|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  На Педагогическом совете  Протокол № ­­­­ 5  От « 09 » февраля 2018г. | **«Согласовано»**  Управляющим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Хухорова  Протокол № 1 от «09» февраля 2018 г | **«Утверждена»**  Директор МАОУ  «Петелинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Вахрушева Н.Ю.  Приказ № 21 от « 13 » февраля 2018 г. |

ПРОГРАММА

организации летнего отдыха

«Краеведы - 2018»

лагеря дневного пребывания «Непоседы»

на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Петелинская средняя общеобразовательная школа

(комплексная, краткосрочная)

Ялуторовский район, с. Петелино-2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Страница** |
| **1.** | **Паспорт программы**  *(информационная карта, перечень организаторов*  *программы)* | 3 |
| **2.** | **Пояснительная записка**  *(обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, ее актуальность и новизна)* | 6 |
| **3.** | **Цель и задачи программы** | 11 |
| **4.** | **Участники программы** | 12 |
| **5.** | **Этапы реализации программы**  *(подготовительный, организационный, основной,*  *заключительный, постлагерный)* | 13 |
| **6.** | **Сроки реализации программы** | 15 |
| **7.** | **Содержание деятельности**  (*приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам, типу программы)* | 16 |
| **8.** | **Механизмы реализации программы**  *(игровой сюжет программы, режим дня, план-сетка на каждую смену, перечень кружков и секций, система контроля за реализацией программы, система самоуправления, оформление лагеря, режим дня)* | 22 |
| **9.** | **Условия реализации программы**  *(научно-методическое, мотивационное,*  *материально - техническое, финансовое, кадровое*  *обеспечение программы)* | 43 |
| **10.** | **Ожидаемые результаты и критерии их оценки** | 48 |
| **11.** | **Факторы риска** |  |
| **12.** | **Мониторинг воспитательного процесса** | 50 |
| **13.** | **Список литературы** | 52 |
| **14.** | **Приложение** | 53 |

**П. 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

(информационная карта, перечень организаторов программы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Комплексная программа по организации летнего  отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа «Краеведы - 2018» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе МАОУ Петелинская СОШ |
| **Адресат проектной деятельности** | - Обучающиеся МАОУ «Петелинская СОШ» 6,5 - 16 лет ;  - из населенных пунктов: с. Петелино, с.Заводопетровск  - дети из семей, находящиеся в трудной жизненной  ситуации;  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения  родителей, а так же, находящиеся под опекой граждан;  - дети различных учетных категорий;  - дети с ограниченными возможностями здоровья;  - первая смена – 50 человек, вторая смена – 50 человек. |
| **Сроки реализации программы** | Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одного года, продолжительностью 15 дней одной лагерной смены февраль-август 2018 года. В период 2018 года предполагается 2 лагерные смены и работа  досуговой площадки:  1-я смена: июнь, 2018г.  2-я смена: июль, 2018г.  3-я смена: август, спортивно-досуговая площадка  «А у нас во дворе» |
| **Цель**  **программы** | Создание безопасных и гарантированных условий для полноценного отдыха, развития, досуга, туристическо-краеведческого направления и оздоровления детей Петелинского сельского поселения, (в том числе подростков «группы риска», детей с ОВЗ, одаренных детей), реализация их внутреннего потенциала, творческих мотиваций и стремлений к познанию своего края. |
| **Задачи** | 1. Создание условий для организованного отдыха детей в период летних каникул; 2. Приобщение учащихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; 3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; 4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка; 5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; 6. Обогащение школьников знаниями и опытом общения с природой родного края; 7. Формирование в разновозрастном коллективе навыков общения и толерантности, чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и патриотизма |
| **Нормативно-правовое**  **обеспечение** | 1. Декларация прав ребенка.  2. Конвенция ООН о правах ребенка.  3. Конституция РФ.  4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».  5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».  6. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в рФ на период до 2025 годы».  7. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации).  8. Приказ Минобразования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».  9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»  10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  11. Постановление правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2021годы».  12. Распоряжение Правительства РФ «Концепция развития дополнительного образования детей» .  13.Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной компании в Тюменской области в 2018 году».  14. Постановление Главы Ялуторовского района от «Об организации оздоровительной компании в 2018 году».  15. Постановление Главы Ялуторовского района «О комиссии по приёму летних детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений Ялуторовского района в 2018г»  16. Приказ МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» «Об утверждении плана организационных мероприятий по подготовке и проведению летней оздоровительной компании 2018 года».  17. Приказ МКУ Ялуторовского района «Отдел образования» «Об организации летнего отдыха и занятости детей и подростков в 2018 году» |
| **Краткое  содержание программы** | Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Краеведы - 2018» предусматривает путешествие по своему родному краю, активный отдых, творческие конкурсы, спортивные состязания, ГТО, event – маркетинги, краеведческие проекты, туристические тропы, митапы и многое другое, посвященное Году волонтерства и 95-летию Ялуторовского района. В ходе реализации программы происходит самоутверждение личности школьника, формирование моральных и физических качеств ребенка, воспитывается любовь к своей малой Родине. Итоги их деятельности оформляются в виде фильма (книги, презентации, чек-карт и др.) о знаменитых людях, интересных событиях, исторических моментах своего родного края. Фильм (книга, презентация, чек-карты и др) создается детьми по 1 серии в конце 1 смены, 2 и 3 смены на основе достигнутых результатов. Во время путешествия каждый получает фишку в виде компаса в копилку достижений своего отряда. По итогам смены состоится Гала-концерт для жителей села, где пройдет церемония награждения в различных номинациях: за самую интересную находку, модель исторического места, рисунок, поделку, эссе и многие другие. Лучшие получат сертификат, свидетельствующий о прохождении курса «Краеведы-2018» и диплом об окончании «Академии Волонтерства». В программе образовательный компонент, умело сочетается с формированием чувства патриотизма, гражданственности, что способствует формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию. С целью укрепления связей с общественностью, социумом предполагается взаимодействие с социальными институтами, находящимися на территории сельского поселения и Ялуторовского района: ДК, СК, музейный комплекс, СОШ, станция «Турист», база отдыха «Турист» и др. |
| **Ожидаемый**  **результат** | 1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, нулевой показатель заболеваемости в период организации смен; 2. Формирование познавательных навыков и патриотических чувств к своему родному краю; 3. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе; 4. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; 5. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения; 6. Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе; 7. Безопасные условия пребывания в летнем оздоровительном лагере; психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря; 8. Занятость подростков «группы риска», детей с ОВЗ; 9. Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения. 10. Создание эффективной формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей, получение первоначальных навыков туриста   **Для педагогов:**  1. Охват данной программой составит не менее 80 %.  2. Охват учащихся, состоящих на разных видах учёта – 100%.  3. Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.  4. Повышение качества воспитательной работы. |
| **Название**  **Организации.**  **Автор**  **программы** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петелинская средняя общеобразовательная школа»  Автор программы педагог-организатор: Коромыслова Лариса Геннадьевна |
| **Почтовый адрес учреждения,**  **телефон** | 627047 Тюменская область, Ялуторовский район, село Петелино,  улица Ленина, дом 25  тел./факс 34535-95-1-55.  Электронная почта: chkolapetelino@yandex.ru |
| **Ф.И.О.**  **руководителя учреждения** | Директор школы: Вахрушева Наталья Юрьевна |
| **Ф.И.О. авторов программы** | Коромыслова Лариса Геннадьевна, педагог-организатор;  Соавторы: библиотекарь, социальный педагог, педагоги начального звена, учителя физической культуры. |
| **Финансовое обеспечение** | Финансирование производится за счет Областного и муниципального бюджета, средств родительской платы на организацию культурных, досуговых мероприятий, спонсорских пожертвований.  Расходы на смену:  - продукты питания (организация питания) –  262 рубля – на одного ребёнка,  1 смена: 13100 руб.  2 смена: 13100 руб. |
| **Перечень**  **организаторов программы** | МАОУ Петелинская СОШ:  Начальник ЛДП 1, 2 смены – 1 чел.  Педагоги 1 смены – 5 чел., 2 смены – 5 чел.  Вожатые 1 смены – 4 чел., 2 смены – 4 чел. |

**п.3 Пояснительная записка**

Летние каникулы для обучающихся МАОУ Петелинская СОШ – важный и ожидаемый период. Для педагогов школы это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростую проблему: как и с помощью каких форм, методов организовать каникулярное время для учащихся из с. Петелино, чтобы они хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей. *Непростая она ещё и потому, что:*

1) ослаблен контроль со стороны родителей за времяпрепровождением детей в летний период, отсутствие у родителей достаточных средств для организации полноценного отдыха детей за пределами села, района, области;

2) недостаточная работа на территории села культурных заведений для всестороннего отдыха и развития детей от 6,5 до 16 лет;

3) увеличение вредных пристрастий среди неработающей молодежи, что может распространиться на подрастающее поколение;

4) необходимость в реализации творческого потенциала подростков и педагогов в летний период;

5) высокий спрос родителей и школьников на организационный летний детский отдых в условиях села летом.

Поэтому работа с детьми в летний период, должна быть гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося, его способностей к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху, туризму, краеведению.

**Анализ за прошлый год:**

В прошлом году летний оздоровительный лагерь «Каникулы в стране талантов» на базе МАОУ Петелинская СОШ действовал в течение 18 дней в 2 смены (с 01.06.2016г по 18.07.2016г).

*Целью летней оздоровительной работы в 2017 году было*:

Создание благоприятных условий для активного отдыха и развития детей, укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья.

В соответствии с поставленной целью решались *следующие задачи:*

1. Создание условий для организованного отдыха детей в период летних каникул;
2. Приобщение учащихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1.В области соблюдения санитарно - гигиенических требований:

* проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
* проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно - эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);
* проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
* проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
* разработан режим работы лагеря.

2.В области кадрового обеспечения:

* подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, вожатые), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;
* проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации летнего лагеря;

3.В области нормативно-правового обеспечения:

* создана нормативно-правовая база

(акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журнал инструктажей по лагерю, приказ об открытии летнего пришкольном лагеря, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

4.В области организации воспитательной деятельности:

* разработана комплексная образовательно-оздоровительная программа «Радужная планета»;
* разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

Результаты деятельности оздоровительного лагеря за 2017 год:

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Замечания надзорных органов отсутствовали. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

***- медицинские услуги:***

проведено медицинское обследование состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 100 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация. Каждое утро начиналось с оздоровительной физической зарядки «Бодрое утро», ежедневно проводились беседы «Минутки здоровья». Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, напоминание о правилах поведения в школьной столовой. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры, так и игры на личное первенство.

***-услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности:***

Не зарегистрировано случаев травматизма, дети обеспечивались питанием по соответствующим нормам, с добавлением витаминов, осуществлялась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проводились беседы с родителями о режиме в лагере, о правила поведения в лагере.

***- образовательные услуги:***

оказывались посредством реализации комплексной программы «Радужная планета», организации мероприятий творческого, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, краеведческого и познавательного характера. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имелся банк нормативных и методических материалов.

В период летних каникул 2017 г. на базе филиала МАОУ Петелинская СОШ в ЛДП в течение 2 смен отдохнуло 85 ребёнка, что составило **79%** обучающихся школы.

При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также опекаемым.

Охват организованными формами отдыха, оздоровления и занятости

подростков «группы риска», детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации составил **90%.**

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в разновозрастных отрядах.

Работа лагеря строилась на основе комплексной программы и реализовывалась по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Краеведческое;
* Творческое.
* Трудовое.

В течение двух смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга по уровню удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

***Таблица 1***

*Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей*

*качеством организации летнего отдыха за 2017г*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек,  смена | Родители | Воспитанники | Родители | Воспитанники |
| **1 смена** | | **2 смена** | |
| высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 22 | 23 | 19 | 29 |
| средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 8 | 7 | 9 | - |
| низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 2 | 2 | 3 | 2 |

***Таблица 2***

*По результатам анкетирования,*

*учащимся больше всего в лагере*

*понравились:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **%** |
| Спортивные мероприятия | 67 % |
| Культурная программа | 71 % |
| Общение с вожатыми и воспитателями | 95 % |
| Выездные мероприятия  (другие школы, горсад, бассейн) | 100 % |

***Таблица 3***

*Родители выделили следующие*

*положительные стороны работы лагеря:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **%** |
| Обеспечение безопасности детей | 100 % |
| Разнообразная культурная программа | 100 % |
| Укрепление здоровья детей | 84 % |
| Разнообразное и здоровее питание | 87 % |
| Информированность родителей о работе  образовательного учреждения | 93 % |

Анализ проведенных педагогами школы мероприятий показал хороший уровень их организации, содержания, познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций: призы, игры, соревнования, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа летнего лагеря в 2018 году **«Краеведы -2018»** разработана и создана с основой на опыт организации летнего отдыха за прошлые года, исходя из социологического опроса родителей МАОУ Петелинская СОШ и потребностей учащихся МАОУ Петелинская СОШ с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учитывая вышеназванные факты и проблемы воспитания **программа «Краеведы - 2018»** будет **востребована** и актуальна.

2018 год – Год добровольца и волонтера! В 2018 году исполняется 95 лет Ялуторовскому району. Этому будет посвящен проект, реализуемый в течение летней смены: дети не только будут узнавать о чём-то новом, но и с удовольствием оказывать трудовую, коммуникативную помощь жителям села, особенно пожилым людям.

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности пришкольного оздоровительного лагеря используется сюжетно-ролевая игра – целостное, законченное действие, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. В ходе реализации программы для включения детей в игру, в важнейшие виды деятельности человека, на территории лагеря создано игровое пространство для детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;

- дети из многодетных семей;

- дети из малообеспеченных детей;

- дети – сироты, опекаемые дети;

- дети, состоящие на учете в областном межведомственном банке «группы особого внимания»;

- дети, состоящие на внутришкольном контроле.

