**Публичный доклад**

Начиная дело, ты надеешься на его успешное завершение. Иначе, зачем начинать? Обращаясь к другу, ты надеешься на понимание. Иначе к чему твои слова и мысли?

Создавая хитроумный механизм, ты надеешься на признание. Иначе твое изобретение бесплодно.

Нам всем нужна надежда – устремление к доброму итогу. Наш главный итог – это повышение качества и эффективности образовательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся, а в конечном итоге реализация целей образования в каждой конкретной школе, в целом в государстве.

А это зависит от нашей профессиональной компетентности.

Итак, в продолжение выступления моих коллег, подвожу итог по следующему показателю:

СЛАЙД  **Анализ участия педагогов в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах, в том числе конкурсах профессионального мастерства**

Показателем успешной работы с кадрами является мотивирование педагогов на участие в таких мероприятиях.

Об активности и эффективности проводимой работы говорят следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 СЛАЙД **Петелино-всего 16 педагогов****Количество участий**- всероссийский ур.-45 участий, 1 очное( 37 по урочной деят.,8-внеур.)-Региональный-9 участий (4 очных)-Муниципальный-8 участий (5 очных)**Качество**-приняли участие все педагоги всего 62 участия, 9 очныхПризовые места (1, 2, 3)- за 29 участий | 2 СЛАЙД **Коктюль- всего 12 педагогов****Количество участий** - всероссийский-26 участий( 23 по урочной деят.,3-внеур.)-Региональный-4 участия (3 очных)-Муниципальный-3 участия **Качество**-приняли участие все педагоги всего 33 участия, 5 очныхПризовые места (1, 2, 3)- за 25 участий | 3 СЛАЙД **Хохлово+Криволукское-всего 15 педагогов****Количество участий**-всероссийский-53 участия( 37 по урочной деят.,16-внеур.)-Региональный-10 участий (6 очных)-Муниципальный-2 участия (1 очно)**Качество**-приняли участие все педагоги всего 65 участий, 8 очныхПризовые места (1, 2, 3)- за 33 участия |
| Итого-приняли участие все 43 педагогаСЛАЙД Всего-167 участийВо всероссийских конкурсах-123Региональных-23Муниципальных-13Призовых мест-87 |

Анализ показывает, что учителя округа принимают активное и успешное участие в конкурсах, конференциях, интернет-проектах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

**Больше всего участий во всероссийских мероприятиях**: интернет-конкурсах, публикациях, олимпиадах, тестировании **в дистанционном и заочном формате.**

Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, он учится грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Повышается внутренняя самооценка, меняется внутренний мир педагога.

Наше предложение-организовывать различные дистанционные конкурсы для педагогов на муниципальном уровне.

Хотя цифры на региональном уровне не так высоки, но и конкурсов на таком уровне нам предлагается не так много. Могу с уверенностью сказать, что мы приняли участие во всех предлагаемых мероприятиях и конкурсах на уровне региона.

100% педагогов на муниципальном уровне являются активными участниками мероприятий в рамках августовской конференции (ЕМД , семинары, сессии как участники, так и слушатели).

Проанализирую самые значимые и актуальные конкурсы, конференции, форумы, в которых мы участвовали и можем гордиться

|  |
| --- |
| ***Муниципальный уровень*** |
|  СЛАЙДКонкурс «Топ 5 лучших учителей Ялуторовского района»Количество-**2 чел. Участие От округа-5 %**Качество-100% | 1.Евграфова Л.М.-**7%**от общего числа Хохловской и Криволукской школы2.Мухамедзянова Л.В.-**6%** |
| Фотоконкурс для молодых педагогов «Я и мои ученики»Количество-**4 чел. Участие От округа-100 %**Качество-25% |  1 победитель-Черная А.И.-**6%** |
| ***Региональный уровень*** |
| СЛАЙДПедагогический фестиваль-акция среди студентов и педагогов Тюм.обл. «Я-первый учитель»Количество-**3 чел. Участие От округа-25 %**Качество-100%*1 педагог -содокладчик с методистом Центра Системно-деятельностной педагогики по курсу «Мир деятельности»* | 1.Шукан Е.А.-2 место*Мухамедзянова Л.В. содокладчик с методистом Центра Системно-деятельностной педагогики по курсу «Мир деятельности»-2 чел.****13 %***2.Мясоедова Н.П. -2 местоГлазунова Р.А.-3 место***17%= 34%*** |
| Образовательный форум «Обновление содержания дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС. Концепции преподавания отдельных предметов: нормативные требования и практика реализации» ( на примере системы учебников «Перспективная начальная школа» | Доклад и награждение Шипичкиной Л.В. за хорошие результаты в преподавании по Перспективной начальной школе, выступление на региональном уровне**8%** |
| СЛАЙДКонкурс в сети Интернет «История Российского парламентаризма» на официальном портале областной Думы, который проходил с 19 февраля по 19 апреляВ текущем году в интеллектуальном турнире приняли участие рекордное кол-во участников за 5 лет-1119 человек. | Участие принимала Хохловская школа.В возрастной категории» участники моложе 18 лет» Попова Ирина 9 класс заняла 2 место и в возрастной категории »участники 18 лет и старше» 3 место у учителя истории Лебедевой Е.А. |
| ТОГИРРО «Педагогические чтения-2018»«Организация педагогического взаимодействия с детьми разных типов готовности к школе»**3 пед.от округа- 25%** | Публикации в печатном сборнике-Мухамедзянова Л.В.Евграфова Л.М.Шукан Е.А. |
| ***Всероссийский уровень*** |
| СЛАЙДПедагогический форум «Образование-взгляд в будущее» | Очное в МосквеМухамедзянова Л.ВДиплом 1 степени научно-практической конференции |

