**«Школа в стиле экшн»**

**Action («экшн», «экшен»с англ.) – «действие»**



**Деловой блокнот участника Единого Методического Дня по теме:**

***«Построение образовательного***

***пространства обучения***

***на деятельностной основе»***

*Петелино*

*2018*



Мы рады Вам сообщить, что с 25 мая 2017 года муниципальное автономное образовательное учреждение «Петелинская средняя общеобразовательная школа»

является соисполнителем Федерального

инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»

по системе Петерсон Л.Г.

*д.п.н., профессор, научный руководитель Института СДП, директор Центра СДП АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы деятельностного метода обучения, автор непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы*

*«Учусь учиться».*

*Может быть, только тот и имеет право учить,*

 *кто вечно учится сам...*

*Тот может поднимать других, кто сам ищет высшего.*

А.А. Мелик-Пашаев

 **ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время и место*** | ***Мероприятие*** |
| 11.30–12.00***1 этаж,******фойе*** | **Организационный блок**Регистрация участников.Формирование групп. |
|  |  |
| ***Актовый зал* Этап актуализации** |
| 12.00–12.20 12.20-13.00 | Мотивация, создание атмосферы сотрудничества.Теоретический блок. Мастер-класс «Развитие коммуникативных УУД на уроках математики в 5-6 классах»*Шелягина Галина Михайловна, методист школьного округа МАОУ Петелинская СОШ* |
| 13.00-13.20***Столовая*** | Обед  |
| **Этап погружения в комплексный опыт** |
| 13.20–15.50  | Видео-уроки, анализ, самоанализ, анкета-газета (рефлексия ) |
|

|  |
| --- |
| **Лента уроков деятельностной направленности** |
|  |  |
| **Маршрут 1**Познавательные УУД**Кабинет №205** | **Маршрут 2** Коммуникативные УУД, **Кабинет № 107** | **Маршрут 3**Личностные УУД**Кабинет №202** | **Маршрут 4**Регулятивные УУД**Кабинет № 103** |
| **1.**Урок ОНЗ в ТДМ по изобразительному искусству в 7 классе.Тема: « Декоративно-прикладное искусство. Хохломская роспись**»****Кривощекова В.А.** | **1**.Урок ОНЗ в ТДМ по истории в 5 классе.Тема: » Финикийские мореплаватели»**Лебедева Е.А.** | **1**.Урок ОНЗ в ТДМ поокружающему миру в 1 классе.Тема: » Твои помощники-органы чувств»**Евграфова Л.М.** | **1**.Урок ОНЗ в ТДМ по математике в 1 классе.Тема: «Название чисел при сложении»**Мухамедзянова Л.В.** |
| 2. Интегрированный урок : Немецкий язык +математика в 5 классеТема: » Свойства умножения и повторение образования немецких числительных»**Бацман А.Т. Фильберт А.В.** | 2. Интегрированный урок: история +математика в 6 классе.Тема: «Столетняя война»**Лебедева Е.А Екименко И.Ю.** | 2. Урок английского языка в трансформируемом пространстве в 5 классеТема: «Степени сравнения прилагательных +эстафета с элементами гимнастики»**Черная А.И.**  **Гладких С.В.** | 2. Интегрированный урок: литература +история в 7 классе Тема: « Эпоха и герои» (по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»)**Чиняева Л.Е.** **Хохлова Н.М.** |
| 3.Фрагмент урока ОНЗ в ТДМ по истории в 6 классе по теме «Рост городов. Ремесло в средневековой Европе»**Фильберт И.А**.  | 3.Фрагмент урока ОНЗ в ТДМ по технологии в 6 классе.Тема: » Шов в подгибку с закрытым срезом»**Киприна О.В.** | **3**.Фрагмент урока ОНЗ в ТДМ по математике в 6 классеТема: « Умножение обыкновенных дробей»**Алиева Н.М.** | 3.Фрагмент урока ОНЗ в ТДМ по географии в 7 классе.Тема: «Географическое положение»**Волкова С.А.** |
| **С позиции «государство»** | **С позиции «дети»** | **С позиции «учитель»** | **С позиции «родители»** |
| Творожно-банановый торт | Картофельный веер с сыром | Салат с куриной печенью | Говядина с грушей |

 |
| **Рефлексивный анализ дня** |
| 15.50–16.20 ***Актовый зал*** | Рефлексия «Две звезды - одно пожелание»Навигатор основных методических событий 3 четверти 2017-2018 уч.г. |

**Путевой лист участника ЕМД**

1.Просмотрите видеозапись урока ОНЗ, выполните анализ с помощью карты анализа урока.

Помощник-эталон «Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке ОНЗ в технологии деятельностного метода». Эталон находится в деловом блокноте.

-Самоанализ урока.