Летом 2018 года будет продолжен опыт привлечения вожатых к работе в летний период.

За период существования лагеря отработаны технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, который имеет свой авторитет и имидж - всё это фундамент для получения хороших результатов.

В процессе реализации программы «Краеведы - 2018» каждый ребенок, подросток проявит себя во всех видах деятельности, по всем направлениям:

• Спортивно-оздоровительное;

• Духовно-нравственное;

• Краеведческое;

• Творческое.

• Трудовое.

Приобретет знания, умения, навыки, через такие качества, как дружба, вежливость, честность, добро, ответственность, инициатива, оптимизм, трудолюбие.

Каждый день путешествия по **стране Краеведения**, будет по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами, походами, соревнованиями.

Программа **«Краевед- 2018»** по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение лета 2017 года.

***Количество смен 2:***

1 смена - июнь,

2 смена – июль.

***Продолжительность смен***: I  смена - 15 дней, II смена - 15 дней

Основной состав лагеря: обучающиеся  школы в возрасте от 6,5 до 16 лет МАОУ Петелинская СОШ. Место расположения – МАОУ Петелинская СОШ, спортивный зал, актовый зал, столовая, сформировано из классных кабинетов спальные комнаты: для девочек и для мальчиков.

Для детей до 10 лет предусмотрен дневной сон, для чего имеется в наличии 25 койко-мест.

**Актуальность программы**

Детский оздоровительный лагерь являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой, ослабевают духовно-нравственные узы. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает **целенаправленная работа по формированию высоко духовно-нравственной личности.**

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как своего дома, Родины, привитие любви к своему краю, к своей малой Родине.

Программа **«Краеведы -2018»** нацелена на формирование бережного отношения к богатствам своего родного края, к его истории, людям, формирование здорового образа жизни.

**Актуальность** использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и в формировании любви к своей малой Родине. Лето – наилучшая пора для общения с природой, для познания истории своего села. Постоянная смена впечатлений не дает погаснуть творческой любознательности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития духовно-нравственной личности. Активная туристическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе, к своему краю.

Одна **из содержательных линий** программы включает вопросы, связанные со **здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей**, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, в лесу, в незнакомой местности, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Краеведение в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую деятельность.

**Программа  летнего оздоровительного лагеря «Краеведы-2018» опирается на следующие** **принципы**:

1. ***Принцип гуманизации отношений****:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности****:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зелёная планета» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3**. *Принцип демократичности****:* участие всех детей и подростков в программе  развития творческих способностей.

**4*. Принцип  дифференциации  воспитания***: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. ***Принцип  творческой индивидуальности***: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**п.4 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание безопасных и гарантированных условий для полноценного отдыха, развития, досуга, туристическо-краеведческого направления и оздоровления детей Петелинского сельского поселения, (в том числе подростков «группы риска», детей с ОВЗ, одаренных детей), реализация их внутреннего потенциала, творческих мотиваций и стремлений к познанию своего края.

**Задачи программы:**

1.Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, нулевой показатель заболеваемости в период организации смен;

2.Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе;

3.Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление;

1. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения;
2. Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе;
3. Безопасные условия пребывания в летнем оздоровительном лагере; психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря;
4. занятость подростков «группы риска», детей с ОВЗ;
5. Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения.

**Для педагогов:**

1. Охват данной программой составит не менее 80 %.

2. Охват учащихся, состоящих на разных видах учёта – 100%.

3. Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

4. Повышение качества воспитательной работы.

**П.5 Участники программы**

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 6,5 до 16 лет. Во время пребывания детей в ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также опекаемым детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**1 смена – 50 чел.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 5 |
| Малообеспеченные | 15 |
| Многодетная | 8 |
| Неполная семья | 7 |
| Дети-инвалиды | 1 |
| Группа «особого внимания» | 5 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 9 |

**2 смена – 50 чел.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория участников:** | **Количество человек** |
| Социально - благополучная | 7 |
| Малообеспеченные | 15 |
| Многодетная | 8 |
| Неполная семья | 5 |
| Дети-инвалиды | 1 |
| Группа «особого внимания» | 5 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШК | 9 |

На период лагерной смены участники программы объединены в разновозрастные отряды по 16 - 17 человек.

**П.6 Этапы реализации программы:**

(реализация программы «Краеведы - 2018»

подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых

несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы программы,  сроки проведения | Содержание этапа | Ответственные |
| 1. | **Подготовительный этап (подготовка к сезону):** | | |
|  | Январь-  февраль 2018г. | Разработка педагогической основы программы по летнему отдыху и занятости детей:   * Подбор и обзор методической лит-ры; * Разработка программы, определение целей, задач, направлений, тематики смен и содержание программы; * Разработка сюжетно-игровой модели смены; * Обсуждение программы на пед.совете | Руководители программы,  зам.директора по УВР |
| 2. | **Организационный этап:** | | |
|  | Февраль-  апрель 2018 | Подготовка и разработка методических материалов по программе:   * Разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; * Разработка системы оценки эффективности программы; * Оформление документации; * Обсуждение и согласование программы на Упр.совете * Размещение информации об организации летнего отдыха обуч-ся на школьном сайте | Руководители программы,  зам.директора по УВР и педагоги школы |
| Март-  май 2018 | * Составление документов на открытие ЛДП (приказы, договора, акты о приемке ЛДП, учетно-отчетная документация…) * Подготовка и обучение кадров для работы в ЛДП * Оформление информ-ых стендов для обуч-ся и их родителей; * Проведение родительских собраний | Руководители программы,  зам.директора по УВР и педагоги школы |
| 3. | **Основной этап:** | | |
|  | Июнь –  август 2018 | * Реализация программы: запуск игровой модели; формирование отрядов; знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; организация «огоньков знакомств»; открытие смены); * Реализация основной модели программы; * Реализация деятельности органов детского самоуправления; * Контроль реализации программы ; * Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; * Осуществление текущей корректировки; * Оформление отчетов о реализации программы за смену; * Анкетирование входящее; * Диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; * Досуговые мероприятия согласна плана-сетки на смену; * Организация работы творческих кружков и секций для детей; * Мероприятия по профилактике оздоровлению детей; * Награждение наиболее активных участников смены; * Заключительный гала-концертдля жителей села и гостей праздника; * Итоговое анкетирование детей, родителей; * Ежедневное оформление новостной страницы школьного сайта | Руководители программы,  зам.директора по УВР,  начальники смен, воспитатели, вожатые |
| 4. | **Заключительный этап (постлагерный):** | | |
|  | Сентябрь 2018 | * Анализ реализации программы, подведение итогов, оценка эффективности * Пед.совет по итогам реализации программы * Определение перспективных задач | Руководители программы,  зам.директора по УВР, |

**П.7 СРОКИ РЕАЛИЗАЦИ ПРОГРАММЫ:**

1 смена – с 1 июня по 22 июня 2018г

2 смена – с 25 июня по 13 июля 2018г

3 смена – с 16 июля по 03 августа 2018г.

**П.8 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**(приоритетные направления воспитательной работы,**

**соответствующие целям и задачам)**

Основу программы летнего лагеря дневного пребывания составляют мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных, туристическо-краеведческое навыков, здорового образа жизни, творчества, коммуникативных способностей воспитанников. Ребят ждут: соревнования по туристическому многоборью, ивент-маркетинги, митапы, конкурсы, туристические тропы, спортивные и развлекательные игры, увлекательные рассказы, экскурсии, концерты, фестивали, путешествия, поездки и другое. Мероприятия будут осуществляться в рамках тематических дней, которые предусматривают путешествие по дорогам страны «Краеведения» . В конце дня отряд, активно проявивший себя, получает символ туризма - компас (по легенде). Победителем смены является отряд, набравший большее количество символов. Сюжет игры – отряд в течение смены открывает новые дороги, познавая себя и мир, развиваясь, учась общению и выражению чувств

**Направления будут реализовываться через следующие мероприятия:**

* **Экологическое, познавательное:**

- Экологический десант,

- экскурсия в краеведческий музей и Дом природы (г. Ялуторовск),

- интеллектуальные игры, конкурсы рисунков и т. д.,

- озеленение пришкольного участка, уход за цветами и овощами,

- исследования, наблюдения, опыты;

- кружок «Юные экологи» **(Приложение №1);**

-социально-значимая деятельность.

* **Духовно-нравственное, художественно-эстетическое:**

- конкурс художественного творчества (выставка изделий детского творчества);

- игра по станциям «Узнай свое село»;

- соблюдение законов и традиций лагеря;

- круглые столы, просмотр и обсуждение видеороликов об истории Ялуторовского района ;

- день памяти, конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы»;

- беседы о нравственности( «Лучшие люди села», «Местные знаменитости» и др.);

- викторины, конкурсы, праздники, концерты ;

- митинг у памятника в день памяти и скорби.

- кружок «Весёлые краски» **(Приложение №2).**

* **Гражданско-патриотическое:**

- Проведение мероприятий с использованием краеведческого материала;

- Посещение школьных музеев Петелинского округа;

- Экскурсии в музей г. Ялуторовска.

* **Спортивно-оздоровительное :**

- Проведение оздоровительных мероприятий с преимущественным использованием природных, физических факторов.

- Формирование культуры здоровья через использование спортивно-оздоровительной базы школы: спортзала, пришкольной спортплощадки.

- Соблюдение оздоровительного режима: С-витамизация, закаливание, проветривание, музыкотерапия, солнечные и воздушные ванны и др.

- Создание распорядка дня и режима с учетом возрастных особенностей.

- Спортивный кружок «Игры народов России» **(Приложение №3).**

* **Трудовое**

- формирование трудовых навыков учащихся;

- реализация социально-значимой деятельности **(Приложение №4);**

Реализация данного направления будет осуществляться через работу отряда «Пчёлка» **(Приложение 5),** объединения «Крот**» (Приложение №6);** шефское объединение «Вожатый» **(проведение мероприятий согласно плана-сетке).**

. ***Краеведческое*** через:

* Проведение мероприятий с использованием краеведческого материала;
* Посещения музейной комнаты СОШ Ялуторовского района;
* Экскурсии в музей г. Ялуторовска, г.Тюмень;
* Экскурсии по местности родного села (самый чистый двор, цветочный сад, долгожитель и др);
* Изучение исторических страниц – ивент-маркетинг

**Интеллектуальное:**

- формирование исследовательских навыков учащихся;

- кружок «Я-исследователь» **(Приложение №7).**

**Все направления будут реализовываться через организационно – педагогическую деятельность, которая включает следующие мероприятия:**

   - комплектование кадрами штата лагеря, определение обязанностей;

- планирование, оформление лагеря, подготовка материальной базы;

   -участие в семинарах для начальников лагерей, организованных отделом образования Ялуторовского района по организации летнего отдыха;

   - совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- распространение путевок;

   - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

   - проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»;

- подготовка к сдаче приемной комиссии;

- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

**В программу включены следующие мероприятия:**

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, мониторинг в динамике, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

- утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания, влажной уборки отрядных помещений и режима питья детей;

- принятие солнечных и воздушных ванн;

- посещение бассейна;

- встречи с медицинским работником, беседы;

- организация пешеходных экскурсий, прогулок;

- организация здорового питания детей, витаминизация;

- организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр, направленных на укрепление здоровья.

***Работа по сплочению коллектива воспитанников через:***

  - игровые тренинги;

  - деловые игры на сплочение коллектива;

- тематические мероприятия;

- беседы.

***Работа по развитию творческих способностей детей через:***

   - концертные, развлекательные программы;

  - игры, развлечения, викторины, митапы, соревнования;

  - фестивали, праздники;

  - выставки рисунков и поделок;

- экскурсии, конкурсы, проекты;

- участие в оформлении отрядных и общелагерного уголков.

***Работа по привитию навыков самоуправления через:***

  - Выявление лидеров, генераторов идей;

  - распределение обязанностей в отряде;

  - закрепление ответственных по различным видам поручений;

  - дежурство по игровым комнатам, столовой

  - организация общественно - полезной работы

*(помощь детскому саду по уборке территории; игры с детьми детского сада на прогулке, помощь по уборке территорий школы; полив клумб и др.)*

***Социально – психологическая деятельность через:***

- работу социального педагога;

- диагностику;

- тестирование;

- индивидуальные беседы;

- анкетирование;

-групповые формы работы.

***Работа с родителями через:***

- Анкетирование.

- Прием медицинских документов, заявлений.

- «Здравствуй, лето!» - праздничная программа, посвященная Дню защиты детей, открытию летнего лагеря.

- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере», «Правила поведения в лагере».

- Индивидуальные беседы (по профилактике ПДД, ПБ, ОТ).

- Отчетный концерт по окончанию смены.

**П.9 Механизмы реализации программы**

**Основные принципы реализации программы:**

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет каждому ребенку почувствовать себя творческой личностью
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей
4. **Принцип дифференциации воспитанника:** дифференциация в рамках летнего лагеря дневного пребывания предполагает:

**-** отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

**-** создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

**-** взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня

**-** активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. **Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические…) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

***Содержание игровой модели программы (легенда):***

Люди давно мечтали найти в необъятном космосе друзей по разуму, но мечта так и осталась бы мечтой, если бы…Как-то раз, когда на земле стояла глубокая ночь, в воздухе раздался чей-то печальный вздох, ещё и ещё раз. Это что-то непонятное разбудило землян. Все устремили свой взгляд вверх и увидели над собой огромные грустные глаза, которые смотрели на них через прозрачный пол инопланетной тарелки. Люди не испугались и протянули вверх свои руки, зовя чужеземца к себе: «Иди, иди к нам, не бойся!» Грустный малыш с огромными глазами поведал им свою историю: его планету поработил искусственный разум Кахатон, который заморозил память всех живых существ планеты, делая их одинокими и пустыми. Они забыли свой дом, своих родителей, своих друзей, свою планету и бессмысленно бродили на своих кораблях от одной планеты до другой, не зная для чего они это делают. И вот как-то на одной из планет один очень древний старик сказал ему: «Ты найдешь своё счастье только на планете Земля, отыскав там пятый элемент» Старик вложил в руку мальчика листок с надписью «пятый элемент», и вот корабль здесь. Все стали думать, что за пятый элемент?!