Педагоги принимали участие в семинаре на базе Отдела Образования «Развитие профессиональных компетенций учителя в вопросах формирования мониторинга предметных и метапредметных результатов ФГОС НОО на примере учебных пособий И.Д.Федоров»-5 чел. и присутствовали на консультации с издательством «Академкнига»-4 чел.

В текущем учебном году очень активно и результативно проявили себя учителя начальных классов.

Но в следующем учебном году одним из важных направлений при работе с кадрами явно выступает стимулирование учителей общего образования к принятию творческо - деятельностной позиции по отношению к конкурсам профессионального мастерства.

В том числе конкурс «Учитель года» в следующем году в этом нам также поможет.

СЛАЙД

Недавно наши педагоги приняли участие в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко.

Доля участия- 39 учителей округа из 43, это 91 %. Качество- в среднем, 82 %

Данная олимпиада дает возможность для самопроверки знаний и повышения уровня самообразования, а методистам- направление для коррекционной работы. Результат не критичный, но есть над чем поработать.

СЛАЙД Но если говорить в сравнении с прошлым учебным годом об общем участии педагогов в конкурсах, то всего было ***55 участий-28 призовых мест, а в этом учебном году-167 участий и 87 побед.*** Скачок огромный, педагоги пришли к пониманию того, что участие в конкурах – это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его обучающихся.

Все это ещё и просто необходимо для аттестации педагогов , повышения статуса школы, ну и материальное стимулирование играет немаловажную роль.

Необходимо не только участие, но и результативность в таких мероприятиях. Будем и дальше работать над повышением методической грамотности педагогов.

Следующий показатель для подведения итога , это СЛАЙД

**Анализ специальной (коррекционной) работы- как решаются задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов**

Как же это осуществлялось у нас?

В конце учебного 2016-17 учебного года с педагогами проводилось анкетирование по

возможным направлениям и мероприятиям методической работы педагогического коллектива в новом учебном году. Учителя отмечали те направления методической работы, участие в которых заинтересовало бы их лично , те технологии, которые интересны им и хотелось их опробовать, и указали трудности в работе.

Приоритетные направления и мероприятия в каждом филиале были определены,

все это и помогло в формировании плана методической работы педагогического коллектива на предстоящий учебный год.

Методическая работа есть там, где есть методическая проблема.

Проблема-тема, над которой работал педагогический коллектив в течение года, звучит так

СЛАЙД «Совершенствование педагогического мастерства педагога, качества образовательного процесса, создание условий для успешности детей через реализацию системно-деятельностного и интегрированного подхода в обучении».

В нашем округе используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с педагогами.

СЛАЙД **Формирование методической культуры педагога** *( методическая грамотность + мет.деятельность + мет.компетентность)* **осуществляется через методическую подготовку, а именно:**

**через методическое обеспечение :**

-наставничество

 - деятельность методических объединений

-окружные и районные ЕМД

 -оперативные методические совещания (планёрки)

-мастер-классы

-в течение года по циклограмме в каждом филиале проводились дни методической учебы

СЛАЙД Также формирование культуры педагога осуществляется через: **методическое сопровождение:**

1.совместное с педагогом исследование (анализ) его методической компетентности, выбор и обоснование актуальности методической проблемы, планирование его деятельности через составление ИОМ.

СЛАЙД Каждым педагогом составлен в прошлом году практико-ориентированный проект по методике построения иерархии целей «Зеркало прогрессивных преобразований»Автор: Марчукова О.Г.,доцент кафедры стратегического менеджмента в образовании ТОГИРРО с учётом тех проблем, которые педагоги решают в течение 2-х -3 лет.

*Проблемы методические: предметные компетентности, предметный понятийно-терминологический аппарат, новые образовательные технологии и применение их на практике, анализ результатов ГИА за последние 3-5 лет, ЕГЭ,*

Проблемы дидактические

*-неадекватность используемых методов способностям/возможностям восприятия ребенка*

*-непонимание учителем конечных результатов урока для ребенка (что должен знать).*

*-учитель не умеет работать с источниками информации*

*-непонимание ребенком роли конкретного знания в жизни человечества, его жизни*

***Методика построения иерархии целей***

***«Зеркало прогрессивных преобразований»***

*В работе над целеполаганием программы предлагаем использовать следующий алгоритм построения «дерева целей».*

***1 шаг****. Сформулируйте конкретную проблему и запишите ее.*

***2 шаг.*** *Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов* ***«не» и «нет»).***

***3 шаг.*** *Проблема переформулируется в цель.*

***4 шаг****. Причины преобразуются в задачи.*

***5 шаг.*** *Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают исполнителей (команду) для реализации мероприятий.*

***6 шаг.*** *Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.*

***7 шаг****. Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.*

Назрела необходимость в начале следующего учебного года в августе - пересмотреть, обновить маршруты ( с учетом устранившихся проблем и появившихся новых проблем и дефицитов). Самообразование учителя - это необходимое условие профессиональной деятельности.

