МАОУ Петелинская

СОШ

2017-2018учебный год

**Протокол Методического объединения учителей начальных классов**

От 11 января 2018г

*Присутствовали:*

1.Шипичкина Лида Владимировна;

2.Шукан Елена Александровна;

3.Печерина Светлана Алексеевна;

4.Усламина Лидия Михайловна;

5.Крашенинникова Вера Александровна;

6.Фильберт Анна Викторовна;

7.Плоскова Наталья Владимировна;

8.Глазунова Руфина Александровна;

9.Мясоедова Наталья Петровна;

*Повестка:*

**Тема:** *Современные оценочные средства. Программа мониторинга развития УУД.*

1. «Системный подход к оценке качества образования».

Шипичкина Л.В.

1. «Современные оценочные средства».

Шипичкина Л.В.

1. «Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе через использование диагностик «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать»

Шипичкина Л.В.

1. Копилка идей по теме «Подготовка к ВПР».

Шипичкина Л.В.

1. Преемственность и инновационность: детский сад и начальная школа. (Круглый стол)
2. Составление реестра интегрированных тем на 3 четверть. (Практическое занятие).

*Слушали:*

1. По первому вопросу «Системный подход к оценке качества образования» слушали Шипичкину Л.В.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам. Изменения распространяются на содержание и способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих предметные, и метапредметные, и даже личностные достижения ребёнка.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент.

 Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг. **Мониторинг** – это профессиональная деятельность педагога по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.Федеральным научно-методическим центром им. Л.В.Занкова разработаны три важнейшие процедуры отслеживания развития умений учащихся: диагностика «Школьный старт» для 1 класса и мониторинговые срезы метапредметных УУД для 1 и 2,3,4,5 классов. Измерительные инструменты для проведения мониторинга образуют единую систему отслеживания и оценки процесса развития УУД в начальной школе – «Учимся учиться и действовать».

1. По второму вопросу «Современные оценочные средства» слушали Шипичкину Л.В.( Презентация прилагается);
2. По третьему вопросу «Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе через использование диагностик «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать» слушали Шипичкину Л.В. Она рассказала о структуре рабочих тетрадей, об обработке результатов, о составляющем диагностических модулей.
3. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе обсуждения вопроса о подготовке к ВПР, учителя поделились наработками, методическими материалами. В результате была создана

копилка идей по теме «Подготовка к ВПР».

По четвертому вопросу «Преемственность и инновационность: детский сад и начальная школа.» слушали учителей начальных классов, которые будут набирать 1 классы. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Особенно сейчас, когда мы переходим на ФГОС ДОУ.Если дошкольную образовательную организацию дети могут не посещать, то школу должны посещать все, достигнувшие 6,5—7 лет. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» общее образование в частности дошкольного образования должно обеспечить разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Федеральный Закон «Об образовании РФ» глава 7 ст.63 п.1 гласит что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

**Новизна данного опыта** заключается в обеспечении непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мы видим в реализации идей образовательной программы школы и детского сада. Организация воспитательно-образовательного процесса. В популярном энциклопедическом словаре преемственность в обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

**Цели и задачи**

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности. Обязательно должна бытьсогласованность целей и задач воспитания, обучения на отдельных ступенях развития, а именно дошкольного и начального образования.

*Цель дошкольного образования:*

* общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

*Цель начального образования:*

* продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков,
* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

*Основные задачи сотрудничества:*

* определение преемственных целей образования на каждой из данных ступеней;
* построение единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования( цели, задачи, формы организации);
* построить единую содержательную линию в предметных областях на стыке дошкольного и начального образования;
* обучить педагогов детского сада и начальной школы методикам отслеживания результатов своей педагогической деятельности для получения результатов;
* проанализировать основные теоретические подходы по проблеме психологической готовности ребенка к обучению в школе;
* подобрать диагностический материал для изучения психологической готовности к школе дошкольников подготовительной группы.
* разработать практические рекомендации для родителей дошкольников подготовительной к школе группы. (Круглый стол)
1. Составление реестра интегрированных тем на 3 четверть. (Практическое занятие).

*Постановили:*

1.Информацию принять к сведению;

2. С целью системного подхода к оценке качества образования решили:

- с 21.01.2018г- 25.01.2018г во 2-4кл. провести проверочные компетентностные работы по русскому языку и литературному чтению;

3. С целью выявления уровня сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов провести мониторинг развития УУД посредством УМК «Учимся учиться и действовать» в марте- апреле 2018г.; С вопросом приобретения тетрадей «Учимся учиться и действовать» руководителю МО учителей начальных классов Шипичкиной Л.В. и методисту Шелягиновой Г.М., обратиться к администрации школы;

4. В школах округа учителям нач.кл. провести декаду интегрированных уроков. Сроки: февраль. Учителям составить график интегрированных уроков и график взаимопосещения интегрированных уроков до 19.01.2018г. Информацию предоставить руководителю МО учителей начальных классов Шипичкиной Л.В.

5. При подготовке к ВПР использовать материал из копилки идей;

6.Продолжить работу по программе «Преемственность».

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крашенинникова В.А.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шипичкинам Л.В.