- Огонь, - крикнул мужчина,- это раз!

- Земля, - прошептала женщина, - это два!

-Вода, - пропела девушка, - это три!

- Воздух, - просвистел мальчишка, - это четыре!

- А что помогло нам назвать все эти слова?

- … память, - медленно произнес старик, - человеческая память – вот пятый элемент. Она помогает помнить и любить своих родителей, школу, друзей, свой родной дом, свою малую и большую Родину, свою жизнь! И пока у нас будет память, у нас будут корни наших предков, мы будем крепко стоят на ногах и глядеть в будущее! Старик залез в карман, вытащил оттуда что-то и отдал пришельцу.

- Ой, вскрикнул он, - я уколол палец.

- Этот компас волшебный, он укажет тебе дорогу домой. А капелька горячей крови растопит твою замороженную память!

Так и случилось. К малышу вернулась память, а компас показал ему дорогу домой. С тех пор компас – верный помощник для тех, кто хочет вернуться домой! А наша память помогает нам помнить и любить свой дом, свою школу, свое село, своих родителей, свою Родину! И пока добрая память будет жить в наших сердцах, люди будут оставаться людьми!

- профильных отрядов 1 (июнь, Кривощекова Вера Анатольевна - руководитель),

- социально-значимая деятельность 2 (июнь, июль, Фильберт Анна Викторовна, Кривощекова Вера Анатольевна -ответственные)

- досуговая площадка 1 (август, Финаев Анатолий Юрьевич - ответственный.)

* раздел  "**Оформление ЛДП**", **соответствующее игровой модели:**

- информационный стенд («Пятый элемент»)

- будут **оборудованы** игровые и спальные комнаты (отдельные для девочек и мальчиков), приобретены   настольные развивающиеся  игры, различные конструкторы, зону отдыха или свободного общения с просмотром детских советских мультфильмов и прослушиванием детских песен, шахматные уголки.

**Зона отдыха** для детей будет оборудована: телевизором, мягкой мебелью (пуфы, кресла, скамьи…), цветы только на полу и на окнах (не на стеллажах и шкафах), аквариум, эко-уголок (цветы, птицы..).

**Игровые кабинеты** будут  оборудованы – мультимедийным оборудованием, проектором, обязательное оформление сменных обновляемых стендов  и выставок. Для организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий будет использоваться  спортивный зал.

Для **досуговой деятельности** запланированы клубы или студии  по интересам с привлечением педагогов и родителей: н-р: (спортивный кружок «Спортивная смена», танцевальный кружок «Каблучок», кружок «Робототехника», кружок «Знай и люби свой край», кружок «Умницы и умники» )

Оформление **рабочей зоны**  в столовой состоит из: небольших букетных композиций  на столах, разноцветные салфетки, столовые приборы для раздачи в соответствии с блюдами меню (ложки, вилки), озеленение живыми комнатными растениями.

**Информационная зона** в столовой состоит из: ярких с привлекательным оформление информационных стендов, посвященных здоровому питанию, картины и рисунки выполненные обучающимися, выставка работ по темам здорового питания.

* Прилегающая территории школы, где будет ЛДП состоит из рабочей и зоны отдыха. Рабочая зона – это спортивные или детские площадки, турники, лавочки, беседки, клумбы и кустарники. Зона отдыха – детские рисунки на асфальте, поделки из природного или отходного  материала, вазоны с цветами, кормушки для птиц, скворечники.

***Профильные отряды: (приложение №1 )***

В программе «Краеведы - 2018» предусмотрено **участие профильного отряда**. Этот отряд включен в общую жизнь лагеря. При этом ежедневно в течение двух часов живёт по особой, профильной программе: участвуют в специализированных теоретических и практических занятиях. Это позволяет детям и подросткам целенаправленно развиваться в пространстве своих интересов и ориентированной на эти интересы познавательно-творческой деятельности. Профильный отряд 1 смена - «Экологи» .

Разработана методика организации деятельности профильного отряда, продумана тематика теоретических и практических занятий. Работа профильного отряда основана на деятельностном и компетентностном подходе, на принципах природосообразности и культуросообразности.

Профильные занятия в данном отряде ведут специалисты: учителя-предметники высшей категории, имеющие опыт продуктивного взаимодействия с одаренными детьми. Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно - ориентированный и творческий характер.

**План-сетка (1 смена)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Дата | Наименование мероприятия | Форма проведения |
| *День 1.* | 01.06 | **«Здравствуй, лето»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. | Инструктаж |
| 3.Состязание на лесной поляне  «Ура, каникулы», посвященное Дню защиты детей. | Подвижные игры на свежем воздухе |
| 4. Отрядные огоньки «Ярмарка идей» | Игра |
| 5. «Вместе весело живется».  -Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз).  -Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».  -распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде. | КТД |
| 6.Минутка здоровья «Закаливание» | Выпуск буклетов. |
| 7. Конкурс рисунков «Моё любимое село» | Конкурс рисунков |
| 8. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 2.* | 04.06 | **«Земля-наш общий дом»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. Торжественная линейка. Открытие смены. Парад отрядов (презентация отрядов) | КТД |
| 3. Весёлые старты «Мы готовимся в поход» | Соревнование |
| 4.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности), |  |
| 5. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». | Режим дня в  рисунках |
| 6.Беседа «Какие нас ожидают опасности в походе?» | Коллективное сочинение «Почему нужно беречь природу» |
| 7.Танцевально- игровая программа «Спринт» | Игра |
| 8.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 3.* | 05.06 | **«Родное село»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Минутки здоровья «Гигиена тела». | Презентация. |
| 3. Спортивные соревнования- пятиборье. | Соревнования |
| 4. Мы за здоровый образ жизни! (один отряд – экскурсия в музей Хохловской СОШ – митап с учащимися ЛДП Хохлово) | Беседа, выпуск  газеты КТД |
| 5.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности) |  |
| 6. Концерт «КЧГ» (Кто во что горазд) | Концерт |
| 7. Викторина «Моя малая Родина» | Конкурс |
| 8. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 4* | 06.06 | **«Летний марафон»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. «Правила дорожные знать каждому положено» конкурсная программа по ПДД (экскурсия по селу «Самый красивый сельский двор») | Выставка предупреждающих и запрещающих знаков в жизни)  Конкурс с привлечением родителей, участкового уполномоченного |
| 3.Отрядный огонек «Навыки общения». | Игра-практикум |
| 4.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 5. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию». | Выпуск буклетов. |
| 6. Соревнования по велоспорту  «Знакомыми дорогами: улицы родного села». | Соревнования |
|  |  | 7.Игра по станциям «История моего села» (приглашенные жители села)- митап | Соревнования |
|  |  | 8. Подведение итогов | Выпуск бюллетеня |
| *День 5* | 07.06 | **«Ялуторовский район»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Первенство по шашкам и шахматам  Первенство по теннису . | Соревнования |
| 3.«В поисках сокровищ Кащея» операция «Клад». | Игра на местности |
| 4. Минутки здоровья «Зеленая аптечка». | Практическое занятие. |
| 5.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 6.Ивент – маркетинг «Исторические места Ялуторовского района» | Отрядные презентации |
| 7. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 6* | 08.06 | **«Узнай поближе»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. Экологический десант | Уборка пришкольной территории |
| 3.Командная игра по станциям «Краеведение» | Игра |
| 4. Минутки здоровья «Правильное питание». | Презентация. |
| 5.Отрядный огонек «самоуважение», составление словаря «Вежливости». | Игра-практикум |
| 6. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 7* | 09.06 | **«Мой любимый край»**  1.Зарядка «Бодрое Утро». | Зарядка |
| 2.Спортивно- развлекательная программа «Остров здоровья». Туристическая тропа. | Соревнование |
| 3. Конкурс рисунков «Мой любимый край». | Конкурс рисунков |
| 4. Минутки здоровья «Ядовитые растения и ягоды». | Игровая программа |
| 5.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 6.Викторина «Природа моего края» ( по творчеству Паустовского). | Викторина. |
| 7. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 8* | 13.06. | **«Моя родина- Россия»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. Викторина «Символы России» | Викторина |
| 3.Соревнование по дартсу | Соревнование |
| 4.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности) |  |
| 5. Отрядные огоньки «У Лукоморья» | Игра- практикум |
| 6. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода- наши лучшие друзья» | Конкурс газет |
| 7.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина» | Конкурс рисунков |
| 8. «Я люблю тебя, Россия» - праздничная программа, посвящённая Дню Независимости России | Конкурс песен, стихотворений о родине |
| 9. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 9* | 14.06 | **«История и природа моего края»**  1.Зарядка «Бодрое утро» | Зарядка |
| 2. Спортивно-развлекательная программа «Три богатыря»(один отряд посещает музей Беркутской СОШ) | Соревнования |
| 3.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности) |  |
| 4. Отрядный огонек «История и природа моего края» | Посещение музея. |
| 5. Минутки здоровья «Как вести себя на природе». | Практическое занятие. |
| 6. Шоу – программа Мисс «*Лесное солнышко»* Дискотека. | Игра |
| 7.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 10* | 15.06 | **«Всякая всячина»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 1. Брейн-ринг «Хочу все знать» (символы Тюменской области). | Игра |
| 2. Конкурс «Сказочный проект». | Конкурс |
| 3. Театр мод | КТД |
| 4. Минутки здоровья «Как вести себя на воде». | Беседа |
| 5. «Зов джунглей» игровая программа. | Игра |
| 6. Раз, два, три, четыре, пять… начинаем мы играть | Народные игры |
| 7. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 11* | 18.06 | **«Туристическое многоборье»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. Эрудит – турнир «Дом в котором я живу» (один отряд экскурсия в музей города Ялуторовска) | Игра  Экскурсия |
| 3.Спортивно-развлекательное мероприятие «Туристическое многоборье» | Соревнования |
| 4.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности) |  |
| 5. Минутки здоровья «Что мы едим». | Презентация |
| 6. «Школа – моя вторая семья» (история школы). | Беседа с приглашением ветеранов педагогического труда |
| 7. В гостях у доктора Айболита. | Игра |
| 8. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 12* | 19.06. | **«Скажем дружно «НЕТ!»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. Спортивный час «Забытые игры». | Игры на свежем воздухе |
| 3.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности) |  |
| 4. Путешествие по зелёному острову «Знатоки родного края» Митап (жители родного села) | Игра-путешествие |
| 5.Минутки здоровья «Осанка- основа красивой походки» | Практическое занятие. |
| 6.Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон». | Беседа, встреча с участковым |
| 7.Беседа школьного фельдшера  «Профилактика употребления наркотических средств». | Лекция |
| 8. «Вокруг смеха» | Игровая программа |
| 9.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 13* | 20.06 | ***«Как прекрасен этот мир»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Поездка в бассейн (один отряд) |  |
| 3. Туристическая полоса препятствий. | Соревнования |
| 4. Экологический десант «Чистое село» | Трудовой десант |
| 5. Конкурс песен «Как прекрасен этот мир» | Концерт |
| 6. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| День 14 | 21.06 | **«Поклонимся великим тем годам»**  1.Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. «Поклонимся великим тем годам» | Тематическая линейка у памятника воинской славы |
| 3.«Согретые Сибирью»-история мемориальной доски | Тематическая линейка у мемориальной доски школы, посещение музея. |
| 4. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». | Презентация. |
| 5. Спортивный час «Молодецкие забавы» | Игры на свежем воздухе |
| 6. Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| День 15 | 22.06 | **«До свидания, лагерь!»**  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Коллективно-творческое дело «Как спасти планету» | КТД, презентация |
| 3. Беседа «Мой рост, мой вес»,  «Ежедневный рацион школьника». | Беседа, викторина |
| 4.Закрытие лагерной смены: линейка, концерт, дискотека «До свидания, лагерь»  «Шире круг» | Гала-концерт |