В течение года каждую четверть педагогами заполняются листы продвижения по ИОМ

Своеобразным итогом по самообразованию в этом учебном году предполагается проведение смотра-конкурса на лучшую методическую продукцию «Знаем, умеем, научим», положение которого было разработано в конце 1 четверти. Но из-за огромной загруженности педагогов для более качественного проведения , было решено дать подготовку к нему д/заданием (детям даем д/з и учителям) на лето до 20 августа

На смотр-конкурс предоставляются методическая, программно-методическая, учебно-методическая продукция, материалы по внедрению и использованию современных педагогических технологий, разработки уроков, пособия, рекомендации

СЛАЙД 2. методическое комментирование (анализ и самоанализ урока по единым картам) - в течение всего года постоянно, открытые уроки на окружном и муниципальном уровне.

С чего начинается школа? С уроков – и нет им конца. Сколько мы их провели и сколько ещё предстоит. Я посчитала, что было посещено мною и проанализировано около 80 уроков:

* высокий уровень  - 35%
* достаточно высокий  - 56%
* достаточный – 9 %

**"Урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий".**

Урок — это гарант стабильности образовательного учреждения, его структурно-организационный стержень, можно сказать, скелет всего учебно-воспитательного процесса.

Мы понимаем, что «Современный урок, не прихоть, а требование времени», и поэтому особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. В следующем учебном году продолжим работу над данной методической темой, введем в практику и другие формы повышения методической культуры педагога ,например :

-методические уроки, стендовые уроки, семинары-погружения, стажерские пары , будем трансформировать свои уроки и дальше, продолжим изучение новых типов уроков в соответствии с ФГОС на инновационной площадке.

СЛАЙД 3. взаимопосещение уроков организовывалось так: учителю, который затрудняется в решении той или иной проблемы, рекомендуется посещение уроков тех коллег, у которых данная проблема решается успешно на уровне округа

4. курсы повышения квалификации, о которых говорилось ранее

5. индивидуальные консультации с рекомендациями (чтения лит-ры, прослушивания вебинаров)-53 веб

СЛАЙД **Анализ педагогической ИКТ компетентности педагогов округа**

Сегодня работа учителя в школе немыслима без использования информационно-коммуникационных технологий.

Об участии в конкурсах предметной направленности в сети Интернет, говорилось выше.

У кого возникали сложности , кто заинтересован в данном направлении , для них были рекомендованы : НА СЛАЙДЕ

1. Региональное тестирование «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях ИКТ»-заочно, 1 место *Постовалова З.К.*
2. Региональная конференция « Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса «Учи.ру»-очно, сертификат *Глазунова Р.А.*
3. Всероссийский конкурс »ФГОС-класс». Блиц-олимпиада «Мультимедиа технологии в образовании», заочно, диплом 2 степени *Терентьева Т.В.*
4. Всероссийское тестирование по теме « Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», дист. Диплом 1 степени *Евграфова Л.М.*
5. Международная олимпиада «ИКТ в образовательном процессе по ФГОС», заочно, диплом 1 степени *Глазунова Р.А.*
6. Всероссийский конкурс школьных интернет-проектов «Классный интернет», заочно, сертификат *Евграфова Л.М.*
7. *Проведение мастер-класса с педагогами о создании сайта- Екименко И.Ю*

Принимали участие в конкурсах, тестировании, интернет-проектах « Компетенции в ИКТ»- 6 педагогов, это 14 %

Результативность-4 пед. (67%)-1 и 2 место

У 31 педагога-( 72%) педагогов имеются личные сайты, страницы, где они публикуют свои материалы.

Самые популярные интернет-ресурсы, которые используют педагоги для создания своих сайтов и страниц- это Инфоурок, Мультиурок, Юкос, Про.школу, продленка.

Создан сайт 1 класса в Криволукской школе, что дает возможность работать по технологии «Перевернутый класс» и не только. Ученики Евграфовой Л.М. принимают участие в сетевых учебных проектах с использованием Веб.сервисов 2.0:»Ключики к сердцу» по ОРКСЭ, «Тайны Великого Полоза» по сказкам П.П.Бажова. Сейчас у них новый интегрированный проект (ОРКСЭ+рус.яз.+окр.мир)-«Путешествие с буквами Азъ да Буки»

Используют педагоги и ЦОРЫ по предметам, они опубликованы на сайте школы в Методической копилке.

СЛАЙД В социальных сетях, а основная работа с учащимися проводится через ресурс социальных сетей «ВКонтакте», пробуем работать в техниках митап

Первый показательный митап в нашей школе состоялся в рамках школьной лаборатории компьютерных технологий по теме «QR (куэр-коды). Это была встреча, где ребята знакомили педагогов района со школьной лабораторией и одновременно показывали и обсуждали идеи применения «QR-кода» в школе, а затем это событие реализовали через ивент в форме опроса в социальной сети «ВК». Событие это проходило в формате свободного микрофона в школьной коворкинг-зоне «Wi-Fi».