Указать УУД те, которые определены для Вашей группы

2. Просмотрите видеозапись интегрированного урока и проанализируйте его в свободной форме или по схеме анализа.

-Самоанализ урока.

3. Просмотрите видеозапись фрагмента урока ОНЗ, определите этап урока и проанализируйте его с точки зрения требований, предъявляемых к данному этапу при помощи эталона.

Помощник-эталон «Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке ОНЗ в технологии деятельностного метода». Эталон находится в деловом блокноте.

- Самоанализ фрагмента урока.

4. Рефлексия (на формате А3)- выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося педагогического взаимодействия в формате «2 звезды и 1 пожелание».

![C:\Users\Asus\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\VSN8BOWP\MM900354470[1].gif]() записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, достоинства, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

![C:\Users\Asus\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\VSN8BOWP\MM900354470[1].gif]() записывается все, что показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций, какие трудности встретились.

 вписываются мнения, пожелания

с позиции «***государство***»

с позиции «***дети***»

с позиции «***учитель***»

с позиции «***родители***»

Системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование. И он нам поможет в таком сложном вопросе, как научить ребенка учиться. СДП нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

**Коллектив, вступающий в инновационный процесс, проходит несколько стадий своего развития:**

|  |
| --- |
| **робость —** |
|  **неприятие -** |
|  **недоверие—** |
|  **стабилизация—** |
|  **сотрудничество—** |
| **зрелый коллектив** |

 ***Посмотрите, как меняется роль учителя в инновационной*  *модели по сравнению с традиционной:***



|  |  |
| --- | --- |
| Изменения в деятельности педагогов: | от «учу предмету» к « учу ребенка учить себя» |
| Изменения в деятельности учащихся: | от «меня учат» к « я учусь» |

**ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ**

* + **Уроки «открытия нового знания**
	+ **Уроки рефлексии**
	+ **Уроки построения системы знаний**
	+ **Уроки развивающего контроля**

**Системообразующие цели уроков каждого типа**

**Урок «открытия» нового знания.**

* + - **Деятельностная *цель-*** формирование у учащихся умений реализацииновых способов действия.
	+ **Содержательная цель** *-*расширение **ПОНЯТИЙНОЙ** базы за счет включения внее новых элементов

 **Урок рефлексии.**

* + **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексиикоррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
	+ **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученныхспособов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

**Урок построения системы знаний.**

* + **Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей испособностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
	+ **Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм ивыявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

**Урок развивающего контроля.**

* **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлениюконтрольной функции.
* **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий иалгоритмов.

 

**СТРУКТУРА УРОКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока построения системы** | **Структура урока «открытия» нового** |
|  **знаний:** | **знания,** |
|  |  | • 1)этап мотивации (самоопределения) |
| 1) | Организационный этап. | к учебной деятельности; |
| 2) | Проверка домашнего задания, | • 2) этап актуализации и пробного |
|  | воспроизведение и коррекция | учебного действия; |
|  | опорных знаний учащихся. | • 3) этап выявления места и причины |
| 3) | Сообщение темы, постановка цели и | затруднения; |
|  | задач урока. | • 4) этап построения проекта выхода |
| 4) | Актуализация знаний. | из затруднения; |
| 5) | Введение новых знаний. | • 5) этап реализации построенного |
| 6) | Воспроизведение знаний и | проекта; |
|  | овладение учащимися способами | • 6) этап первичного закрепления с |
|  | деятельности. | проговариванием во внешней речи; |
| 7) | Оперирование знаниями в новых | • 7) этап самостоятельной работы с |
|  | ситуациях. | самопроверкой по эталону; |
| 8) | Обобщение и систематизация | • 8) этап включения в систему знаний |
|  | знаний. | и повторения; |
| 9) | Контроль усвоения, обсуждение | • 9) этап рефлексии учебной |
|  | допущенных ошибок и их | деятельности на уроке**.** |
|  | коррекция. |  |
| 10) | Определение и разъяснение |  |
|  | домашнего задания. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура уроков рефлексии*** 1)этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
* 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
* 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
* 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
* 5) этап реализации построенного проекта;
* 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
* 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
* 8) этап включения в систему знаний и повторения;
* 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
 | **Структура уроков развивающего контроля*** 1)этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
* 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
* 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
* 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
* 5) этап реализации построенного проекта;
* 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
* 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
* 8) этап решения заданий творческого уровня;

9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности. |

**Эталон формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроке ОНЗ в технологии деятельностного метода.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока ОНЗ** | **Требования к этапу** |  **Перечень УУД, формирующихся на данном этапе** |
| **I Мотивация к учебной деятельности** | 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»). | **− самоопределение** (Л);− **смыслообразование (Л);**− целеполагание (П);− **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).** |
| **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | 1. Организовать актуализацию знаний, достаточных для построения нового знания.
2. Организовать перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках.
3. Организовать обобщение актуализированных знаний.
4. Организовать актуализацию учащимися мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (сравнение, обобщение, аналогия и пр.).
5. Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия.