**План-сетка (2 смена)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Дата | Наименование мероприятия | Форма проведения |
| *День 1.* | 26506. | ***«Моя планета»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. Концертно-игровая программа «Здравствуй, это я!» | Концерт |
| 3.Соревнование по прыжкам на скакалке | Соревнование |
| 4.Конкурс рисунков на асфальте « Моя планета» | Конкурс |
| 5.Отрядные огоньки «Образ моего Я» | Беседа-знакомство |
| 6.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 2.* | 26.06. | ***«Чистое село»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Игра по станциям «В гостях у Берендея» | Игра |
| Экологический десант «Чистое село» | Трудовой десант |
| 3.«Гиннес - шоу» | Соревнования |
| 4. Минутка здоровья «Польза фруктов и овощей». | Практическое занятие |
| 5.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 3.* | 27.06 | ***«Знаете ли вы..»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Мюзикл «Пеппи -длинный чулок» | Концертная программа |
| 3.Веселые старты с элементами ГТО | Соревнования |
| 4.Экологическая Викторина «Знаете ли вы…» | Викторина |
| 5.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности) |  |
| 6.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся». | Практическое занятие |
| 7.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 4* | **28.06** | ***«Я выбираю ЗОЖ»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.«Здоровье в твоих руках»-просмотр презентаций о здоровье | беседа |
| 3.Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» | Режим дня в  рисунках |
| 4.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 5. Викторина «У нас Земля одна» | Викторина |
|  | 6.Весёлые старты «Мой весёлый звонкий мяч» | Соревнования |
|  | 7.«Я выбираю ЗОЖ» | выпуск коллективной газеты |
| 8.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 5* | 29.06 | ***«Береги природу»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 1. Ивент- маркетинг «Ты природу не губи, а люби и береги» | Беседа |
| 2.«Мой любимый уголок природы»- конкурс рисунков | Конкурс рисунков |
| 3.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 4.Спортивные соревнования «Лесное путешествие» | Соревнования |
| 5.Минутка здоровья «Лекарственные растения моего края» | Презентация |
| 6.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 6* | 02.07 | ***«Мой край»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Брейн-ринг «Хочу все знать» (символы Тюменской области). | Познавательная игра |
| 3.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 4.Отрядный огонек «История и природа моего края» | Посещение музея |
| 5.Игры наших бабушек и дедушек | Спортивные игры |
| 6.Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» | Соревнование |
| 7.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 7* | 03.07 | **«Экологическое ассорти»**  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти» | Спортивные соревнования |
| 3.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности) |  |
| 4.Концертно-игровая программа «Танцуй, пока молодой» | Игры, художественные номера |
| 5. Спортивный час «Молодецкие забавы» | Игры на свежем воздухе |
| 6.Минутка здоровья «Ядовитые растения и ягоды» | Игровая программа |
| 7.Викторина «Природа моего края» (по творчеству Паустовского) | Викторина |
| 8.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| День 8 | 04.07 | ***«Наши традиции»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.«В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из Русских народных сказок. | Инсценировки |
| 3.Игра по станциям «В стране чудес» | Игровая программа |
| 4.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 5.Турнир «Готов к труду и обороне» | Соревнования |
| 6.Минутка здоровья «Как спастись от перегрева?» | Беседа |
| 7.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 9* | 05.07 | ***«Я люблю тебя, Россия!»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.«Россия. Какое красивое слово!» - конкурс чтецов | Конкурс чтецов |
| 3. Викторина «Символы России» | Викторина |
| 4. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина» | Конкурс рисунков |
| 5.Соревнования по футболу, пионерболу | Соревнования |
| 6.Турнир «Веселая спартакиада» | Соревнования |
| 7.Минутка здоровья «Микробы – друзья и враги» | Беседа |
| 8.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 10* | 06.07 | ***«Лесное путешествие»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Экологический час «Красная книга» | Беседа, презентация |
| 3. Игра по станциям «Лесное путешествие» | Игра-соревнование |
| 4.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 5.Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Беседа |
| 6.Легкоатлетическое многоборье | Соревнование |
| 7.Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Конкурс рисунков |
| 8.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 11* | 09.07 | ***«Чистое село»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Экологический десант «Чистое село» | Трудовой десант |
| 3. Путешествие по зелёному острову «Знатоки природы» | игра |
| 3.Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!» | Спортивные соревнования |
| 4.Минутка здоровья «Как вести себя на воде» | Беседа |
| 1. Турнир по пионерболу | Игра |
| 6.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 12* | 10.07 | ***«Как нам вместе хорошо»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Соревнования по дартс | Соревнование |
| 3.Экологический час «Зелёная аптека» | Беседа, презентация |
| 4.Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». | Конкурс |
| 5.Фестиваль творчества «Кто во что горазд»» | Концерт |
| 6.Минутка здоровья «Осанка – залог красивой походки» | Беседа |
| 7.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 13* | 11.07 | ***«В здоровом теле – здоровый дух»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Игра-путешествие «Все нам лето подарило» | Игра |
| 3.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 4.«Потешные забавы»  (или поездка в бассейн) | Игры-соревнования на свежем воздухе |
| 5.Листок динамики здоровья | Практическое задание |
| 6.Минутка здоровья «Как ухаживать за руками и ногами» | Практическое задание |
| 7.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| *День 14* | 12.07 | ***«Я – юный турист»***  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2.Тематическая линейка «Я-юный турист» | Посвящение в туристы, вручение «удостоверений» |
| 3.Операция «Уют» (час социально значимой деятельности |  |
| 4.Спортивный турнир «Эй, ухнем!» | Соревнования |
| 5. Час открытых презентаций «Серебряный компас» | Составление презентаций |
| 6. Конкурс «Мисс и мистер лагеря» | Конкурс |
| 7. Турнир «Три богатыря» | Соревнования |
| 8.Подведение итогов (рефлексия за день) | Выпуск бюллетеня |
| День 15 | 13.07 | **«До свидания, лагерь!»**  1. Зарядка «Бодрое утро». | Зарядка |
| 2. Коллективно-творческое дело «Как спасти планету» | КТД,Презентация |
| 3.Анкетирование по итогам летней лагерной смены | Анкетирование |
| 4.Минутка здоровья «Укрепил ли я свое здоровье?» | Беседа |
| 5.Закрытие лагерной смены: линейка, концерт, дискотека «До свидания, лагерь»  «Шире круг» | Гала-концерт |

**Система контроля за реализацией программы (ВШК):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Выход** |
| 1. **На подготовительном этапе реализации программы:** | | |  |
| Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной кампании. 2018 | январь | администрация | совещание при директоре |
| Рассмотрение и утверждение программы по организации летнего отдыха | февраль | Педагогический коллектив, Управляющий совет, директор | заседание педагог.коллектива, Управляющего совета |
| Утверждение НПБ по организации летнего отдыха детей и подростков (программы, приказы…) | февраль март | директор ОО |  |
| Знакомство с программой летнего отдыха | март-апрель | заместитель директора по УВР | заседание МО классных руководителей |
| Основные идеи при организации и проведении летнего отдыха детей и подростков | апрель | заместитель директора по УВР | заседание МО классных руководителей и педагогов ДО |
| Рассмотрение вопроса «Как правильно организовать летний отдых для своих детей» | апрель | администрации | Общешкольное родительское собрание |
| Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся в летний период 2018г. | май | Председатель Управляющего совета | заседание Управляющего совета |
| Организация системы работы с детьми в течение летнего периода | май | администрация | планерка учителей |
| «Как с пользой провести лето?» | апрель-май | классные руководители, социально-психологическая служба | классные родительские собрания |
| 1. **На основном этапе реализации программы:** | | | |
| Проведение планерки с воспитателями и вожатыми | ежедневно | начальник ЛДП | планерка |
| Проведение линейки в ЛДП | ежедневно | воспитатели | утренняя и вечерняя линейка |
| Отчет воспитателей о работе своего отряда | ежедневно | воспитатели | планерка |
| Выпуск листка с подведением итогов дня | ежедневно | воспитатели, вожатые | рекреация |
| Осмотр детей | ежедневно | работник ФАПа | заполнение журнала |
| Проверка питьевого режима | ежедневно | работник ФАПа | заполнение журнала |
| Контроль за соблюдение СанПина при организации питьевого режима, содержание помещения и пищеблока | ежедневно | начальник ЛДП,  работник ФАПа | заполнение журнала |
| Составление мониторинга настроения детей | ежедневно | воспитатели, вожатые | мониторинг |
| «Экран достижений» | ежедневно | воспитатели, вожатые | комнаты отдыха, рекреация |
| Составление плана работы отряда | ежедневно | воспитатели, вожатые | план работы |
| Подведение итогов дня в отряде | ежедневно | воспитатели, вожатые | составление творческого отчета |
| Оформление отрядных уголков | ежедневно | воспитатели, вожатые | комнаты отдыха |
| «Как мы отдыхаем в ЛДП» | ежедневно | вожатые | школьный сайт |
| 1. **На заключительном этапе реализации программы:** | | | |
| Мониторинг эффективности организации ЛДП | июнь-август | администрация | педсовет |
| Результаты работы ЛДП | июнь-август | заместитель по УВР | совещание при директоре |
| Составление анализа работы ЛДП | август | заместитель по УВР | педсовет |
| Отчет заместителя по УВР на общешкольном родит.собрании по итогам организации летнего отдыха и занятости детей и подростков | сентябрь-октябрь | заместитель по УВР, классные руководители | общешкольное родительское собрание |
| «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул» | сентябрь | заместитель по УВР, социально-психологическая служба | заседание МО кл.руководителей |

**Режим дня:**

**(в соответствии с СанПиНом 2.4.4.2599-10)**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня: | Пребывание детей: |
| с 8.30 до 18 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные  процедуры | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время (чтение книг, настольные игры, просмотр мультфильмов…) | 14.00 - 14.30 |
| Дневной сон; работа кружков | 14.30 - 15.30 |
| Полдник | 16.00 - 16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.30 - 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**п. 10 «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** | | | |
| **1** | **Научно-методическое** | **Обеспечение** | | |
|  | - разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Краеведы - 2018»;  - подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)  - создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха;  - должностные инструкции;  - разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов | | |
| **2** | **Мотивационное** | **Обеспечение** | | |
|  | - добровольность участия в жизни лагеря  - предоставление право выбора деятельности  - стимулирование и применение системы поощрений | | |
| **3** | **Материально-техническое** | **Обеспечение** | | |
| *Для организации лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе школы имеется:*  - **игровая комната** (содержит стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры, призы и награды для поощрения необходимые для детей, вожатых, воспитателей);  - **медицинский кабинет** (медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, который представляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику);  - **актовый зал** (оснащен мультимедиа, видео-аудио-аппаратурой);  - **компьютерный класс** с выход в Интернет;  - **пришкольный участок** (есть футбольное поле,  беговые дорожки, городошная площадка, прыжковая яма);  - **спортивный зал** (используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр);  - **библиотека** (содержит достаточное количество  художественной и методической литературы, компьютер с выходом в интернет);  - **столовая** (на 60 мест, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование: холодильник, плита, мясорубка, печь);  - **транспортное средство** (Оснащено согласно нормам СанПина);  - **информационный стенд** (содержит не-обходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых)  - **спортинвентарь**: мячи резиновые и волейбольные, настольный теннис, обручи, шашки, шахматы, скакалки, кегли.  - **аппаратура:** телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат, компьютеры, принтер, проектор | | |
| **4** | **Финансовое** | **Обеспечение** | | |
| - областной бюджет, муниципальный бюджет, родительские средства… | | |
| **5** | **Кадровое** | **Обеспечение** | | |
|  | 1 смена | 2 смена |
| - начальник лагеря  - воспитатели  - организатор досуга  - учитель физ.культуры  - руководитель школьного музея  -социальный педагог | 1  3  1  1  1  1 | 1  2  1  1  1  1 |

**П.11 Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

**(формируете в соответствии с поставленными задачами):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| 1 | Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе | - Желание детей и подростков прийти в лагерь еще раз;  - Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов;  Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей активно участвующих в коллективно-творческих или общественной жизни лагеря |
| 2 | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление | - Настроение детей и подростков;  - Взаимоотношения в коллективе;  - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;  -Количество детей и подростков прошедших оздоровительные процедуры;  - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления | Анкетирование «Атмосфера в отряде», «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 3 | Развитие навыков межличностного и межгруппового общения | - Отсутствие конфликтных ситуаций  - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены |
| 4 | Самосохранение и безопасность | - Мероприятия, направленные на безопасность в летнем лагере дневного пребывания: инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения | Ролевая игра «Безопасность на дороге» |
| 5 | Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков | - Качество детских работ на начало, середину и конец смены;  - Качество мероприятий на начало и конец смены  - Проявление творчества  - Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях | Участие отряда в общих делах и результативность;  Участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях.  Опросы, наблюдения, рейтинг популярности творческих мероприятий |
| 6 | Выработка и усвоение определенных правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе | - Количество детей и подростков включившихся в программу;  - Позитивное изменение поведения;  - Увеличение заниматься в различных кружках;  - Отсутствие конфликтов;  - Повышение социальной активности | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагога с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе КТД, личные беседы |

**п.11 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* **сохранения и укрепление** здоровья у детей и подростков, участвующих в программе, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
* **благоприятный психологический микроклимат** во временном детском коллективе, наличие доброжелательной атмосферы;
* **реализация участниками** программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной, туристической;
* **повышение уровня** социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации;
* **развитие лидерских качеств** у участников смены, получение необходимых для этого знаний через теоретическую и практическую деятельность;

**П. 11 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ:**

На основании ожидаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы летней смены, представлены **в приложении.**

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| Сохранение и укрепление здоровья | * соблюдение режима дня * сбалансированное питание * участие детей в спортивно-массовых мероприятиях * эффективность целостного здоровья детей и подростков * кол-во детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий * отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы | * анкетирование * диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья * беседа * анализ |
| **Улучшение психологического микроклимата** | | |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля,  толерантности | * умение слушать и слышать собеседника * бесконфликтное общение * коммуникабельность * эмоциональная устойчивость * уровень сплоченности в коллективе * наличие побед в конкурсах | * беседа * наблюдение * тестирование * анкетирование * анализ продуктов деятельности |
| **Реализация участниками своих способностей** | | |
| Активное участие в мероприятиях лагеря  дневного пребывания | * наличие и число лидеров в конкурсах * заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены * увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсах * охват участников мероприятиями смены * количество и качество проводимых познавательных, социально-значимых мероприятий | * метод наблюдения * анкетирование * анализ достижений воспитанников |
| **Формирование социальной активности у участников программы** | | |
| Организация мероприятий для возможности самореализации детей | * кол-во и кач-во проводимых мероприятий * личная заинтересованность (% участия) * количественный показатель участия детей в творческой и социально-значимой деятельности | * метод наблюдения * анкетирование * итоговая вставка творческих работ * навыки самоорганизации |

**П.12. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**(психолого-педагогическое сопровождение)**

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом его интересов и способностей.

**Основные виды деятельности**:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-диагностическая деятельность;

-просветительская деятельность;

-групповые формы занятий с детьми;

**Формы и методы работы**:

* познавательно-развлекательные игры;
* развивающие игры;
* ролевые игры;
* беседы;
* психологический тренинг;
* конструирование, рисование;
* музотерапия, сказкотерапия

**Предполагаемый результат**.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

**Диагностическая деятельность** осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение ). Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективный методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

**Консультации** помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации поводятся для педагогов и родителей.

**Просветительская деятельность.** Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка  достаточно комфортным в лагере.

