Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155

[chkolapetelino@yandex.ru](http://i.yandex.ru/), ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728

**Протокол № 2**

заседания методического объединения учителей обществознания

Петелинской и Новоатьяловской СОШ

От «11» января 2018 года

**Присутствовали**

учителя обществознания МАОУ Петелинская, Новоотьяловская СОШ:

Бабушкина Алена Юрьевна

Глазунова Лидия Федоровна

Зянтерекова Светлана Викторовна

Исхаков Рафкат Нахимович

Лебедева Евгения Андреевна

Мирязов Марат Мирязович

Рахимов Шамиль Бахтыбаевич

Фильберт Иван Александрович

Ханафиева Диана Руслановна

Хохлова Надежда Михайловна

**Председатель:** И.А. Фильберт

**Секретарь собрания:** А.Ю. Бабушкина

**Итого:** 10 человек

**Тема заседания: *«Использование интегрированного метода обучения на уроках обществознания».***

1. Интегрированный урок как одна из продуктивных форм обучения.

**(Фильберт И.А.)**

2. Требования к современному уроку по ФГОС.

 **(Лебедева Е.А.)**

3. Проведение уроков в трансформируемом пространстве. Исторический Парк в г. Тюмень (обзор)

**(Фильберт И.А.)**

**Ход заседания:**

1. **По первому вопросу слушали Фильберта И.А.:**

Что же такое интеграция? Ни в одном словаре или справочнике нет методического значения слова «интеграция». Зато хорошо известно, что латинское слово «integratio» принято к употреблению в 2 значениях: -     процесс взаимного приспособления и объединения национальных хозяйств двух и более государств с однотипным общественным строем; -     объединение в целом каких-либо частей, элементов. Отсюда следует, что интеграция в методике преподавания — это процесс приспособления и объединения определенных элементов или частей разных видов учебной деятельности в единое целое при условии их целевой и функциональной однотипности. Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых школьных дисциплин друг другу.

Интегрированным урокам присущи значительные возможности. Именно здесь учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.
 Интегрированные уроки, учебные курсы позволяют решать эти задачи. ***Существует 3 этапа интеграции:***

1) работа с образцами — знакомство с художественными произведениями, изучение языка, науки, связанных с различными видами искусства;

2) конструирование — написание сочинений, стилистически связанных с изучаемой эпохой, создание творческих работ на уроках изобразительного искусства;

3) моделирование — создание модели эпохи. Для этого необходимо вооружить школьников следующими умениями:

- умением поисковой работы с текстом, направляемой учителем;

- умением выполнять элементарные исследовательские работы;

-  умением осмысливать связи произведений, вписанных в единый контекст литературы.

***Преимущества интеграции на уроке:***

1. Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. - использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.

- они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

- Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

- Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни. Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала; - логической взаимообусловленностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;

- большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, старые необходимы для ее реализации.

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке. 3. При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

Решили:

1. Активно использовать интегрированные уроки в учебной деятельности. Не менее 1 урока в месяц.

1. **По второму вопросу слушали Лебедеву Е.А.:**

**Требования к современному уроку по ФГОС**

* Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
* В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
* Осуществляется практический, деятельностный подход.
* Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
* Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

**Типы уроков по ФГОС**

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

**Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Структура урока обретения новых знаний**

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

**Тип №2. Урок рефлексии**

**Цели:**

***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Структура урока-рефлексии по ФГОС**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
* Обобщение выявленных затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
* Включение в систему знаний и умений.
* Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

**Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Цели:**

***Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Структура урока систематизации знаний**

* Самоопределение.
* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
* Постановка учебной задачи, целей урока.
* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
* Реализация выбранного проекта.
* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
* Этап рефлексии деятельности.

**Тип №4. Урок развивающего контроля**

**Цели:**

***Деятельностная***: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

***Содержательная:*** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Структура урока развивающего контроля**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Фиксирование локальных затруднений.
* Создание плана по решению проблемы.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**Решили:**

1. Применять на практике данные типы уроков. К следующему заседанию МО педагогам подготовить использованный опыт работы в данном направлении, материалы.

1. **По третьему вопросу слушали Фильберта И.А.:**

**-** Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т. к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках преподавателей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения учащихся: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся. Им необходимо найти место в работе каждого преподавателя, так как они обогащают его опыт в разнообразном построении методической структуры урока.

Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования совместно с Департаментом образования и науки Тюменской области 2-3 ноября 2017 года реализована в рамках Единых методических дней программа, включающая экскурсию и семинар-практикум «Исторический парк: Россия- моя история».

Цель: познакомить с ресурсами музея, дать методические рекомендации по их использованию в работе с обучающимися и их родителями.

На базе музея проходят обзорные экскурсии и мастер-классы педагогов г. Тюмени. После знакомства с экспозициями исторического парка участники на семинаре-практикуме могут обсудить вопросы включения материалов парка в урочную и внеурочную деятельность школьников. В музее работают преподаватели ТОГИРРО Кускова М.В. и Белявская Ю.Е., которые на начальном этапе ознакомления с комплексом могут провести обзорную экскурсию.

Работая в группах, учителя-предметники могут обсудить вопросы проведения уроков и реализацию программ внеурочной деятельности в экспозиции парка, проектировать уроки для старших классов и учащихся основной школы; группа классных руководителей может реализовать возможную тематику классных часов в историческом парке и т.д.

**Решили:**

1. Проработать возможность проведения уроков истории среди учащихся 5 – 11 классов с выездом в «Исторический парк: Россия - моя история» в г. Тюмень, не менее 1 раза в четверть.

**Руководитель МО**

**учителей обществознания: И.А. Фильберт.**

.