Организовать фиксацию учащимися *индивидуального* затруднения в пробном учебном действии или его обосновании. | − **анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**− извлечение необходимой информации из текстов (П);− **использование знаково−символических средств (П);**− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− подведение под понятие (П);− **выполнение пробного учебного действия (Р);**− **фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** (Р);− **волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);**− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− учёт разных мнений (К);− **использование критериев для обоснования своего суждения (К).** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III Выявление места и причины затруднения** | 1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия. 2) Организовать фиксацию ***места*** затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний:а) для выполнения всего задания (сразу); б) для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа). 3) Организовать выявление и фиксацию ***причины*** затруднения – учащиеся фиксируют, какого именно знания им не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения пробного действия и заданий такого типа вообще («что я пока не знаю»). | **−** **анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**− подведение под понятие (П);− определение основной и второстепенной информации (П);− **постановка и формулирование проблемы (П);**− **структурирование знаний (П);**− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);− разрешение конфликтов (К). |
| **IV Построение проекта выхода из затруднения** | Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:1. постановку ***цели*** учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения);
2. согласование ***темы*** урока;
3. определение ***способа***(аналогия, моделирование, эксперимент, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и ***средств*** (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построениянового знания;

составление ***плана*** реализации поставленной цели. | − самоопределение (Л);− смыслообразование (Л);− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);− **самостоятельное выделение и** **формулирование познавательной цели** (П);− поиск и выделение необходимой информации из текстов (П);− **выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);**− **планирование (Р);****− прогнозирование (Р);**− структурирование знаний (П);− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− учёт разных мнений (К);− использование критериев для обоснования своего суждения (К);− **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);**− разрешение конфликтов (К). |
| **V Реализация построенного проекта** | 1)Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2)Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона).3)Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.).4)Организовать фиксацию преодоления затруднения.5)Организовать уточнение общего характера нового знания. | − смыслообразование (Л);− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);− волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);− **познавательная инициатива (Р);**− **выдвижение гипотез и их обоснование** (П);− самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);**− поиск необходимой информации из текстов (П);****− использование знаково−символических средств (П);****− моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);****− установление причинно−следственных связей (П);****− самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);****− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);****− построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);**− нравственно−этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);− **осознание ответственности за общее дело (Л);**− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);− **выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**− адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);− **формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);****− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);****− использование критериев для обоснования своего суждения (К);**− **достижение договорённостей и согласование общего решения (К);**− разрешение конфликтов (К). |
| **VI Первичное закрепление во внешней речи** | 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях.2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона. | − анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);− извлечение из текстов необходимой информации (П);− моделирование и преобразование моделей разных типов (П)**− использование знаково−символических средств (П);**− подведение под понятие (П);− установление причинно−следственных связей (П);**− выполнение действий по алгоритму (П);****− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);****− построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);****− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**− адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);**− использование критериев для обоснования своего суждения (К);**− достижение договорённостей и согласование общего решения (К);**− управление поведением партнёра (К);****− осознание ответственности за общее дело (Л);**− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание.2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца).3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика\*.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении. | − **анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**− извлечение из текстов необходимой информации (П);**− использование знаково−символических средств (П);**− подведение под понятие (П);**− выполнение действий по алгоритму (П);****− доказательство (П);****− контроль (Р);****− коррекция (Р);****− оценка (Р);****− волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);**− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− использование критериев для обоснования своего суждения (К). |
| **VIII Включение в систему знаний** | 1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание. 2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем. | **− нравственно−этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);****− анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**− понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);− подведение под понятие (П);**− моделирование, преобразование модели (П);**− использование знаково−символических средств (П);**− установление причинно−следственных связей (П);****− выведение следствий (П);**− самостоятельное создание алгоритмов действий;**− выполнение действий по алгоритму (П);**− построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);− осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);− контроль, коррекция, оценка (Р);− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);− использование критериев для обоснования своего суждения (К);− достижение договорённостей и согласование общего решения (К);**− постановка вопросов (К);**− адекватное использование речевых средств для решения коммукационных задач (К);− управление поведением партнёра (К);− осознание ответственности за общее дело (Л);− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| **IX Рефлексия учебной деятельности** | 1) Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке. 4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества). | **− рефлексия способов и условий действия (П);****− контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);****− самооценка на основе критерия успешности (Л);****− адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);**− выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);− формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);− использование критериев для обоснования своего суждения (К);− планирование учебного сотрудничества (К);− следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) |

**ТИПЫ И ФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ**

Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей. Типы и формы этих уроков мы рассмотрим далее.