**Групповые занятия**. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение3)

* Анкета «Знакомство».
* Программа тренингов общения « Я и мои друзья».
* Анкета « Как мы жили?».
* Итоги наблюдения за своими эмоциями.
* Анкета для родителей.
* «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
* Дневник эмоций.

**П.12. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели эффективности**  **воспитательной работы** | **Фактически в 2017г.** | | **План на 2018г.** |
| **кол-во** | **% охвата** |
| 1 | Количество общеразвивающих кружков | 4 | - | 5 |
| 2 | Количество детей, занятых в общеразвивающих кружках | 85 | 100 | 100/100 |
| 3 | Количество спортивных мероприятий | 12 | - | 15 |
| 4 | Количество принявших участие в спортивных мероприятиях | 85 | 100 | 100 (100%) |
| 5 | Реализовано социально-значимых проектов в летний период | 5 | - | 7 |
| 6 | Приняло участие в разработке и реализации социально-значимых проектов | 36 | 42 | 50 (50%) |
| 7 | Количество профилактических мероприятий | 12 | - | 15 |
| 8 | Охват мероприятиями профилактической направленности | 85 | 100 | 100 (100) |
| 9 | Охват мероприятиями различной направленности детей, состоящих на всех видах профилак.учета | 8 | 100 | 8 (100) |

**п.13 Факторы риска и меры их профилактики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| 1 | Неблагоприятные погодные условия (дождь…) | Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды |
| 2 | Низкая активность детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей |
| 3 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену, использование базы партнеров реализации программы |
| 4 | Недостаточная компетентность вожатых | Проведение с вожатыми инструктивных сборов, мастер-классов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем |
| 5 | Неблагоприятный климат в отряде | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивид-ой и групповой работы психолога |
| 6 | Проблемы в кадровом обеспечении | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для педагог.коллектива |

**п.13 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 1.Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006;
2. Балашова Т.Д., Молчалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору оздоровительного лагеря – М.: Московское городское педагогическое общество – 2000;
3. Гарифулина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок» // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – 2008, №1;
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004;
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Радюк Е.А. игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель – 2008.
9. Информация Интернет сайтов:
   * Социальная сеть работников образования nspotal.ru;
   * Festival.1september.ru

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ)**

**В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**НА БАЗЕ МАОУ Петелинская СОШ**

**в летний период 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Руководитель** | **Дни** | **Место проведения** |
| 1 | «Юные экологи»» | Яковлева О.С. | Среда, Пятница | актовый зал, сельская местность |
| 2 | «Веселые краски» | Кривощекова В.А. | Понедельник, Четверг | Классная комната (художественная мастерская) |
| 3 | «Игры народов России» | Фильберт | Вторник, среда | спортивный зал,  спортивная площадка |
| 4 | «Мы спортивная элита» | Финаев А.Ю. | Понедельник, среда, пятница | спортивный зал,  спортивная  площадка |
| 5 | «Я – исследователь» | Киприна О.В. | Вторник, среда | Классный кабинет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Программа кружка**

Юные экологи

Пояснительная записка

Во Вселенной находится множество планет, но есть среди них самая близкая, самая прекрасная это – Земля. Третье тысячелетие человечество встречает в условиях глобальной экологической опасности. Человек настолько нарушил развитие в природе, настолько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. На состоявшейся в июне 1992 года Конференции ООП по окружающей среде Россия была названа в группе самых загрязненных в экологическом отношении стран на планете. Если в недалеком прошлом Россия воспринималась развитыми капиталистическими странами, как источник военной опасности, то в настоящее время она представляет экологическую опасность для мирового сообщества.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.  
Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

**Цель и задачи:**

**Цель*:***формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

1. **Особенности программы**.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

***Новизна программы.***

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, ут­вержденным Министерством образования в 1998 г., соответст­вует требованиям к содержанию образовательных программ до­полнительного образования детей, построена с учетом преемст­венности экологического образования дошкольников (програм­ма Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт уча­щихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

**Основные принципы содержания программы*:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.
* **Ожидаемые результаты**

**Показатели в личностной сфере ребёнка:**

\*интерес к познанию мира природы;

\* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

\* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

\* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Показатели в познавательной сфере ребёнка:**

\*экологически сообразные правила поведения в природе;

\* способы сохранения окружающей природы;

\* планета Земля- наш большой дом;

\* позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Экология моего дома | Я и мое окружение.  Гигиена моего дома. |
| 2 | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья. | Вода - источник жизни  Солнце и свет в нашей жизни  Воздух и здоровье |
| 3 | Жизнь на Земле | Земля-среда обитания людей, животных, растений, условия жизни га земле. |
| 4 | Реки и озёра | Пресная вода. Осадки. Получение кислорода под водой |
| 5 | Человек и его деятельность | Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |
| 6-7 | Почему нужно защищать природу | Экологический проект «Почему нужно защищать природу |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Программа**

**кружка изобразительного искусства «Весёлые краски»**

(нетрадиционные техники рисования)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов.

Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы.

При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия проводятся в свободное время;

- обучение организовано на добровольных началах.

***Формы занятий.***

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания  в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

***Актуальность***

Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Во многих школьных учреждениях детей знакомят с нетрадиционным рисованием.

*Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:*

* мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
* пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
* внимания и усидчивости;
* наблюдательности, эмоциональной отзывчивости;
* в процессе этой деятельности у школьника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Содержание данной программы насыщенно, интересно, эмоционально значимо для младших школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей. Данное пособие предлагается как помощь в работе учителю начальных классов во внеурочной деятельности. Краткое описание используемых техник рисования позволит любому преподавателю проводить кружковые занятия.

***Цели программы***:

* формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала,
* расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
* воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

***Задачи:***

- ознакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;

- создать условия для развития творческих способностей детей;

- способствовать воспитанию у детей интереса к изобразительной деятельности; усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работы; культуры деятельности;

- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки

***Планируемые результаты:***

**Личностные.**

***Личностные универсальные учебные действия***

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей работы;

- чувство прекрасного и эстетические чувства

**Метапредметные:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Дети научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно оценивать свою работу;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Дети научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

Дети научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Предметные**

Дети научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;

- изображать предметы различной формы;

*Ученики получат возможность научиться:*

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов.*

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Пальцевая живопись | 1 |
| 2 | Печатание. | 1 |
| 3 | Рисование свечой | 1 |
| 4 | Монотипия | 1 |
| 5 | Рисование «набрызгом» | 1 |
| 6 | Рисование по мокрой бумаге | 1 |
| 7 | Граттаж | 1 |
| 8 | Ниткография | 1 |
| 9 | Выставка работ | 1 |
|  | **Итого** | 9 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Пальцевая живопись.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «композиция». Рисование на темы: «Цветы на клумбе», «Ветка рябины», «Кисть винограда».

***Печатание***.

Знакомство с новым приёмом рисования. Создание композиции на тему «Осенний букет». Коллективная работа «Дерево дружбы».

***Рисование свечой.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «симметрия». Создание композиции «Ваза для цветов». Рисование на тему «Звёздное небо».

***Монотипия.***

Закрепление понятия «симметрия». Знакомство с новым приёмом рисования. Рисунок бабочки. Рисунок, созданный на основе кляксы («На что похоже?»). Иллюстрирование русской народной сказки «Мужик и медведь».

***Рисование «набрызгом».***

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование с помощью шаблонов на темы: «Моё имя», «Зимний пейзаж».

***Рисование по мокрой бумаге.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование на темы «Ветка ели», «Новогодняя ёлка» (групповая работа).

***Граттаж.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «натюрморт». Рисование на темы «Лесной натюрморт», «Космос».

***Ниткография.***

Знакомство с новым приёмом рисования. «Загадк

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Программа кружка**

**Игры народов России**

**Пояснительная записка**

**Актуальность создания программы**

Рост числа заболеваний среди школьников за последние годы стремительно набирает темпы. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения, трудности организации здоровьесберегающего обучения школьников, особенно младших классов. На современном этапе актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние “полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”. Физические движения – это естественно-биологический метод, в основе которого лежит обращение к основной биологической функции организма – мышечному движению. Движение стимулирует процессы роста, развитие и формирования организма, способствует становлению и совершенствованию высшей психической и эмоциональной сферы, активизирует деятельность жизненно важных органов и систем, поддерживает и развивает их, способствует повышению общего тонуса. Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма.

**Цель данной программы** – формирование культуры общения со сверстниками, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации, формирование представления о культурном наследии русского народа.

**Задачи:**

* научить детей играть в подвижные и малоподвижные игры, под руководством старших и самостоятельно;
* развивать активность, самостоятельность, ответственность;
* воспитывать чувство коллективизма;
* развивать статистическое и динамическое равновесие, глазомер, произвольное внимание;
* приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
* формировать потребность в физическом развитии, как необходимого условия для успешного взаимоотношения со сверстниками и сохранения своего здоровья;
* формировать потребность в поиске и ознакомлении с новыми играми;
* популяризация подвижных игр.

**Практическая значимость**: изучая сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

**Игра как средство воспитания.**Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Оздоровительное значение подвижных игр.** Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Русские народные игры | «У медведя во бору», «Горелки», |
| 2 | Игры народов Сибири и Дальнего Востока | «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники» |
| 3 | Игры народов Кавказа | «Снятие шапки», « Игра в лягушек» |
| 4 | Игры народов Коми, Бурятии, Калмыкии | Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку» |
| 5 | Игры народов Прибалтики | «Сторож», «Король мавров», «Черное и белое» |
| 6 | . Игры народов Украины, Белоруссии | «Охотники и утки», «Заморозка», «Колечко |

**Литература**

1. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры 1 – 4 классы. М.: Вако, 2007.- 176 с.-/ Мозаика детского отдыха.
2. Сайкина Е.Г., Фирильева Ж.Е. «Физкульт – привет минуткам и паузам!» (Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 год)
3. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 c.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Социально-значимая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название объединения** | **Месяц** | **Ответственный** |
| **1.** | «Пчёлка»  (младшая группа**)** | Июнь, 1 смена | Усламина Л. М. |
| **2.** | «Пчёлка»  (младшая группа**)** | Июль, 2 смена | Гурьянова В. М. |
| **3.** | Проектно – исследовательское, объединение «Крот»  (старшая группа) | Июнь, 1 смена | Кузнецова С. Н. |
| 4. | Проектно – исследовательское, объединение «Крот»  (старшая группа) | Июль, 1 смена | Кузнецова С. Н. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Шефское  объединение «Вожатый» | Июнь, 1 смена | Алиева Н. М. |
| 6. | Шефское  объединение «Вожатый» | Июль , 2 смена | Евсеева Л. Н. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

**План работы профильного отряда**

**«Пчелка» (трудовое направление)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **занятия** | **Содержание мероприятий** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Операция «Чистота» | Беседа «Чистота залог здоровья» (15 минут) | Уборка в комнатах школьного музея  (45 минут) |
| 2 | Ремонт книг в библиотеке | Книге вторую жизнь (правила ремонта книги-10 минут) | Ремонт книг в школьной библиотеке  (50 минут) |
| 3 | Уход за комнатными растениями | Правила пересадки комнатных растений  ( 10 минут) | Пересадка цветов, их подкормка  (50 минут) |
| 4 | Уход за цветами на пришкольном участке | Сделаем территорию красивой | Прополка цветов  (60 минут) |
| 5 | «Субботник» уборка территории памятника погибшим воинам в ВОВ | Этих дней не смолкнет слава  (10 минут) | Уборка территории памятника  (50 минут) |
| 6 | Шефская помощь детскому саду | Игра – это важно  (10 минут) | Организация игр с воспитанниками ДОУ  (50 минут) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №6**