Также мы проводим викторины, опросы, фотоохоту, конкурсы Инфомем, акция открытый микрофон- «Книга для меня-это».

Формат таких занятий для ребят приносит свои плоды. Так, в районном хакатоне, ребята нашей школы одержали победу в номинации «IT-реализация проекта».

Таким образом, без особых усилий, посредством их любимых соцсетей, ребята изучают все самое интересное и полезное в мире информационных технологий.

В этом году ведутся платные занятия кружка ЛЕГО-конструирование и планируется ведение кружка по робототехнике. Закупили конструкторы на световой батарее, планируем закупку 3 Д принтера.

Образовательные платформы, которые используют педагоги при работе с учениками-это Учи.ру, Церм, Либерти-информационный институт продуктивного обучения.

 Для реализации учебных задач, которые ставят педагоги в своей работе с целью повышения качества образования, реализации метапредметного обучения все учителя начальных классов используют дистанционную форму обучения - работу всего класса в онлайн - платформе «Учи.ру». Используется всеми педагогами округа.

1. Какая работа осуществляется нашими педагогами на данной платформе и результативность ее использования?

-Развивающие игры «Лабиринт», «Пентамино», «Час кода»-для организации домашнего учебного труда, активная познавательная организация свободного времени учащихся

-Базовые онлайн-курсы по математике, русскому языку, окр.миру дети проходят в свободном режиме в течение года дома.

-Пробные туры олимпиад используются в рамках кружков, например, «Почемучка»

-Проводится коррекционная работа, когда не усвоена по каким –то темам программа прошлого года.

-Происходит коррекция и развитие мыслительных процессов, формирование личностных и метапредметных УУД, формирование портфолио учащихся.

-Сами учителя начальных классов участвуют в обучающих вебинарах ( с разбором заданий из основных туров олимпиад)

Работа на данной платформе - это отличный способ сделать свои уроки еще более яркими, благодаря возможности использовать Учи.ру в классе , а также возможность формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика, возможность распечатывать задания.

Все классы участвуют в олимпиадах Учи.ру. СЛАЙД

 «Заврики»

«Дино»

«Русский с Пушкиным»

 «Юный предприниматель»

Олимпиада «Плюс»

Платформа подстраивается как под одаренного ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний, мотивацию.

2.Об образовательной платформе CERM, в которой третий год принимаем участие в дистанционных конкурсах, опубликована статья в журнале «Качество образования». Принять участие может каждый желающий с 5-11 класс, в любое время, конкурс бесплатный. Особенный интерес проявляют учащиеся 8-11 классов, что объясняется их желанием проверить свои знания, выявить их сильные и слабые стороны накануне экзаменов.

СЛАЙД **Конкурс-исследование «Бионик: Спектр наук» -проверка естественно-научной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| Петелино | Хохлово  |
| 10 кл-10 чел. 91 % участияУровень грамотности-32% | 10 кл-6 чел. 100 % участияУровень грамотности-67% |

**Конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон» позволяет выпускникам повысить свои орфографические навыки перед ГИА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Петелино | Хохлово  | Коктюль |
| -9 класс-6 чел. 86% участияУровень грамотности-60%-10 кл-10 чел. 91 % участияУровень грамотности-61%Всего-16 ч., 60% | 10 кл-9 чел. 100 % участияУровень грамотности-69%9 кл-6 чел. 100 % участияУровень грамотности-80%Всего-15 ч., 75% | 11 учащихсяУровень грамотности-61% |

Учителя 9-11 классов практикуют дом.задания, по которым те имеют проблемы, а это еще одна форма формирования орфографической грамотности выпускников.

**Английский калейдоскоп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Петелино | Хохлово  | Коктюль |
| 10 кл-10 чел. 91 % участияУровень грамотности-45% | 10 кл-6 чел. 100 % участияУровень грамотности-23% |  |

**ПУМА- конкурс математической грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Петелино | Хохлово  | Коктюль |
| 9 класс-6 чел 86% участияУровень грамотности-15%10 кл-11 чел. 100%Уровень грамотности-31%Всего-17 чел, 23% | 9 кл-6 чел. 100 % участияУровень грамотности-40%10 кл-6 чел. 100 % участияУровень грамотности-48% | 10 учащихсяУровень грамотности- более 60% |

А также участие в олимпиаде Рубикон –финансовая грамотность и Россия в электронном мире (*не называя проценты)*

|  |  |
| --- | --- |
| Петелино | Хохлово  |
| Рубикон –финансовая грамотность 9 класс-6 чел 86% участияУровень грамотности- в работе | Россия в электронном мире10 кл-6 чел. 100% участия11 класс-4 чел 100% участияСдают Всероссийский финансовый зачет |

СЛАЙД На платформе « Либерти» -Новосибирском центре продуктивного обучения принимали участие в олимпиаде-