***Тип урока: урок формирования новых знаний***

Уроки формирования новых знаний конструируются в *формах*:

* урок-лекция;
* урок-путешествие;
* урок-экспедиция;
* урок-исследование;
* урок-инсценировка;
* учебная конференция;
* урок-экскурсия;
* мультимедиа- урок;
* проблемный урок.

***Структура урока*** сочетает этапы: организационный, постановки цели, актуализации знаний, введения знаний, обобщения первичного закрепления и систематизации знаний, подведения итогов обучения, определения домашнего задания и инструктажа по его выполнению.

***Цель урока*** формирования знаний - организация работы по усвоению ими понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой.

***Задачи:***

* образовательные: познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и.т.д.
* воспитательные: воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.
* развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

Следует разделять традиционный и современный уроки.

*Традиционный урок* решает общеобразовательную задачу - вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

*Современный урок* формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.

На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

Разновидностями урока формирования новых знаний являются также: *уроки формирования и совершенствования знаний, уроки закрепления и совершенствования знаний, уроки формирования нового проблемного видения*. Тогда к перечисленным формам урока можно добавить семинар, заключительную конференцию, заключительную экскурсию.

***Тип урока: урок обучения умениям и навыкам***

Урок обучения умениям и навыкам предусматривает *формы*:

* урок-практикум;
* урок-сочинение;
* урок-диалог;
* урок - деловая или ролевая игра;
* комбинированный урок;
* путешествие;
* экспедиция и т.д.

***Структура урока*** включает этапы: организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний, выполнение задач стандартного типа, затем реконструктивно-вариативного типа, творческого типа, контроля сформированности умений и навыков, определения домашнего задания.

Сначала ученики занимаются воспроизводящей деятельностью. Затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. На этом этапе применяется дифференцированно-групповая форма обучения. Далее - выполнение творческих задач, а в конце урока - творческая деятельность.

***Цель*** данного типа урока - выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой.

***Задачи:***

* образовательные: познакомить; дать представление; выработать умение; научить владению приемами :; углубить знание о:
* воспитательные: показать роль:; вовлечь в активную практическую деятельность; способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания; создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю; совершенствовать навыки общения.
* развивающие: научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; готовить доклады; выступать перед аудиторией, формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

На уроке формирования умений и навыков в качестве основных источников знаний используются учебники, сборники задач, наборы раздаточного и дидактического материала, мультимедиа, интернет-технологии. Управляя учебной деятельностью учащихся, учитель широко пользуется методами стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности школьников с наибольшей продуктивностью. Этот урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.

Конструкция урока позволяет включать учеников в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, которые занимают большую часть его времени. Возможно прибегать к индивидуализированной и индивидуализированно-групповой форме обучения.

Этот урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счет эффективного использования идейного содержания учебного материала, но и за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказания помощи и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом способствует развитию самоконтроля. Так решаются развивающие задачи.

На сочетании звеньев закрепления знаний, формирования умений и навыков конструируется урок совершенствования знаний, умений и навыков. На этом уроке ученики, опираясь на предшествующие знания, развивают их, учатся их применять в разных ситуациях. Идет процесс осмысления знаний, выработки умений и навыков.

На таких уроках господствуют практические методы обучения, а по характеру познавательной деятельности преимущество отдается частично-поисковым, репродуктивным методам.

Деятельность учителя специфична. Спланировав работу учащихся заранее, он осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь, поддержку и вносит коррективы в их деятельность.

***Тип урока: применение знаний на практике***

Основные *формы* уроков данного типа:

* ролевые и деловые игры;
* практикумы;
* уроки защиты проектов;
* путешествие;
* экспедиция и т.д.

***Структура урока*** подразумевает этапы: организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний, оперирования знаниями, умениями и навыками при решении практических задач, составление отчета о выполнении работы, определение домашнего задания. На этом уроке ученики, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью. Сначала проверяется выполнения домашнего задания, затем разбирается теоретический материал с целью актуализации знаний. После этого ученики включаются в выполнение конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную практическую направленность.

Например, опираясь на материалы, полученные из экскурсий, ученики составляют схему внедрения севооборота на пришкольном участке. Изучая вопросы конкретной экономики, составляют планы мероприятий по увеличению объемов продукции комбината, промышленного предприятия, опираясь на экономические законы, составляют схему экономического развития районов БАМ и т.д. Здесь предоставляются широкие возможности для реализации принципа связи обучения с жизнью, интеграции различных сфер и предметных областей.

***Цель*** данного типа урока - применение знаний на практике.

***Задачи:***

* образовательные: научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с :; научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.
* воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру, в том числе и экологическую, формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения.
* развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни.

