***Преемственность и инновационность: детский сад и начальная школа.***

От того, как будет чувствовать себя ребёнок,

поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,

что он будет переживать,

зависит весь дальнейший путь к знаниям.

***В.А. Сухомлинский***

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых.

**Актуальность проблемы**.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Особенно сейчас, когда мы переходим на ФГОС ДОУ.Если дошкольную образовательную организацию дети могут не посещать, то школу должны посещать все, достигнувшие 6,5—7 лет. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» общее образование в частности дошкольного образования должно обеспечить разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Федеральный Закон «Об образовании РФ» глава 7 ст.63 п.1 гласит что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

**Новизна данного опыта** заключается в обеспечении непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка мы видим в реализации идей образовательной программы школы и детского сада. Организация воспитательно-образовательного процесса.

В популярном энциклопедическом словаре преемственность в обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

.

**Цели и задачи**

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности. Обязательно должна бытьсогласованность целей и задач воспитания, обучения на отдельных ступенях развития, а именно дошкольного и начального образования.

*Цель дошкольного образования:*

* общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

*Цель начального образования:*

* продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков,
* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

*Основные задачи сотрудничества:*

* определение преемственных целей образования на каждой из данных ступеней;
* построение единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования( цели, задачи, формы организации);
* построить единую содержательную линию в предметных областях на стыке дошкольного и начального образования;
* обучить педагогов детского сада и начальной школы методикам отслеживания результатов своей педагогической деятельности для получения результатов;
* проанализировать основные теоретические подходы по проблеме психологической готовности ребенка к обучению в школе;
* подобрать диагностический материал для изучения психологической готовности к школе дошкольников подготовительной группы.
* разработать практические рекомендации для родителей дошкольников подготовительной к школе группы.