 **«Русский медвежонок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Петелино | Хохлово +Криволукское | Коктюль |
| -2 класс-12 чел. 86 % участУспешность-25%-4 класс-2 чел. 15% учУспешность-100%-5 класс-5 чел. 62% учУспешность-60%-6 класс-5 чел. 55% уч.Успешность-50%-11 класс-2 чел. 14% учУспешность-100%Всего-26 ч., 67% кач | -3 класс-9 чел. 100% участияУспешность-33%-4 класс-2 чел. 66% учУспешность-100%-5 класс-1 чел. 14% учУспешность-100%-7 класс-1 чел. 33% уч.Успешность-100%-10 класс-3 чел. 50% учУспешность-100%-11 класс-4 чел.-100% участУспешность-50%Всего-20 ч., 97% кач | 22 чел.Успешность-10% |

А также **принимаем участие и в др. олимпиадах: на слайде**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс «ЧИП»Петелино | Потомки Пифагора (знаника)Хохлово +Криволукское | «Олимпис»-весенняя и осенняя сессияКоктюль |
| 1 класс-9 чел. 75 %Успешность-11% | 1-6 класс (44 чел.) -100% участия | 16 чел.Успешность-50% |

**Конкурс «Кенгуру»**

|  |  |
| --- | --- |
| Петелино | Коктюль |
| 11 челРезультатов нет пока | 16 чел. |

 **Конкурс «Золотое руно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Петелино | Хохлово +Криволукское | Коктюль |
| - | 12 чел | 12 чел. нет итогов |

**Конкурс «Пегас»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Петелино | Хохлово +Криволукское | Коктюль |
|  |  | 10 нет итогов |

3.В начале февраля интернет-портал «ПроеКТОриЯ» и Министерство образования и науки запустили по всей стране цикл открытых, профессионально ориентированных уроков для школьников. Наша школа тоже зарегестрировалась на данном портале. В онлайн-режиме ученики просмотрели 4 открытых урока.

4. Первоклассники Петелинской школы зарегестрированы на площадке st.ecoclass.me, где выполняют онлайн-тесты, участвуют в экологических олимпиадах и конкурсах, а также осуществляют сотрудничество с Малой Академией Наук «Интеллект будущего». Это портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Входит в перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ.

На 1 апреля 2018 года в рейтинге России МАОУ Петелинская СОШ на 206 месте ( из более чем 1641 школы)

Каждый педагог, анализируя результаты участия своих учеников в интерактивных образовательных платформах, их заинтересованность, что-то пересматривает в своей деятельности и находит ресурс для их использования на своих уроках и внеурочной деятельности.

 Так как-Современный урок-это

* Продуктивная деятельность ребенка
* ЦОР
* Средства предмета- предметная деятельность+предметное содержание как метод познания мира!!!

СЛАЙД **Анализ работы МО**

Структура единого методического пространства Петелинской СОШ представлена следующими МО:

СЛАЙД Окружные - учителей русского языка, математики, классных руководителей, начальных классов

А также осуществляем сетевое взаимодействие - истории и обществознания, физической культуры , ОРКСЭ, биологии, химии и географии. Из них-в 3 МО руководителями являются наши педагоги.

Школьное горизонтальное МО учителей 5-х классов

Деятельность методических объединений в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, окружной методической темой «Совершенствование педагогического мастерства педагога, качества образовательного процесса, создание условий для успешности детей через реализацию системно-деятельностного и интегрированного подхода в обучении».

Любое МО должно начинаться с учебника, справочного материала, рабочей программы, КТП, поэтому

**Источниками определения содержания деятельности каждого предметного МО ( рассматриваемые вопросы) есть и остается : СЛАЙД**

1. Результаты ГИА ( 9 кл.), РОКО, ВПР (в 4 кл.), ЕГЭ (11 кл.) по округу в динамике за последние минимум 2- 3 года.
2. Результаты текущей успеваемости (освоение содержания предметной программы)
3. Приоритеты региональной государственной политики ( профориентационные компоненты-производственные уроки, трансформация урока, интегрированные связи, образовательная среда)
4. УМК (Содержание программы, её дополнение , уточнение, внесение изменений).
5. Составление КТП и работа с КТП, внесение изменений
6. Работа с электронными информационными и библиотечно-информационными ресурсами.
7. Реализация содержания обучения через современные педагогические технологии Совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку.
8. Организация эффективной подготовки к ОГЭ на уроках
9. Система мониторинга при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ГИА как один из способов повышения качества и результатов государственной итоговой аттестации.
10. Мониторинг развития УУД и коррекция полученных результатов.
11. Исследовательская и экспериментальная деятельность учащихся
12. Индивидуальная работа с учащимися

СЛАЙД **1.Тема МО учителей математики звучит так:**

«Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования по математике». Руководитель: Читаева Т.В.

В течение 2017-2018 учебного года на методическом объединении были рассмотрены следующие вопросы:

-Подготовка к государственной итоговой аттестации по мат-ке в форме ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах

- Основные методы подготовки учащихся к ГИА по математике. Проблемы и трудности.

- Система мониторинга при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как один из способов повышения качества и результатов государственной итоговой аттестации.

-Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроке

**-**Формирование вычислительных навыков на уроках математики

- Современные педагогические технологий для повышения качества образования по математике».

- Метапредметный подход в обучении как обязательное условие повышения качества образования»

- Разработка программы проведения межпредметной недели с учащимися.

- Составление реестра интегрированных тем по математике.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, можно сделать следующие выводы:

- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

- Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

- Педагогами разработаны индивидуальные планы с учащимися группы риска и с учащимися, которые могут сдать экзамен на отметку»4».

Вместе с тем, необходимо отметить недостатки в работе МО:

Так, выявлено, что не все учителя математики готовы пока к внедрению новых технологий, но проявилась активная творческая позиция и инициатива педагогов, раскрыт их творческий потенциал

• не организован на должном уровне стартовый, промежуточный и рубежный контроль по параллелям;

• недостаточно применяются учителями математики возможности разнообразить организационные формы работы с учащимися по подготовке их к мониторингу на различных уровнях

Предполагалось провести заседание совместно с учителями нач.классов, познакомиться с результатами техники счета, создать копилку приемов упрощения мат.действий.

Решено было ежемесячно проводить проверку техники счета учащихся всех классов и в конце года создать сводную таблицу уровня сформированности вычислительных навыков по классу в целом и инд-но. Заседание так и не прошло. Идея полезная и на следующий год данный мониторинг будет проведен во всех школах.

СЛАЙД **2. МО учителей начальных классов работало по теме :**

«Формирование развивающей профессиональной среды учителя» .Руководитель: Шипичкина Л.В.

Цель деятельности: развитие технологий, способствующих повышению качества образования. Совершенствование профессионального уровня и пед.мастерства.

Коллективом учителей рассматривались следующие вопросы: СЛАЙД

-«Системный подход к оценке качества образования».

- «Современные оценочные средства».

- «Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе через использование диагностик «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать»

-Копилка идей по теме «Подготовка к ВПР»

-Преемственность и инновационность: детский сад и начальная школа. (Круглый стол)

-Составление реестра интегрированных тем (Практическое занятие).

- Вести с весенней методической сессии для педагогов начального образования.

Сама руководитель Лидия Владимировна являлась участником данной сессии.

В этом учебном году, как я уже говорила, наши педагоги принимали участие в семинаре «Развитие профессиональных компетенций учителя в вопросах формирования мониторинга предметных и метапредметных результатов ФГОС НОО на примере учебных пособий И.Д.Федоров», который проводила Федоскина О.В.

С целью выявления сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определения педагогической стратегии достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов решили на заседании МО начальных классов использовать предложенные диагностики для мониторинга на примере рабочих тетрадей «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать».

Новое качество образования требует иных подходов к оценке учебных достижений.

На каждый округ выписаны данные тетради с методическими рекомендациями (по 1 на класс), в апреле начали проводить диагностику. После регистрации на сайте Дом Федоров педагоги внесут данные и автоматически программа обработает результаты.

Данный мониторинг-наиболее точный инструмент для отслеживания процесса развития УУД, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Проводить его необходимо раз в год по единой стандартной процедуре.

Проанализировав работу данного МО, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

СЛАЙД **3.Тема МО учителей ОРКСЭ «Повышение качества образования на уроках ОРКСЭ посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов».**

Руководитель: Евграфова Л.М.

Учителями были рассмотрены вопросы по следующим направлениям:

1. «Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса через изучение курса ОРКСЭ»;
2. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в урочной и внеурочной деятельности средствами курса ОРКСЭ».

В частности, членами МО были обсуждены вопросы:

- «Современные технологии, методы, приёмы работы с текстом на уроках ОРКСЭ»,

 -«Расширение информационно-образовательного пространства учеников и педагогов через участие в различных акциях, конкурсах, олимпиадах и других формах работы с учащимися»,

-«Методика работы с иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ»,

-«Интеграция уроков ОРКСЭ и внеурочной деятельности»,

-«Развитие ценностно-нравственных ориентиров учащихся через использование межпредметных связей курсов «Окружающий мир» и ОРКСЭ»,

- «Воспитание толерантного отношения и уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России средствами курса ОРКСЭ».

Но вместе с тем, нельзя сказать, что учителя ОРКСЭ активны в своей деятельности, так как открытые уроки были даны педагогами только на уровне школы. Состоялись поездки в «Исторический парк» г. Тюмени, в музей «Торговые ряды» г. Ялуторовска. Также не все учителя поддерживают олимпиадное движение как среди учеников, так и среди педагогов. Преподаватели ОРКСЭ не приняли участие в районной конференции «Педагогические чтения».

Поэтому для изменения ситуации в будущем принято следующее решение:

1. Проводить открытые уроки не только на уровне образовательного учреждения, но и на уровне округов и района;
2. Принимать участие в педагогических и ученических конференциях районного и областного значения;
3. Активизироваться в развитии олимпиадного движения среди педагогов и обучающихся;
4. Продолжить работу по изучению и использованию современных и эффективных технологий.
5. Обязательно подтверждать и повышать уровень своей квалификации через курсовую подготовку (очно и дистанционно).