Уроки применения знаний на практике строятся на сочетании парной, фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Включение учащихся в разнообразные виды коллективной работы благоприятно сказывается на формировании гуманных качеств личности. Учебная деятельность, развивающаяся под углом решения задач творческого характера, способствует их эффективному развитию.

На этих уроках, мобилизуя теоретические знания, дети включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность. В этом их высокая развивающая роль. У детей формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.

***Тип урока: урок повторения,*** ***систематизации и обобщения знаний, закрепления умений***

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

*Формы* данного типа урока:

* повторительно-обобщающий урок;
* диспут;
* игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);
* театрализованный урок (урок-суд);
* урок-совершенствование;
* заключительная конференция;
* заключительная экскурсия;
* урок-консультация;
* урок-анализ контрольных работ;
* обзорная лекция;
* обзорная конференция;
* урок-беседа.

***Структура урока*** строится на сочетании этапов этапы: организационного, постановки цели, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведения итогов и формулирования выводов, определения и разъяснения домашнего задания.

***Цель*** - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации.

Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки.

***Задачи:***

* образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме :, обобщить материал как систему знаний.
* воспитательные: воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.
* развивающие: развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности:, закономерности:, анализировать:, сопоставлять:, сравнивать: и т.д.

На уроке повторения и систематизации знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач. На этих уроках, наряду с беседой включаются краткие сообщения учащихся, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, посвященные разбираемому вопросу.

Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности школьников. Он не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности. Учитель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Их развивающая функция проявляется через способы анализа, систематизации материала. Воспитательные задачи решаются не только через методы, содержание учебного материала, но и через организацию коллективной деятельности учащихся.

***Тип урока: урок контроля и проверки знаний и умений***

Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.

*Формы* урока:

* урок-зачет;
* викторина;
* конкурсы;
* смотр знаний;
* защита творческих работ, проектов;
* творческий отчет;
* контрольная работа;
* собеседование.

***Цель*** урока контроля знаний и умений - осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

***Задачи:***

* образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы:, обобщить материал, как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.
* воспитательные: способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.
* развивающие: развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы).

В зависимости от используемых форм учебной работы выделяют уроки комплексного, устного и письменного контроля знаний, умений и навыков, а так же контроля программированного по электронным учебникам и пособиям. На структуре каждого из видов немного остановимся.

***Урок устного контроля знаний.***

***Структура:*** организационный этап, постановки цели, проверки усвоения знаний. Умений и навыков, обобщения и систематизации знаний, оценки деятельности учащихся, определения домашнего задания.

Эти уроки строятся на сочетании разных форм учебной работы. Возможен фронтальный и индивидуальный опрос. Целесообразна парная форма обучения, при которой ученики взаимно опрашивают друг друга. В процессе индивидуальной проверки усвоения материала каждым учеником, учитель вносит коррективы в оценку учащимися своих знаний, умений и навыков.

***Урок письменного контроля знаний.***

***Структура:*** организационный этап, постановки цели, деятельность учащихся по выполнению контрольных заданий.

Эти уроки строятся на индивидуальной или индивидуализированной форме учебной работы или их сочетании. На одних уроках ученики выполняют единые задания индивидуально. Нередко учителя дают учащимся индивидуализированные задания на специальных карточках.

***Уроки комплексного контроля знаний***

строятся на разнообразном сочетании форм учебной работы. Сначала фронтальный опрос, позволяющий определить уровень знаний отдельных учащихся и составить представление об усвоении учебного материала всем классом. Затем можно провести взаимный опрос в парах. При такой работе ученики могут взаимно проверить усвоение отдельных вопросов и приготовиться к ответу перед классом.

Дифференцированно-груповая форма обучения позволяет дать группам учащихся контрольные задания с учетом их учебных возможностей. Прибегая в ряде случаев к индивидуальной форме учебной работы учитель определяет как усвоен материал отдельными учениками. Может применяться и индивидуализированно-групповая форма, когда задание дается трем-пяти ученикам, а с основной частью класса учитель ведет фронтальную беседу и т.д.

В интегрированном обучении уроки контроля знаний, умений и навыков требуют особого сотрудничества учителей предметников по составлению интересных заданий, которые предусматривали бы тесную связь вопросов с окружающей жизнью, а ученики в результате видели бы целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь при решении конкретных проблем в окружающем мире.

***Тип урока: комбинированный урок***

Комбинированный урок строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. В этом его особенность. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания.

Комбинированные уроки сложно проводить в интегрированной форме, да и не нужно, т.к., как правило, на комбинированном уроке предусмотрен небольшой объем нового материала, много времени отводится на повторение, контроль. Интегрированное обучение подразумевает все-таки достаточно большой информационный блок на уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо интегральной проблемы.

Изучение материала небольшими блоками не ведет к формированию системы знаний, слабо развивает умение выделять главное, свертывать и развертывать знания. Процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется. В данном случае, при интегрированном обучении такая структура уроков тормозит организацию продуктивной учебной деятельности учащихся.

