***Реестр интегрированных тем***

***Начальная школа (2 класс)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** **(общее кол-во часов)** | **Содержание\*** | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **Предмет 1 (кол-во часов)****математика** | **Предмет 2****(кол-во часов)****Окружающий мир** | **Предмет 3****(кол-во часов)****технология** |
| **1** | **Формирование умения распознавать окружность, введение терминов: центр, радиус.****овладение основами пространственного воображения**.**(1ч)***Метапредметные*: (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)целеполагание, планирование, самоконтроль, саморегуляция;         моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;         анализ, синтез, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений;планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. | **Окружность, её центр и радиус.** Получить теоретическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах; развивать практические умения пользоваться циркулем; формирование умения распознавать окружность, введение терминов: центр, радиус.. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | **Земля как планета жизни.**1. Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира.
2. Расширить представления о Земле как шарообразном холодном космическом теле, познакомить с древними представлениями о Земле, её форме;
 | **Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы** Разметка деталей циркулем, Овладениеумениями распознавать и изображать окружность. | Урок-практикум | Электронное приложениеПрезентация  | Планетарий |
| **2** | **Простые задачи, решаемые умножением или делением. Водные жители (1ч)**Рассмотреть простые задачи на деление (на части и по содержанию) и сравнивать их решение;Познакомить учащихся с разнообразными речными обитателями, связями между ними; **(1ч)** | **Простые задачи, решаемые умножением или делением.**Рассмотреть простые задачи на деление (на части и по содержанию) и сравнивать их решение;Устанавливать связь между действиями умножения и деления;Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь; | **Водные жители**Познакомить учащихся с разнообразными речными обитателями, связями между ними;-развивать память, мышление, связанную речь учащихся;-воспитывать эмоционально-ценностное отношение к водоему и его обитателям, сформулировать правила поведения на водоемах. | **Технологические операции. Отделение детали от заготовки.** **Обрывная аппликация**. Воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  | Урок  | Электронное приложениеУчи.ру |  |
| **3** | **Сведения из истории математики: старинные русские меры длины. Ремёсла и ремесленники (1ч)**Сформировать представление детей о старинных мерах длины: пядь, фут, локоть; истории их  происхождения;Создание условий для формирования знаний о роли и значения труда в жизни человека; | **Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень**. Сформировать представление детей о старинных мерах длины: пядь, фут, локоть; истории их  происхождения; | **Труд россиян**Познакомить трудом и бытом людей родного краяСоздание условий для формирования знаний о роли и значения труда в жизни человека; | Ремѐсла и ремесленники. Как родились ремѐсла**(работа с пластилином)**Уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и  | Урок практикум | Виртуальная экскурсия(видео) | Музей, музейные комнаты |
| **4** | **Координата точки. Время настоящее, прошедшее, будущее на ленте времени (1ч)**Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатойОриентироваться в понятиях «настоящее», «будущее», «прошлое». | **Координата точки.** Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  | **Время: настоящее, прошлое, будущее**Ориентироваться в понятиях «настоящее», «будущее», «прошлое».  | Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;  | Лабораторная работа | Электронное приложение |  |
| **5** | **Заполнение таблиц по**  **теме «Царство природы»**Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы | **Заполнение таблиц заданной информацией**. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы | **Царства природы**.Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». | **Технологические операции. Разметка с помощью** **чертёжных инструментов**.  Выполнение разметки для таблицы | Творческий проект | Электронное приложение |  |