СЛАЙД **4. МО учителей русского языка работало над проблемой «Индивидуализация обучения и применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения».** Руководитель: Смарыгина Л.М.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной, проводился обмен опытом в течение всего года.

СЛАЙД Рассматриваемые темы:

-Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках.

-Виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН.

-Подготовка учащихся 9-х классов к устному собеседованию по русскому языку

-Проектная и исследовательская деятельность – эффективное средство повышения мотивации учащихся на уроках

-Осмысление методологии проектирования программы развития УУД на ступени основного общего образования.

-О ходе подготовки обучающихся 9, 11 классов к экзаменам. Подготовка и утверждение форм сдачи экзаменов по выбору и экзаменационных  материалов по предметам гуманитарного цикла.

-Знакомство с новыми инструкциями по проведению выпускных экзаменов.

-Методика разработки интегрированных уроков. Обмен опытом по теме«Интеграция образовательного процесса - необходимое условие для перехода на новый качественный уровень образования»». Анализ проведенных уроков.

На заседаниях анализировались итоги ЕГЭ и ОГЭ как за предыдущий год, так и результаты пробных экзаменов этого года, рассматривались методические вопросы, вызывающие особый интерес у педагогов, анализировались посещенные уроки.

Были рассмотрены вопросы активизации деятельности обучающихся через формы творческих заданий, методика проведения интегрированных уроков, методы организации научной деятельности обучающихся, развитие ключевых компетенций в рамках деятельностного подхода.

 При обсуждении вопросов подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ давались взаимные рекомендации, обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения. Обсуждались задания устного собеседования 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам. Учителя МО делились опытом по осуществлению индивидуальной работы с использованием различных средств обучения: тесты, схемы, карточки, разноуровневые задания, индивидуальные домашние задания, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия, в ходе которых учащиеся могли проявлять свои способности. Индивидуальные занятия направлены на отработку базовых знаний, а также на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материалов повышенной трудности.

 Проанализировав работу МО, следует отметить, что

-темы заседаний способствовали росту методической компетенции, развитию навыков самоанализа, усвоению современных методик диагностики обучающихся в учебном процессе. В целом, задачи, поставленные МО, выполнены. Реализации их способствовало добросовестное отношение членов коллектива к своим обязанностям, профессионализм и компетентность

СЛАЙД **5. Тема МО классных руководителей «Повышение профессионального мастерства классного руководителя через систему изменений в воспитательной среде образовательной организации».** Руководитель: Глазунова Л.Ф.

**Цель работы:** проектирование среды развития через выявление, обобщение и внесение изменений в практику классных руководителей Петелинского округа.

МО работало по следующим направлениям:

1.Формирование образовательного пространства через организацию внеучебной деятельности и эмоционально-развивающей среды

2. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей

3. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках нормативного документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

5 . Распространение педагогического опыта

6. Проведение открытых мероприятий

7. Самообразование классных руководителей

Работа по теме повышения профессионального мастерства классного руководителя через систему изменений в воспитательной среде образовательной организации дало свои положительные результаты. В школах идет процесс изменений: сближения, сотрудничества между классными руководителями.

Создан годовой план окружных мероприятий совместно с учащимися и педагогами, который практически выполнен. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях и технологиях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Некоторые классные руководители не очень ответственно относятся к отчетной документации.

В следующем учебном году сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение на уровне школы. Активных классных руководителей поощрять баллами в стимулирующей части.

Активнее участвовать в просветительских вебинарах, конкурсах, мастер-классах. Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год признать удовлетворительной

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района

2. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

3. Создать атлас техник и приемов взаимодействия с родителями. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования, применяя различные формы взаимодействия.

4. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся,

в трудовой и общественной жизни.

5. Активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

СЛАЙД **6. МО учителей истории и обществознания работало над темой «Обновление научно-методических подходов к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. Реализация концепции УМК по отечественной истории и внедрение ИКС-историко-культурных связей»**

Руководитель: Лебедева Е.А.-история и Руководитель: Фильберт И.А.

***Задачи****:*

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Совершенствовать образовательный процесс за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.).
6. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС, изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

Регулярно проводились заседания, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ и ГИА.

Изучалась нормативно-правовая и методическая документация, продолжилась работа по формированию банка КИМов и совершенствованию методики подготовки к данным видам аттестации. В фойе школ были оформлены информационные стенды о ЕГЭ для учащихся и их родителей, велось ознакомление с изменениями в структуре экзаменационной работы и нормативно-правовой базе, проводились групповые и индивидуальные консультации, учащимися велись индивидуальные папки по подготовке к ЕГЭ. В течение года были проведены репетиционные работы ЕГЭ по истории и обществознанию. Итоги этих работ анализировались и обсуждались на заседаниях МО, доводились до сведения учащихся и их родителей, велась работа над ошибками.

Подводились итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и истории, выявлялись достоинства и недостатки.

