой –эталоном  10 мин | Учитель демонстрирует 3 уровня работы и предлагает выбрать, оценив реально свои возможности, для получения наибольшего результата. Будут карточки с заданиями (на каждой карточке 3 задания, выбирают одно для выполнения)  Ответы перевести на нем яз |
| 8. | Информация о домашнем задании  1 мин | Откройте дневники, запишите дом задание. Разъясняет дом. задание: дифференцированное  1.Учебник стр ….. №…….  2. – придумать и составить свою задачу на применение свойств умножения  3. – составить 2 примера и записать прописью на нем яз |
| 9. | Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности -  2 мин +- | Какие цели мы ставили перед собой на уроке, в полной мере ли они были достигнуты, над чем еще необходимо поработать в будущем Отмечает в какой мере достигнуты цели урока, на что требуется обратить внимание. Комментирует результаты работы учащихся.  Выставляет оценки Нужен обязательно лист самооценки  Ученики по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов: Принцип «Микрофон»  1) На уроке я работал активно / пассивно  2) Своей работой на уроке я доволен / не доволен  3) Урок для меня показался коротким / длинным  4) За урок я не устал / устал  5) Мое настроение стало лучше / стало хуже  6) Материал урока мне был полезен / бесполезен  интересен / скучен  7) Домашнее задание мне кажется легким / трудным,  интересным / не интересным  *Задание*  *А ) Р*асшифруйте тайнопись. (задания в группах) или индивидуально   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Аа | Вв | Сс | Dd | Ee | Ff | Gg | Hh | Ii | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | Jj | Kk | Ll | Mm | Nn | Oo | Pp | Qq | Rr | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | Ss | Tt | Uu | Vv | Ww | Xx | Yy | Zz |  | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |   *А ) Р*асшифруйте тайнопись (задания в группах) Кто быстрее?  -----9,3,8→12,9,5,2,5→4,5,21,20,19,3,8→21,14,4→13, 1, 20, 8, 5, 13, 1, 20, 9, 11  Б) прочитайте и переведите на рус яз. Согласны?  тайнопись   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Аа | Вв | Сс | Dd | Ee | Ff | Gg | Hh | Ii | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | Jj | Kk | Ll | Mm | Nn | Oo | Pp | Qq | Rr | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | Ss | Tt | Uu | Vv | Ww | Xx | Yy | Zz |  | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  | |

-