Итак, эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.

Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.

**ОБЛАСТНАЯ АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2017**

**КАРТА АНАЛИЗА**

**ТРАНСФОРМИРОВАННОГО УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые** **критерии** | **Показатели**  | **оценка** |
| **Интеграция** |
|  | Наличие интеграции на уроке | да/нет |  |
|  | Степень сочетания интегрируемых предметов (органичность сочетания) | низкая/средняя/высокая |  |
|  | Обоснованность интеграции на данном уроке | да/нет |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Характеристика используемых цифровых ресурсов | соответствие цели  | да/нет |  |
| разнообразие | да/нет |  |
| сменяемость | да/нет |  |
| **Иное пространство****(Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры)** |
|  | Обоснованностьвыбранного пространства | соответствие цели  | да/нет |  |
| Рациональность использования | да/нет |
| **Приемы и педагогические технологии** |
|  | Характеристика используемых приемов и педагогических технологий | соответствие цели  | да/нет |  |
| разнообразие | да/нет |  |
| сменяемость | да/нет |  |
|  |  |  |
| **Универсальные учебные действия** |
|  | Продукт трансформированного урока | да/нет |  |
|  | Взаимодействие учителя и обучающихся (видеть каждого, обратная связь и т.д.) | да/нет |  |
|  | Рефлексия  | да/нет |  |

**КАРТА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА**

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата \_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Логическая основа урока** | **Содержание шага** |
| I. | Новое знание (*понятие* или *способ действия*) |  |
| II. | Пробное действие |  |
| III. | Фиксациязатруднения |  |
| IV. | Причина затруднения |  |
| V. | Цель |  |
| VI. | Эталон |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ключевые структурные элементы урока в ТДМ** | **Предмет оценивания** | **План** | **Реализация** |
| 1. | Фиксацияцелидеятельности | Сформулирована самостоятельно учащимися. |  [[1]](#footnote-1) |  |
| Сформулирована совместно учащимися и учителем. |  |  |
| Предложена учителем. |  |  |
| 2. | Отбор средств для реализации цели | Учащиеся самостоятельно определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) для реализации построенного плана. |  |  |
| Учащиеся отбирают средства из вариантов, предложенных учителем, в подводящем диалоге. |  |  |
| Учитель предлагает средства в готовом виде. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Составление плана | Учащиеся самостоятельно формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. |  |  |
| Учащиеся составляют шаги плана из вариантов, предложенных учителем, в подводящем диалоге. |  |  |
| Учитель предлагает план в готовом виде. |  |  |
| 4. | Реализация проекта | В группах (в парах). |  |  |
| Фронтально. |  |  |
| 5. | Защита проектов | Организована защита групповых проектов. |  |  |
| Не организована защита групповых проектов. |  |  |
| 6. | Фиксация преодоления затруднения | Зафиксировано самими учащимися по результатам реализации проекта. |  |  |
| Зафиксировано учителем. |  |  |
| 7. | Организация первичного закрепления | Фронтально. |  |  |
| В парах (в группах). |  |  |
| 8. | Организация самостоятельной работы | Оптимально подобрано содержание. |  |  |
| Организация самопроверки по эталону для самопроверки. |  |  |
| Организация рефлексии выполненной работы по результатам самопроверки. |  |  |
| 9. | Рефлексия деятельности на уроке | Организована фиксация нового содержания, изученного на уроке. |  |  |
| Организован рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. |  |  |
| Организовано оценивание учащимися собственной деятельности на уроке по предлагаемым учителем критериям. |  |  |
| Организовано обсуждение и запись домашнего задания по результатам самооценки. |  |  |
| Основные УУД, формируемые на уроке:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Комментарии по уроку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Технологическая карта освоения интегрированного содержания***

**(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложениях)**

1. **Тема:**
2. **Интегрируемые предметы:**
3. **Общее количество часов:**
4. **Цели:**
5. **ФОС (краткая хар-ка; в Приложении - с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем освоения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка** **(учебные задачи)** | **Учебный материал** **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)** | **Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности** |
| **1.** | **Этап целеполагания** |  |  |  |  |
| **2.**  | **Продуктивная деятельность** |  |  |  |  |
| **3.** | **Рефлексивная деятельность****(оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)** |  |  |  |  |

***Образец***

**Технологическая карта освоения интегрированного содержания**

**(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложениях)**

***Ишимский район***

***Королев Виктор Алексеевич, Пунигова Светлана Леонидовна, Аверина Елена Васильевна, Черкашина Вера Валерьевна (МАОУ СОШ № 27, г. Тюмень)***

1. **Тема:** Мир на грани ядерной войны
2. **Интегрируемые предметы:** физика, история, информатика
3. **Общее количество часов: 4**

**4.Цели:**

формировать представление учащихся о политическом , идеологическом и экономическом противостоянии СССР и США, определившем содержание крупного периода всемирной истории; повторить механизм деления ядер урана. Изучить условия протекания цепной ядерной реакции. Рассмотреть устройство и принцип действия ядерного реактора. Рассмотреть возможность использования реакции деления ядер тяжелых элементов для получения энергии и использование этой энергии в мирных и военных целях. Познакомить учащихся со способами поиска информации. Рассказать о поисковых системах, дать общее представление о поисковых каталогах и поисковых индексах.