**ПЛАН – ГРАФИК**

объединения «Крот» (июнь, июль)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Планируемая деятельность:** | | | **Место**  **проведения** |
| **практическая** | **теоретическая** | **досуговая** |
| 1. | 04.06.2018 | Закладка опытников в цветнике | Инструктаж по технике безопастности и пожарной безопастности | викторина  « История Олимпийских игр» | Территория школы |
| 2 | 05.06.2018 | Поливка цветов на клумбах | Полезность и вред чрезмерной поливки | Танцевально – игровая программа « Спринт» | Территория школы |
| 3 | 06.06.2018 | Рыхление почвы и полив цветов на клумбах | Беседа «Рыхление-залог хорошего урожая» | « Конфликт- неэффективное общение» | Территория села |
| 4 | 07.06.2018 | Прополка сорняков | Беседа «Какие растения являются сорняками?» | « Соблюдай безопасность» выставка предупреждающих и запрещающих знаков в жизни) | Территория школы |
| 5 | 08.06.2018 | Поливка цветов на клумбах | Беседа «Какие растения являются ядовитыми» | «На лесной опушке…» игровая программа | Территория школы |
| 6 | 09.06.2018 | Пересадка комнатных цветов | Лекция «Оказание первой помощи при укусах насекомых» | игра по станциям  « Тропа доверия» | Территория школы |
| 7 | 13.06.2018 | Поливка цветов | Беседа «Какие цветы произрастают в нашем регионе?» | Конкурс плакатов «Берегите природу!». | Территория школы |
| 8 | 14.06.2018 | Пересадка комнатных цветов | Беседа «Как отличить вредные растения от полезных» | Конкурс «ПДД страны Фантазия» | Территория школы |
| 9 | 15.06.2018 | Поливка комнатных цветов в школе | Беседа «Какой корнеплод полезный?» | Конкурс рисунков « Здоровому все здорово». | Территория школы |
| 10 | 18.06.2018 | Прополка сорняков | Лекция «История картофеля» | Конкурс «Самый фантастический проект». | Территория школы |
| 11 | 19.06.2018 | Рыхление почвы и полив цветов на клумбах | Лекция «Сорта картофеля приспособленные к местным условиям» | «Моё родовое дерево» (создание родового дерева). | Территория школы |
| 12 | 20.06.2018 | Поливка цветов на клумбах | Инструктаж по технике безопастности и пожарной безопастности | викторина  « История Олимпийских игр» | Территория школы |
| 13 | 21.06.2018 | Поливка комнатных цветов в школе | Полезность и вред чрезмерной поливки | 1.Танцевально – игровая программа  «Спринт» | Территория школы |
| 14 | 22.06.2018 | Поливка цветов на клумбах | Беседа «Как правильно высаживать комнатные цветы» | 1.Конкурс рисунков на асфальте  « Спорт! Спорт! Спорт!» | Территория школы |
| 15 | 28.06.2018 | Поливка цветов | Лекция «Мы в этом мире» | Спортивный час  «Молодецкие забавы» | Территория школы |
| 16 | 29.06.2018 | Поливка цветов на клумбах | Лекция «Оказание первой помощи при укусах насекомых» | 1. игра по станциям  « Тропа доверия» | Территория школы |
| 17 | 02.07.2018 | Поливка цветов на клумбах | Беседа «Какие растения являются сорняками?» | 1.« Соблюдай безопасность» выставка предупреждающих и запрещающих знаков в жизни) | Территория школы |
| 18 | 03.07.2018 | Рыхление почвы и полив цветов на клумбах | Беседа «Какие растения являются ядовитыми» | 1.«На лесной опушке…» игровая программа | Территория школы |
| 19 | 04.07.2018 | Рыхление почвы и полив цветов на клумбах | Беседа «Какие цветы произрастают в нашем регионе?» | 1.Конкурс плакатов «Берегите природу!». | Территория школы |
| 20 | 05.07.2018 | Рыхление почвы и полив цветов на клумбах | Лекция «Мы в этом мире» | 1.Спортивный час  «Молодецкие забавы» | Территория школы |
| 21 | 06.07.2018 | Поливка цветов на клумбах | Беседа «Как отличить вредные растения от полезных» | Час здоровья « игры с мячом». | Территория школы |
| 22 | 09.07.2018 | Рыхление почвы и полив цветов на клумбах | Беседа «Какой корнеплод полезный?» | Конкурс рисунков « Здоровому все здорово». |  |
| 23 | 10.07.2018 | Рыхление почвы и полив цветов на клумбах | Лекция «История картофеля» | Конкурс «Самый фантастический проект». | Территория школы |
| 24 | 11.07.2018 | Поливка комнатных цветов в школе | Лекция «Сорта картофеля приспособленные к местным условиям» | «Моё родовое дерево» (создание родового дерева). | Территория школы |
| 25 | 12.07.2018 | Поливка комнатных цветов в школе | Инструктаж по технике безопастности и пожарной безопастности | Конкурс рисунков « Здоровому все здорово». | Территория школы |
| 26 | 13.07.2018 | Рыхление почвы и полив цветов на клумбах | Полезность и вред чрезмерной поливки | «Моё родовое дерево» (создание родового дерева). | Территория школы |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №7**

**Программа** к**ружка**  **«Я – исследователь»**

**Пояснительная записка**

В настоящее время в условиях модернизации образования актуальность приобретает организация исследовательской деятельности учащихся. Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведение ее до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

        Программа «Я–исследователь»по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению-учебно-познавательная; по форме организации- групповая с учетом индивидуальных маршрутов.

Программа « Я – исследователь*»*предназначена дляобучающихся в основной школе и направлена на обеспечениеразвития навыков научно – исследовательской деятельности*.*

Изучение данного курса актуально в связи с новой образовательной концепцией, в которой на первый план выходит поисковый тип мышления.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт  в дальнейшей учебе, выйти на уровень научных конференций.В основе формирования способности к научно – исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это  практическое исследование - и изучение теории.

**Целью**данного курса  является**:** познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Логика освоения учебных тем определяется следующими  **задачами (обучающими, развивающими, воспитательными):**

* Изучение теоретических основ научно – исследовательской деятельности;
* Выявление одаренных, талантливых детей и развитие их  способности к данному виду деятельности
* Формирование представления о значимости исследования, побуждение к сотрудничеству
* Овладение навыками работы с материалом;
* приобретение исследовательских компетенций;
* помощь в выборе сферы  научных интересов, самоопределении;

Программа основана на следующих **принципах**:

* принцип научности;
* принцип доступности и нарастающей трудности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы учащихся в сочетании с педагогическим руководством;
* принцип связи теории с практикой и с жизнью.

Преподавание курса предполагает применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе. В связи с этим занятия по данной программе проводятся с применением технологии критического мышления, дебатной технологии, технологии проектов, технологии проблемного и развивающего обучения.

В процессе изучения курса используются следующие формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, практикумы, мастерские, тренинги. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, работе в библиотеках, самостоятельной работе в Интернет.

                По своему содержанию данный курс является практико-ориентированным, он дополняет и углубляет содержание основных дисциплин; предполагает изучение нового материала и углубление ранее изученного на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Тема, содержание |
|
| **1.** | **Вводное занятие.**  Что такое научно-исследовательская деятельность.  Основные понятия исследования. Основные виды творческой деятельности в области гуманитарных наук: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.  *Практическая часть.*  Игра «Юный исследователь» |
| **2.** | **Этапы исследовательской деятельности.**  Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза. |
| **3.** | **Структура исследовательской работы.**  введение, основная часть, заключение, выводы. |
| **4.** | **Организация исследования.**  Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент.  Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях. Краевые и районные мероприятия  и подготовка к ним**.** |
| **5-6** | Примеры исследовательских работ. Их анализ с точки зрения структуры и содержания. |
| **7** | Определение темы и вида проекта. Домашнее задание на лето |

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся.  «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
4. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников.  «Практика административной работы в школе» №1. 2004,

**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**

***ВЫБОР***

*Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:*

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***АНКЕТА (на входе)***

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………………………………………………

Я не хочу, чтобы………………………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………………….

Я боюсь, что…………………………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| И т.д. | И т.д. |

***ИГРА В СЛОВА***

*Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»*

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***АНКЕТА (в конце смены)***

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***АНКЕТА***

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

**Анкета**

для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.
2. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной.

**Тест по толерантности.**

*Тест поможет ходя бы приблизительно определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.*

**1.Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:**

а) чтобы играли те, кто не знает еще правил. – 0б.

б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры. – 2б.

**2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?**

а) да; – 0б.

б) нет. – 2б.

**3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:**

а) да; – 0б.

б) нет. – 2б.

**4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:**

а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ; – 2б.

б) они вам неприятны, потому что не умеют

 себя контролировать. – 0б.

**5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?**

а) вам всегда это трудно сделать; – 0б.

б) сравнительно легко. – 2б.

**6.Как вы реагируете на шутку,объектом которой становитесь:**

а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников; – 0б.

б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме. – 2б.

**7.Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться  "лучше чем есть":**

а) да; – 2б.

б) нет; – 0б.

**8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:**

а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам; – 0б.

б) вы рады за знакомого. – 2б.

А теперь подсчитайте баллы.

**Результаты:**

**От 0 до 4-х баллов.**Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**От 5 до12 баллов.** Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения.  Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

**От 14 до 16 баллов.**У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

**-** членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Твое самое яркое впечатление о лагере**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

Несколько слов о нашем отряде …

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я …

Хочу пожелать нашему лагерю …

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

**Критерии оценки результатов летнего отдыха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| 1 | Процентный охват детей |  |  |  |
| 2 | Социальный охват |  |  |  |
| 3 | Объём оздоровительных мероприятий |  |  |  |
| 4 | Пропаганда здорового образа жизни |  |  |  |
| 5 | Организация режима питания |  |  |  |
| 6 | Обеспеченность игровым, спортивным оборудованием |  |  |  |
| 7 | Выраженность оздоровительного эффекта |  |  |  |
| 8 | Индекс здоровья |  |  |  |
| 9 | Заинтересованность детей |  |  |  |
| 10 | Микроклимат в коллективе |  |  |  |
| 11 | Удовлетворённость родителей отдыхом детей. |  |  |  |
| 12 | Рейтинг личных достижений |  |  |  |

**Приложение № 9**

**План работы летней спортивно-досуговой площадки на базе школы на август 2018 г**

Ответственный педагог: Финаев А.Ю.

Место проведения: спортзал, библиотека, компьютерный зал, актовый зал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие в ДК | Мероприятие на спортивной площадке |
| 16.07. | Состязание на лесной поляне | Футбол |
| 17.07. | «Зов джунглей» игровая программа. | Волейбол |
| 18. 07 | Комический футбол | Гимнастика |
| 19. 07 | Конкурс рисунков на асфальте  « Спорт! Спорт! Спорт!» | Теннис |
| 20.07 | Час здоровья « игры с мячом». | Футбол |
| 23.07 | Игра « Великолепная семерка»  ( правила пожарной безопасности» | Волейбол |
| 24.07 | Лапта | Гимнастика |
| 25.07 | В гостях у доктора Айболита. | Теннис |
| 26.07 | «Правила дорожные знать каждому положено» конкурсная программа по ПДД | Футбол |
| 27.07 | Игры наших бабушек | Волейбол |
| 30.07 | Брей-ринг «Хочу все знать». | Гимнастика |
| 31.07 | Танцевально- игровая программа  « Спринт» | Теннис |
| 01.08 | Алло, мы ищем таланты | Футбол |
| 02.08. | Конкурс рисунков « Здоровому все здорово». | Волейбол |
| 03.08. | Спортивный час «Забытые игры». | Гимнастика |

**Межведомственное взаимодействие и сотрудничество:**

Совместно с педагогическим коллективом МАОУ Петелинская СОШ в организации летнего отдыха и занятости участвуют следующие учреждения социума:

Музеи города Ялуторовска

Органы полиции

Органы ЧС

Православная церковь с. Петелино

Дошкольные

учреждения

лагерь с дневным пребыванием

«Краеведы – 2018»

Сельская библиотека

Станция «Туристов»

Сельская администрация

Библиотека ЦНК г. Ялуторовска

****

Медицинский работник ПАФ

**Деятельность самоуправления.**

*1) Форум краеведов* - общий сбор отрядов. Собирается 1 раз в день, планирует работу дня, информирует, подводит итоги, награждает.

*2) Совет краеведов -* (Детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных от групп представителей. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

*3 ) Центр общественного мнения -* решает вопросы педагогического руководства программой и коллективом, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

*5) Отдел журналистики* - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов.

Освещает события жизни лагеря через выпуск фотодневника

*6) Временные советы творческих дел -* разрабатывает, организует, проводит конкретные дела для всего лагеря и одного отряда. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

**План профилактической работы**

**МАОУ Петелинская СОШ**

**по предупреждению правонарушений, асоциальных явлений**

**среди несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения**

**в летний период 2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Формирование банка данных летней занятости детей, состоящих на всех видах профилактического учета | апрель-май | Соц.педагог, кл.руководители ОО |
| 2 | Совместная работа с инспектором по охране прав детства по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей | июнь-август | Соц.педагог, кл.руководители ОО, начальник ЛДП, инспектор по охране прав детства, наставники |
| 3 | Межведомственные рейды по селу с целью выяснения занятости подростков в летний период, устройство после окончания школы | еженедельно,  июнь-август | Соц.педагог, кл.руководители ОО,  наставники |
| 4 | Организация и проведение профилактических бесед с подростками:   * по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; * по профилактике вредных привычек; * по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма; * по профилактике суицида; * по профилактике «Безопасный интернет» * по профилактике экстремизма; * по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; * индивидуальные беседы. | 1р.в неделю,  июнь-август | Соц.педагог,  наставники,  инспектор ПДН, инспектор по охране прав детства |
| 5 | Организация и проведение профилактических мероприятий в период работы лагеря с дневным пребыванием, на социально-значимой деятельности, на досуговой площадке | июнь-август | начальник ЛДП,  руководитель СЗД,  руководитель досуговой площадки |
| 6 | Оказание правовой помощи несовершеннолетним, попавшим в ТЖС. Индивидуальная работа. | июнь-август | Соц.педагог,  наставники,  инспектор ПДН, инспектор по охране прав детства |
| 7 | Помощь несовершеннолетним во временном трудоустройстве несовершеннолетних | июнь-август | руководитель ОО |

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета**

**для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1.​ Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.

1.​ Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной.

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика на входе**

1) Я посещаю лагерь прежде все го потому……………………

2), Мне нравится участвовать в…………………………………

3). Я могу проявить себя ………………………………………..

4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?

5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

**Диагностика на выходе**

1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?

2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?

3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?

4).Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.​ Твои первые впечатления от лагеря?

1.​ Что ты ждёшь от лагеря?

1.​ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

1.​ В каких делах ты хочешь участвовать?

1.​ Что тебе нравиться делать в лагере?

1.​ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1.​ Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что…………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………..

Я хочу, чтобы………………………………………………………………...

Я боюсь, что………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя……………………………Фамилия………………………………

**ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1.​ Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2.​ В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3.​ У нас хорошие вожатые.

4.​ Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5.​ У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6.​ В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7.​ У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8.​ Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9.​ Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов/общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**АНКЕТА (в конце смены)**

•​ Что ты ожидал(а) от лагеря?

•​ Что тебе понравилось в лагере?

•​ Что тебе не понравилось?

•​ С кем из ребят ты подружился?

•​ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

•​ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

•​ Было ли скучно в лагере?

•​ Было ли тебе страшно?

•​ Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

•​ Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

•​ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

•​ Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

•​ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а),что……………………………………………….

Мне жаль, что ………………………………………………………………………

Я надеюсь, что ……………………………………………………………………..