воспитывать у учащихся демократические ценности в межличностных и межгосударственных отношениях, раскрывая негативные социально-политические и морально-психологические последствия ,характерные для жизни общества в годы «холодной войны»; привитие бережного отношения к природным богатствам, экологическое воспитание.

способствовать развитию познавательных умений: проводить поиск необходимой информации в различных источниках, сравнивать их данные, называть характерные черты исторических событий и явлений, объяснять смысл важнейших понятий, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов, определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории. Развивать коммуникативные способности учащихся , применяя различные формы работы на уроке ;

**ФОС (краткая хар-ка; в Приложении - с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем освоения)**

**проверочная работа в виде теста, состоящего из двух частей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка** **(учебные задачи)** | **Учебный материал** **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)** | **Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности** |
| **1.** | **Этап целеполагания** | Формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | По эпиграфу и видеоролику к уроку сформулировать тему урока и цель. | <http://900igr.net/prezentacija/fizika/fizika-9-klass-delenie-jader-urana-tsepnaja-reaktsija-200406/da-pora-ejforii-bezvozvratno-ushla-17.html> - цитата А. Д. Сахарова<https://www.youtube.com/watch?v=XBVtjMcylHw> - Видеоролик «Ядерный взрыв» | Проблемный метод |
| **2.**  | **Продуктивная деятельность** | Владение знаниями об устройстве ядерного реактора и ядерной бомбы, значении ядерного оружия в период холодной войны, о поисковых системах и способах поиска информации в интернете. | **Теоретический блок по поисковым системам.****Групповой этап**: используя учебник и поисковые системы, найти и проанализировать информацию о причинах холодной войны, значении ядерного оружия в этот период, и возможных путях мирного сосуществования, об условиях протекания цепных ядерных реакций, устройстве и принципе действия ядерных реакторов и ядерных бомб и использовании атомной энергии в мирных и военных целях. В ходе работы заполняют рабочие листы.Результаты работы оформляют в виде проекта (Видеофильм, презентация, исторический журнал, сценарий в стенгазете, путеводитель по теме, блок-схема, таблица, электронное учебное пособие) | <http://gorod.tomsk.ru/index-1185332188.php> Плакаты периода «Холодной» войны.История России, 10 класс, Часть 1-3, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., М., «Просвещение», 2016.<http://class-fizika.narod.ru/at14.htm>Физика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.Учебник Н.Д.Угринович «Информатика и икт 11 класс» 2009, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.Yandex.ruGoogle.comRambler.ru | Групповая, проектная |
| **3.** | **Рефлексивная деятельность****(оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)** | Оценка уровня усвоения материала по всем предметам | Представление и оценивание проектов, выполнение проверочной работы. |  | **Тест** |



«Связь урочного и внеурочного»

***Проблема.***

Россия участвует в нескольких международных тестах, которые позволяют сравнивать достижения учеников в разных странах. Например, есть два теста, которые изучают уровень математических знаний. В одном из них (TIMMS) Россия показывает довольно высокие результаты, а в другом (PISA) успехи учеников ниже среднего. Почему так?

Есть предположение, что в TIMMS задания примерно похожи на типичные из учебников, а в задачах PISA задается особый контекст, приводятся лишние данные, нужно интерпретировать результаты. Российские школьники хуже своих сверстников из других стран решают задачи, которые в большей степени привязаны к опыту, к жизненным ситуациям.

***Возможные решения***

**1. Выход за пределы учебника**

Учитель физики задался вопросом, как лучше объяснить электромагнитные колебания. На помощь пришли ассоциации с Черным морем (дело происходило в Одессе) и «Песнь о Буревестнике». Они нужны для входа в урок, для понимания связанности реальности и абстрактных понятий. Возможно, не очень легко и сразу, но практически для любой темы на предметах гуманитарного и естественнонаучного цикла можно найти ассоциации с внешкольной жизнью.

**2. Выход за пределы предмета**

Учитель математики мог бы невзначай на уроке процитировать стихи, а учитель иностранного языка предложить решить математическую головоломку на изучаемом языке. Связать естественнонаучный цикл с гуманитарным помогут Данте, Ломоносов, Брюсов, Гете, Свифт и другие.

**3. Демонстрация знания молодежной субкультуры**

Учитель физики начинает урок на тему «Резонанс» с вопроса, почему электронная гитара может иметь практически любую форму в отличие от акустической. И при этом демонстрирует фотографии причудливых инструментов рок-музыкантов.

Тем может быть много: от популярных компьютерных игр до вышедших сериалов. Как узнать, что актуально в современных субкультурах? Если учитель задает вопросы о личных интересах, то ученики сами легко рассказывают о том, что сейчас значимо и популярно в их мире.

**4. Мини-проекты**

Многие знания, которые дети получают на уроках, вполне применимы в решении каких-то реальных задач. Например, тему писем и открыток на английском языке пройти, подписывая реальные открытки через сервис postcrossing.com. Детям можно предложить рассчитать необходимое количество продуктов для школьной столовой на математике. На русском языке делать газету ...

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ 3 ЧЕТВЕРТИ**

**в МАОУ Петелинская СОШ (навигатор)**

1. Дальнейшее освоение и проведение уроков Открытия Новых Знаний в Технологии Деятельностного Метода, взаимопосещение..
2. Проведение интегрированных уроков по единым требованиям ( трансформация, использование ЦОР, набор педагогических техник и приемов, платформ обучения).
3. Проведение «живых» уроков (география, химия, биология, физика, информатика)
4. Трансформация уроков технологии и информатики
5. Проведение уроков истории, обществознания и ОРКСЭ на базе Исторического парка.
6. Участие педагогов в различных конкурсах и олимпиадах.
7. Информирование и проработка возможностей использования

«Сетевых» техник работы с детьми, педагогами, родителями: хакатон, митап, ивент

1. Проведение межпредметных недель.

**ИДЕИ, ВОПРОСЫ, КОММЕНТАРИИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.

![C:\Users\Asus\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\VSN8BOWP\MM900354470[1].gif]()![C:\Users\Asus\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\VSN8BOWP\MM900354470[1].gif]()![C:\Users\Asus\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\VSN8BOWP\MM900354470[1].gif]()![C:\Users\Asus\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\VSN8BOWP\MM900354470[1].gif]()![C:\Users\Asus\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\VSN8BOWP\MM900354470[1].gif]()

**36 полезных привычек**

* Каждый день засыпать и просыпаться в одно и то же время.

 ● Завтракайте, обедайте и ужинайте тоже в одно время - организм скажет вам за это спасибо.

 ● Спите не менее 8 часов.

● Перед сном выходите на прогулку и дышите свежим воздухом. А также проветривайте комнату перед сном в течение 1 часа.

● Выпивайте в день не менее 1500 мл. воды.

 ● Старайтесь каждый день кушать фрукты, овощи, ягоды.

● Выпивайте стаканчик кефира на ночь.

 ● Ополаскивайте ноги холодной водой - это тоже своего рода закаливание.

● Сидите в интернете не более часа в день.

● Делайте маски для лица из натуральных ингредиентов.

● Фотографируйте каждый свой летний день.

 ● Бегайте по утрам.

● Купите обруч и занимайтесь хотя бы по 15 минут в день.

● Улыбайтесь.

● Учите по 5 новых иностранных слов в день

● Каждый день прибирайтесь в своей комнате, выкидывая ненужный хлам и поливая любимые растения.

● Протирайте лицо замороженным отваром ромашки (т.е. кубиками льда)

● Напрочь откажитесь от фаст-фуда.

 ● Делайте утреннюю зарядку.

 ● Медитируйте - просто расслабьтесь, включите приятную музыку, не думайте ни о чём.

 ● Узнавайте что-нибудь новое каждый день.

 ● Читайте. Хотя бы по 10-15 страниц ежедневно.

● Уделите хотя бы час своим родителям. Помогите по дому, поговорите, узнайте об их проблемах и переживаниях, дайте им какой-нибудь совет.

 ● Говорите людям приятные слова и комплименты.

● Откажитесь от нецензурных выражений и слов-паразитов. В общем, следите за своей речью.

 ● Делайте по одному маленькому доброму делу каждый день.

● Ухаживайте за собой - сделайте паровую ванночку для лица, пилинг, побалуйте тело увлажняющим лосьоном.

● Откажитесь от косметики. Или от тонны косметики. Хотя бы летом дайте коже подышать

. ● Учите красивые, вдохновляющие вас стихи.

● Ходите прямо. Следите за осанкой.

● Откажитесь от всевозможных вредных привычек.

 ● Попробуйте стать вегетарианцем хотя бы на месяц. Вдруг понравится?

● Заведите дневник своих успехов.

● Экономьте деньги.

 ● Займитесь йогой.

● Думайте только о хорошем - всё обязательно сбудется!

1. В пустом квадратике отметить наличие предмета оценивания. [↑](#footnote-ref-1)