Твоё имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СМЕТА РАСХОДОВ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **статьи расходов** | **Всего**  **(руб.)**  **На две смены** | **Собственные средства, родительские средства (руб.)** |
| 1. | Оплата питания в лагере дневного пребывания детей | 78000 |  |
| 2 | Использование школьного автобуса (ГСМ) | 7000 |  |
| 3 | Приобретение канцелярских товаров | 2000 |  |
| 4 | Приобретение хозяйственных товаров | 4000 |  |
| 5 | Приобретение спортивного и игрового инвентаря | 2000 |  |
| 6 | Выездные поездки в цирк, музей, бассейн, на аттракционы… | 3000 |  |
|  | **ВСЕГО:** | 206640 |  |

**Мероприятия, посвященные ГТО**

**в лагере дневного пребывания**

(«Нормы ГТО-нормы жизни!»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Июнь | «Выше, сильнее, быстрее» - спортивные состязания |
| Патриотическая игра «Зарница» |
| Подвижные игры на свежем воздухе. |
| Июль | Полоса препятсвий |
| Подвижные игры на свежем воздухе. |
| «Выше, сильнее, быстрее» - спортивные состязания. |
| Август | Эстафета |
| Подвижные игры на свежем воздухе. |

**План работы профильного отряда «Экологи».**

**на 1,2 смену летнего лагеря 2018 год**

**Пояснительная записка**

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками школы, в которой учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание безопасного и эмоционального поля, способствующего формированию жизненных навыков, системы ценностей, установок на здоровый образ жизни; развитие потребности и стремления к самореализации и развитию творческого потенциала

**Основные  задачи программы:**

– проведение работы с одарёнными детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;  
– создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;  
– развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;  
– расширение сферы познавательных интересов о себе, об окружающем мире, о родном селе.  
– формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;  
– привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения;  
– создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей;  
– обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений;  
– создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;  
– профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

**Ожидаемые результаты реализации Программы летнего профильного отряда с дневным пребыванием для одаренных детей**

**«Экологи»**

–Укрепление здоровья детей.  
–Социализация детей.  
– Потребность в стремлении к самореализации и развитию личного творческого потенциала;

- расширение сферы познавательных интересов у детей о себе, об окружающем мире, о родном селе.  
  
– После прохождения программы лагеря будут ребята, которые смогут определиться в теме своей привязанности и после проведения лагеря объединяться в группы по интересам, каждая из которых подготовит работу (мини-проект) по своему направлению.  
– Улучшение социально-психологического климата в лагере.  
– Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам.  
– Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.  
– Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

**Принципы реализации Программы:**

*Все мероприятия в лагере основываются на:*

– управлении образо-гуманизации отношений;  
– массовости  и добровольности участия в делах лагеря;  
– развития творчества и самодеятельности;   
– социально значимой направленности деятельности;  
– единства оздоровительной и воспитательной работы;  
– взаимосвязи с семьёй и окружающего социума;  
– учёта половозрастных и индивидуальных особенностей детей;  
– построения  отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности.

**План сетка работы профильного отряда «Экологи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1 | 1 день | Изучение литературы по вопросам плодородия почвы | Повышение уровня знаний по данному вопросу |
| 2 | 2 день | Изучение литературы по вопросам потребности растений в питательных веществах | Повышение уровня знаний по данному вопросу |
| 3 | 3 день | Изучение почвенного покрова пришкольного участка | Развитие умений анализировать |
| 4 | 4 день | Изучение растительного мира в пределах с. Петелино. | Развитие умений изучения местности. |
| 5 | 5 день | Физический анализ почвенных образцов | Развитие умений и навыков анализа |
| 6 | 6 день | Химический анализ | Развитие умений и навыков анализа |
| 7 | 7 день | Продолжение химического анализа | Развитие умений и навыков анализа |
| 8 | 8 день | Расчет доз удобрений для внесения в почву по анализу | Развитие умений и навыков расчетов |
| 9 | 9 день | Разбивка опытного участка | Развитие умений и навыков разбивки участка |
| 10 | 10 день | Внесение удобрений в почву | Развитие умений и навыков внесения удобрений в почву |
| 11 | 11 день | Посадка семян | Развитие умений и навыков при посадке семян |
| 12 | 12 день | Посадка семян | Развитие умений и навыков при посадке семян |
| 13 | 13 день | Изучение литературы по данному вопросу | Повышение уровня знаний по данному вопросу |
| 14 | 14 день | Изучение литературы по данному вопросу | Повышение уровня знаний по данному вопросу |
| 15 | 15 день | Взятие проб почвы с опытного участка для анализа | Закрепление умений и навыков по взятию образцов почвы |
| 16 | 16 день | Анализ почвы | Закрепление умений и навыков анализа |
| 17 | 17 день | Анализ почвы | Закрепление умений и навыков анализа |
| 18 | 18 день | Подведение итогов | Развитие способностей к самоанализу |

**ПЛАН**

**физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием**

**на базе МАОУ «Петелинская СОШ»**

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их здоровье и творческое развитие.

**Задачи:**

* Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
* Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
* Раскрыть творческий потенциал детей;
* Развивать различные формы общения в разновозрастных группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Ежедневно | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | Все отряды | Учитель ФК |
| 2 | Ежедневно | Минутки здоровья | Все отряды | Мед.работник |
| 3 | Ежедневно | Солнечные ванны | Все отряды | Мед.работник |
| 4 | Ежедневно | Воздушные ванны | Все отряды | Мед.работник |
| 5 | 2-3 раза в  неделю | Обтирание | Все отряды | Воспитатели |
| 6 | Ежедневно | Обливание ног перед сном | Все отряды | Воспитатели |
| 7 | Ежедневно | Босохождение | Все отряды | Воспитатели |
| 8 | 1 раз в неделю | Купание | Все отряды | воспитатели |
| 9 | Ежедневно | Подвижные игры на свежем воздухе | По желанию и интересам | Вожатые, воспитатели |
| 10 | По плану | «Мой вес, мой рост» | Все отряды | Мед.работник  воспитатели |
| «Зов джунглей» | Все отряды | Воспитатели, вожатые |
| 11 | По плану | «Закаливание» | Все отряды | Мед.работник |
| Игры с мячом на свежем воздухе | По желанию и интересам | Вожатые, воспитатели |
| 12 | По плану | «Пешеход, велосипед, водитель» | Все отряды | Воспитатели |
| 13 | По плану | «Солнечный ожог» | Все отряды | Мед.работник |
| «Звериные забеги» | По желанию и интересам | Вожатые, воспитатели |
| 14 | По плану | «Осанка – основа красивой походки» | Все отряды | Мед.работник |
| Игры наших родителей | По желанию и интересам | Вожатые,  воспитатели |
| 15 | По плану | «Неболейка» урок здоровья | Все отряды | Мед.работник |
| «Тропа испытаний» | Все отряды | Вожатые,  воспитатели |
| 16 | По плану | «Веселые старты» | Все отряды | Вожатые,  воспитатели |
| 17 | По плану | «Как снять усталость с ног» | Все отряды | Мед.работник |
| 18 | По плану | «Как ухаживать за зубами» | Все отряды | Мед.работник |
| «Разведчики» | Все отряды | Вожатые,  воспитатели |
| 19 | По плану | «Береги глаза» | Все отряды | Мед.работник |
| День рекордов | По желанию и интересам | Вожатые,  воспитатели |
| 20 | По плану | «Чтобы уши слышали» | Все отряды | Мед.работник |
| Конкурс «Юный турист» | Все отряды | Вожатые,  воспитатели |
| 21 | По плану | «Курить - здоровью вредить» | Все отряды | Мед.работник |
| Эстафета «Веселые посиделки» | По желанию и интересам | Вожатые,  воспитатели |
| 22 | По плану | «Сигналы светофора» | Все отряды | Воспитатели,  вожатые |
| «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) | Все отряды | Мед.работник |
| 23 | По плану | «Вода – источник жизни» | Все отряды | Мед.работник |
| Игры с водой | По желанию и интересам | Вожатые,  воспитатели |
| 24 | По плану | «Друзья Мойдодыра» | Все отряды | Мед.работник |
| «Сказочные забеги» | По желанию и интересам | Вожатые,  воспитатели |
| 25 | По плану | «Витамины на грядке» | Все отряды | Мед.работник |
| «Тропа генерала» | Все отряды | Вожатые,  воспитатели |
| 26 | По плану | «Советы Здоровейки» | Все отряды | Мед.работник |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **мероприятие** | **Дата**  **проведения** | **участники** | **ответственный** |
|  | Анкетирование | февраль | родители | Начальник лагеря |
|  | Прием мед. документов, заявлений | Май  июнь | родители | Начальник лагеря |
|  | Марафон «Здравствуй, лето!» - праздничная программа, посвященная Дню защиты детей, открытию летнего лагеря | 1 июня | родители /  все отряды | Воспитатели |
|  | Инструктаж по БДД  (приглашение родителя-инспектора ГАИ) | по плану | все отряды | Воспитатели |
|  | Акция «Памятка 01»  -изготовление и распространение детских памяток среди населения | по плану | родители /  все отряды | Воспитатели |
|  | «Чем пахнут ремесла?» (агропоколение) | по плану | родители /  все отряды | Воспитатели |
|  | Конкурс совместно с родителями  «Фестиваль творчества» | по плану | родители /  все отряды | Воспитатели |
|  | Анкетирование родителей по организации и проведению лагерной смены | В конце каждой смены | родители | Начальник лагеря |

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**летней спортивно - досуговой площадки «А у нас во дворе»**

**на август 2018 г. (17.00-20.00ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН.** | **ВТ.** | **СР.** | **ЧТ.** | **ПТ.** |
| 17.00- 20.00 Спортивная секция «» (сельский стадион) | 17.00- 20.00  Секция «Вольная борьба» (спортзал) | 17.00- 20.00 Спортивная секция «» (сельский стадион) | 17.00- 20.00  Секция «Вольная борьба» (спортзал) | 17.00- 20.00 Спортивная секция «» (сельский стадион) |

**Цель** **программы** – создание оптимальных условий для полноценного летнего отдыха,  занятости,  и одновременного социального становления разносторонней личности ребенка.

**Задачи:**

* Продолжить привлекать к участию в социально-значимой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время;
* Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в каникулярный период;
* Создать условия для развития детско-юношеского творчества, физкультуры и [спорта](http://edugol.ru/);
* Формировать у школьников навыков общения и толерантности;
* Продолжать прививать навыки здорового образа жизни.

***Место проведения:*** *актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор.*

**План – сетка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** |
| **1 день** | Творческое | Игровая программа «Наше веселое лето». |
| Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Спортивно - оздоровительное | Подвижные игры с мячом: «Перекати поле», «Веселый мяч», «Игра в теннис». |
| **2 день** | Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Спортивно - оздоровительное | Познавательная игра: «Знаем, соблюдаем правила дорожного движения». |
| Творческое | Конкурс рисунков на асфальте «Наше веселое лето», тату-салон. |
| **3 день** | Социально-значимая деятельность | Трудовой десант «Чтобы радость сельчанам дарить» (уборка территории у сельского обелиска) |
| Спортивно - оздоровительное | Личные спортивные соревнования «Летняя эстафета» |  |
| Познавательное | КВН «А у нас в саду…» (*Конкурсная программа по правилам ухода за растениями, знание названий растений, по видам летних работ на участке).* |
| **4 день** | Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Спортивно - оздоровительное | «Если хочешь быть здоров – закаляйся» *(встреча с работниками ФАПа)* |
| Патриотическое | Игра-путешествие «Я и мое родное село». |
| **5 день** | Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Познавательное | «Волшебный лес» познавательно-развлекательная программа. (Год экологии) |
| Спортивно - оздоровительное | Игровая программа «Мой веселый звонкий мяч» |
| **6 день** | Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Спортивно - оздоровительное | «Время открытий и путешествия» «Выше, сильнее, быстрее» - спортивные состязания (ГТО) |
| Творческое | Конкурс поделок из пластиковых бутылок. Очистим село с пользой. |
| **7 день** | Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Познавательное | «Если с другом вышел в путь» - Познавательно-интеллектуальная программа. |
| Спортивно - оздоровительное | Соревнования по комическому футболу. Конкурс на лучшую кричалку. Конкурс на самых активных болельщиков. |
| **8 день** | Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Патриотическое | «Наш поселок» - заочная экскурсия по достопримечательностям поселка |
| **9 день** | Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Познавательное | Музыкально-познавательная программа: «Угадай мелодию». |
| Спортивно - оздоровительное | Игра-соревнование «Спортивная улица». Конкурс на лучшую кричалку. (с привлечением родителей) |
| **10 день** | Социально-значимая деятельность | Операция «Милосердие» *(оказание помощи престарелым людям)* |
| Спортивно - оздоровительное | Эстафета мнений «Мое здоровье в моих руках» |
| Творческое | Флеш – моб «Вот это танец» |
| **11 день** | Социально-значимая деятельность | Акция «Сделаем село чистым!» |
| Спортивно - оздоровительное | Акция «Чистые руки». Выпуск экспресс-листовок и буклетов, распространение среди населения. |
| Патриотическое | «Мое село любимое» - экскурсия по селу, встреча со сторожилами села |
| **12 день** | Социально-значимая деятельность | Акция «Королева зубная щетка».  Конкурс рисунков «Здоровый зуб». |
| Спортивно - оздоровительное | Эстафета мнений «Для чего нам нужен спорт?» |
| Творческое | Конкурс рисунков «Чистое село-чистый воздух» (Год экологии). |
| **14 день** | Социально-значимая деятельность | Поливка и уход за цветочными клумбами |
| Спортивно - оздоровительное | Акция: «Важный номер» (распространение  детских памяток среди населения) |
| Познавательное | Игра-викторина: «Волшебный лес» (Год экологии). |
| **15 день** | Социально-значимая деятельность | Операция «»Долой сорняки!» |
| Спортивно - оздоровительное | Школа разведчика игра на местности |
| Творческое | Закрытие площадки «Спасибо тебе лето…». |

**Ожидаемый результат:**

1.Внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей и подростков.

2.Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве площадки.

3.Развитие творческой активности каждого ребенка.

4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

5. Обеспечение занятости   детей и подростков в каникулярное время.

6. Снижение преступности несовершеннолетних в каникулярный период.

  7.Развитие интеллектуально - творческого потенциала у детей и подростков

**Цветовой тест «Проявление активности»**

Выразить свое отношение к тому, что происходит можно при помощи следующих критерий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цвет** | **Оценка** | **Моё участие** | **Моё настроение** |
| Красный | Отлично | Активно обсуждал; предлагал идеи; творчески подготовил поручение; поработал с пользой для себя и для дела; получил удовольствие. |  |
| Синий | Хорошо, но можно лучше | Больше слушал других; предлагал, когда спрашивали; поручения выполнял, но без выдумки; если бы постарался, то было бы больше пользы и удовольствия. |  |
| Зеленый | Так себе | Отмалчивался; ничего не предлагал; не старался выполнить поручение; участвовал без удовольствия; думаю, что пользы себе и делу принес мало. |  |
| Фиолетовый | Плохо | С обсуждения ушел; поручение не готовил; в деле участвовал кое-как; ни пользы, ни удовольствия. |  |
| Белый | Не выполнил/ не участвовал | Вообще ничего не делал. |  |

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

**-** членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Твое самое яркое впечатление о лагере**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

Несколько слов о нашем отряде …

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я …

Хочу пожелать нашему лагерю …

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

**Критерии оценки результатов летнего отдыха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | | |
| **низкий** | **средний** | **Высокий** |
| 1 | Процентный охват детей |  |  |  |
| 2 | Социальный охват |  |  |  |
| 3 | Объём оздоровительных мероприятий |  |  |  |
| 4 | Пропаганда здорового образа жизни |  |  |  |
| 5 | Организация режима питания |  |  |  |
| 6 | Обеспеченность игровым, спортивным оборудованием |  |  |  |
| 7 | Выраженность оздоровительного эффекта |  |  |  |
| 8 | Индекс здоровья |  |  |  |
| 9 | Заинтересованность детей |  |  |  |
| 10 | Микроклимат в коллективе |  |  |  |
| 11 | Удовлетворённость родителей отдыхом детей. |  |  |  |
| 12 | Рейтинг личных достижений |  |  |  |

**Игры и упражнение на сближение, укрепление связей в коллективе**

**Игра-драматизация «Каким должен быть настоящий друг»**

**Вступительное слово ведущего:**

По определению «лидер» - человек, способный воздействовать на других с целью удовлетворения интересов сообщества в рамках совместной деятельности. Говоря проще, это человек, ведущий за собой людей к достижению какой-либо цели. Наша с вами цель – сделать жизнь детей и подростков, ваших сверстников интересной, а главное -безопасной.

Для того чтобы развивать и совершенствовать лидерские умения и навыки, давайте разберемся, какими качествами должен обладать лидер.

**Работа в группах (15 мин.)**

Все участники должны рассчитаться на 1-5 и образовать микро- группы. Группам выдается листок, для того, чтобы после обсуждения каждая группа зачитала небольшую характеристику человека, которого можно назвать лидером.

Вопросы для обсуждения:

* Какими качествами должен обладать лидер?
* Что он должен уметь делать и как?
* Какие привычки и качества мешают быть лидером? (обсуждение 5 мин).

Заслушиваются выступления, ведущий подводит итоги.

*Лидер должен быть* достаточно здоровым, чтобы болезни и недомогания не препятствовали его деятельности.

*У лидера должна быть* понимающая, поддерживающая семья, чтобы он имел возможность получить психологическую поддержку, отдохнуть.

*Лидер в отличие от других* четко видит цель и знает, как ее достичь.

*Лидер должен быть* активным и уверенным, т. е. действовать энергично, иногда напористо.

*У лидера должна быть* адекватная самооценка и конкретные представления о себе.

*Лидеру необходима* повышенная устойчивость к стрессу и самообладание, умение контролировать свои чувства и поведение в сложных ситуациях.

*Лидер должен быть* сообразительным и компетентным, способным доходить до сущности явлений, видеть причины, следствия, выделять главное.

*Лидер должен уметь* направлять и удерживать внимание группы, обладать чувством юмора.

Ориентируясь на вышеперечисленные качества, мы и подобрали упражнения, в рамках которых есть возможность поработать над несколькими характеристиками лидера.

**Разминка «Рукопожатие»(5 мин).**

Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет!». Говорите только это простое слово и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начинаете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит?

(Когда все поздоровались друг с другом и группа привыкла к этому ритуалу, то вы можете запустить второй круг с другим приветствием, например со словами: «Как хорошо, что ты здесь!». Другой вариант: Вы можете использовать эту игру в конце тренинга, и в этом случае заменить приветствие прощанием: «Спасибо!» или «Спасибо, с тобой было так хорошо работать») (5 мин.).

**Упражнение «Ранжировка» (5-7 мин.).**

Распределиться по заданной шкале (от 0 до 10), ощущая себя на данный момент «здесь и сейчас»:

I .Сытый – голодный

2.Добрый - злой

3.Влюбленный - равнодушный

4.Обаятельный - непривлекательный

5.Веселый - грустный

6.Спокойный - напряженный

7.Шустрый - медлительный

8.Уступчивый - упрямый

9.Решительный — нерешительный

10.Энергичный - вялый

11.Общительный — замкнутый

**Упражнение «Кто лидер?» (15 мин.)**

Хотите подчинить себе других - начинайте с себя!

Вовенарг (французский мыслитель)

В жизни, к сожалению, до сих пор встречаются ситуации, когда нужно действовать быстро, решительно, но одновременно обдуманно, иначе, может произойти несчастье, и даже гибель людей. Вы должны будете решить, кто из присутствующих мог бы взять на себя роль лидера для того, чтобы вывести всех из критической ситуации с меньшими потерями для группы, помочь решить эту трудную проблему, найти правильный выход, т.е. стать ситуативным лидером. Делимся в группы по 6-7 человек. Имя лидера в каждой из групп определяется путем голосования. Если успели быстро найти лидера, и он согласен, то группа получает 10 баллов. Лидер должен быть готов кратко изложить алгоритм своего поведения для выхода из сложившейся ситуации.

***Перечень ситуаций:***

* пожар в помещении, где проходят занятия;
* группу засыпало в пещере во время экскурсии;
* контрольная сразу после праздников (убедить педагога перенести ее);
* группа отстала от поезда в чужом городе и без вещей;
* несчастный случай в турпоходе: человек упал в расщелину;
* во время вечерней прогулки наркоман с оружием вымогает деньги.

**Разминка «Передай движение» (5 мин).**

Все встают паровозиком и кладут руки на плечи впереди стоящего. Ведущий – последний. Он делает движение (гладит по голове, хлопает по плечу, теребит мочку уха, чешет под лопаткой, рисует пальцем сердечко на спине и т. д.), это движение должны передать по цепочке. Глаза у всех закрыты.

**Упражнение «Автомобиль»(15 мин.)**

Участники разбиваются на пары. Один участник изображает автомобиль: он закрывает глаза и поднимает руки на уровень груди, создавая своеобразный «бампер». Другой – водитель, управляющий «автомобилем». Водитель стоит сзади. Он может руководить движением автомобиля, используя следующие сигналы:

* нажатие указательным пальцем между лопаток означает «двигаться вперед»;
* рука на левом плече - поворот дороги влево, чем дальше от шеи, тем круче поворот;
* рука на правом плече означает поворот дороги вправо;
* рука на голове, надо ехать назад;
* если руку убрали совсем- это сигнал «стоп»;
* скорость регулируется с помощью слабого или сильного нажатия.

Так как на трассе одновременно находятся сразу несколько «автомобилей», водители должны действовать очень внимательно. Это поможет избежать столкновений. Водители полностью отвечают за сохранность автомобилей. Вербальные контакты исключаются. Цель водителя: элегантно пересечь комнату (можно выходить в коридор), избегая столкновений с другими «автомобилями» или другими препятствиями. Через 5 минут игра останавливается, и участники меняются местами.

Затем следует обсуждение.

Вопросы:

* *Насколько уверенно вы чувствовали себя?*
* *Насколько отчетливо подавались сигналы?*
* *Присутствовало ли в вашей паре чувство доверия?*
* *В какой роли вы чувствовали себя лучше: ведущего или ведомого?*
* *Честно поднимите руки те, кто не открыл глаз ни разу.*

**Упражнение «Заповедь Наполеона». (15 мин.)**

Кто не умеет говорить- карьеры не сделает.

Наполеон.

Говорить вам сейчас придется о человеке, которого вы знаете лучше всего, о себе самом. Каждый человек - это уникальное существо. Верить в свою исключительность необходимо любому из нас, тем более лидеру. Подумайте, в чем заключается ваша исключительность, подберите аргументы, способные убедить всех в том, что вы действительно подарок для человечества. Закончите фразу (по кругу): «Я подарок для человечества, так как я…»

**Упражнение «Машина, дерево, часы» (20 мин.).**

Группа, рассчитавшись на 1 – 3, делится на 3 части.

*Задание*:

Каждая группа выбирает руководителя построения. Далее 3 минуты группа обсуждает вербально, как будет выглядеть их творение, кто и что будет делать. Потом все замолкают, и только молчаливый организатор, указывая жестами, руководит процессом. Когда задание выполнено, организатор поднимает руку вверх. Выполняется всеми тремя группами одновременно, кто быстрее, тише и изобретательнее. Первая группа показывает машину, вторая – дерево, третья – часы.

**Упражнение «Ха! АХ!» (10 мин.)**

В восточной гимнастике есть упражнение на взаимодействие двух сил в человеке: силы Инь, воплощающей женское начало в природе, и силы Ян, воплощающей все мужское. В этом упражнении на телесном уровне выражается очень сложный характер взаимодействия между ними. Обе силы являются достойными друг друга, а не как может показаться, что Инь – нечто слабое, а Янь – могущественное. Очень хорошо, когда в человеке их заложено поровну. Однако, в сильном человеке много и того, и другого, а в слабом – и того, и другого мало.

- Назовите черты, присущие мужскому началу Янь (прямолинейность, сила, решительность, напор, уверенность, смелость и т.д)

-Какие черты, присущи Инь? (восприимчивость, гибкость, податливость, терпение, уступчивость, нежность, мягкость, чувственность)

Сейчас мы выполним движения, которые позволят почувствовать в себе эти силы. Девушки становятся в линию напротив юношей. Каждому участнику нужно освоить 2 движения. Одно движение активного начала: делается полушаг – выпад вперед и одновременно выставляется согнутая в локте рука перпендикулярно полу. При глубоком выдохе произносится: «ХА!». В звук нужно вложить всю силу и мощь, сохраняя при этом спокойствие. Юноши по команде ведущего пробуют это движение.

Следующее движение: делается шаг назад, правую ногу согнув, руки разводятся в стороны, на выдохе - «АХ!» В движении глубина переживания. Пробуют девушки, А теперь все вместе: сначала девушки - «АХ!», затем юноши -«ХА!». И меняются движениями.

*Вопросы:*

* Какое движение больше понравилось?
* Чувствовали прилив сил после движения «ХА!»?
* Если предстоят решительные действия в жизни, а вы расслабленны, неуверенны, то попробуйте выполнить 3-4 раза это движение.
* Если вы агрессивны, взвинчены - используйте «АХ!»

**Упражнение «Девиз лидера» (15 мин.)**

Каждый берет по маленькому листочку и пишет на нем свой жизненный девиз или фразу, афоризм, который помогает ему в жизни. Все листочки сдаются ведущему. Он берет их по очереди и зачитывает. Девизы обсуждаются. Если человек признался, что это его девиз, то ему можно задать вопросы.

*Ведущий:* Только, когда человек знает, чего он хочет, он может преодолевать трудности и препятствия, которые неизбежны в жизни. Если человек говорит: «Я буду это делать!», значит, он уже на полпути к цели. Правильно выбранный девиз, активизирует наши внутренние резервы.

Девиз: «Я хочу! Я могу! Я буду!» приведет вас к успеху.

**Упражнение «Волшебный магазин» (20 мин.).**

Все мы не идеальные. Кто-то ленив, но безмерно добр, а кто-то трудолюбив, но нерешителен.

*В рамках этого упражнения всем участникам предлагается заглянуть внутрь себя и определить, каких качеств ему не достает для полного совершенства, а какими качествами наделены и могут поделиться с другими.*

Нужно взять два листка и на одном написать вверху «продаю» и честно перечислить качества, которые присутствуют, а на втором написать «покупаю» и перечислить качества, которых вам не достает. На размышление 3-5 мин. Дальше в свободном передвижении по комнате и держа листки перед собой, вы, найдя необходимое качество, заключаете сделку, делясь своим и приобретая что-то нужное. Чтобы не забыть, что вы купили и продали, ставьте галочки около качества после удачной сделки.

*Примерный перечень качеств*:

* уступчивость
* смелость
* уверенность в себе
* терпеливость
* капризность
* жизнерадостность
* скромность
* общительность
* тактичность
* справедливость
* добросовестность
* решительность
* отзывчивость
* честность
* чувство юмора
* инициативность
* обаятельность
* Хозяйственность
* верность и т. д.

*Обсуждение:*

* Поднимите руки те, кто продал больше, чем купил (на какие качества  
  повышенный спрос?).
* Поднимите руки те, кто ничего не купил (не было качеств нужных?).
* Поднимите руки те, кто ничего не продал (какие качества нынче не в  
  цене?).

Это всего лишь игра. И было бы здорово, если бы человек мог меняться в лучшую сторону, так легко приобретая новые положительные качества. Но в жизни все, к сожалению, сложнее. В каждом человеке есть зачатки любых качеств и плохих, и хороших. И что будет в нем развито, зависит от него самого. Сейчас мы попытались определить, какие качества вам необходимы. А дальше у вас впереди работа над собой. Терпения и успеха вам в этом!

**Подведение итогов.(5** мин.)

Каждый участник жестом, или словом, выражает свое отношение к произошедшему и прожитому здесь. Ведущий просит поднять руки тех, кто чувствует в себе силы, возможности, качества быть или стать лидером.