В результате обсуждения вопросов, связанного с анализом результатов ЕГЭ педагоги пришли к выводу, что, необходимо улучшить подготовку к ЕГЭ и ГИА, а для этого рекомендуется:
- глубже изучить нормативно-правовые документы по ЕГЭ;
- проводить занятия по тренировке заполнения бланков;
- проводить пробные внутришкольные ЕГЭ по обществознанию и истории;
- посещать уроки учителей-предметников с высшей квалификационной категорией;

 - посещать районные и областные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ

- использовать межпредметные связи для осуществления целенаправленного решения комплекса учебно – воспитательных задач;

-вести индивидуальные папки по подготовке к ЕГЭ.

Одним из главных направлений внеклассной деятельности была подготовка и проведение мероприятий, посвящённых памятным историческим датам: окончанию Второй мировой войны, Дню Конституции, Дню Победы и др. При организации и проведении воспитательных мероприятий МО осуществляет тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, посещение Исторического парка.

Анализ методической работы МО показал, что тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Учителями МО велась методическая работа, которая позволила им проводить уроки разных типов

**Но в работе МО существуют недостатки**. Так, выявлено, что не все учителя готовы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; недостаточно хорошо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми по данным предметам

Это работа будущего года

**Исходя из анализа методической работы за 2017 - 2018 учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом учебном году работу МО направить на решение следующих задач:**

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.

4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО, РМО.

5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.

6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ)

7. Продолжать работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ГИА.

8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.

9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, а также работу в системе со слабоуспевающими детьми.

11. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.

**7.Тема горизонтального МО (для учителей, работающих в 5-х классах по ФГОС ООО): «Формирование УУД учащихся средствами надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода»** Руководитель: Мухамедзянова Л.В.

Данное МО провело 4 заседания. Оно закончило свою деятельность в 1 полугодии. На будущий учебный год планируем вновь ввести горизонтальное МО с другим руководителем.

СЛАЙД **С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе использовались следующие формы:**

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;

- олимпиады;

- диагностические, административные и итоговые контрольные работы;

- анализ уровня обученности учащихся;

- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- предметные и межпредметные недели;

- участие в предметных конкурсах разных уровней,

- проектная работа учащихся;

СЛАЙД **Использовались с педагогами разнообразные формы работы:**

Круглые столы, практико-ориентированные занятия, взаимопосещение уроков, мастер-классы, лекции, доклады, сообщения и дебаты, участие в методических сессиях, обзор идей; экспресс – анкеты; выполнение кейсов, просмотр и обсуждение вебинаров и др.

В перспективе организовать внутри МО стажерские пары.

*Работа в стажерской паре подразумевает совместные действия по:*

*- конструированию уроков;*

*-анализу взаимопосещенных уроков;*

*-анализу конспектов уроков разной целевой направленности на соответствие требованиям деятельностного метода;*

*-разработке дидактического и раздаточного материала.*

*Характерная особенность и основное условие работы стажерских пар*

*– активная позиция педагога во взаимодействии при отработке и совершенствовании умений и навыков реализации инноваций.*

В плане методической работы округа - проведение педагогической игры «Своя игра» по теоретическим знаниям (ФГОС, деятельностный метод и др.) с педагогами между МО.

Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является аттестация. Руководители МО на своих заседаниях рассматривали вопросы об аттестации ( это отмечено в планах заседаний), оказывалась помощь педагогам, проходящим аттестацию. Давалась возможность для представления своего опыта работы на практических заседаниях, открытых занятиях.

В учебном году 5 педагогов прошли процедуру аттестации.

 Повысили свою квалификационную категорию 3 педагога ( высшая -2, первая -1), подтвердили 1категорию-2 чел.

Оценку эффективности деятельности МО мы можем поставить на основе Положения о рейтинговой оценке деятельности МО, которое было разработано в школе в начале года.

Она представляет собой оценку, полученную путем сложения двух групп оценок

Результаты рейтинговой оценки позволяют установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого методического объединения, увидеть динамику показателей по отношению к предыдущему учебному году.

Каждый рейтинг, конечно же, имеет и свои недостатки в расчетах и методиках оценки, однако эти принципы оценки деятельности нами были приняты.

*Гласность критериев отслеживания результативности педагогической деятельности позволяет успешно реализовать поставленные методическими объединениями цели и задачи, активизировать участие педагогов в методической работе и выйти на новый уровень профессионализма.*

*В результате определения рейтинга участники МО поощряются в соответствии с приказом директора ОУ.*

**1 группа** –**оценки характеризуют личный вклад конкретных педагогов в деятельность МО**

Проведение открытых уроков

Выступления различного рода

Инновационная деятельность

Участие в программах повышенного уровня

Личные олимпиадные первенства учащихся (учитываются только призовые 1-3 места)

Личные первенства учащихся в исследовательских конференциях (учитываются только призовые 1-3 места)

Внутренние публикации

Внешние публикации

Командные первенства в турнирах и соревнованиях (учитываются только 1-3 места)

Участие педагогов в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

Победа (призовое место) педагога в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

***Вторая группа. Обобщенный (коллективный)результат деятельности МО***

Постоянно действующий семинар МО, его проведение

Участие МО в экспериментах

Полнота и глубина описания всех видов деятельности МО (при самоанализе)

Обоснованность выдвижения перспективных задач МО

Прогностичность плана работы МО

Реалистичность плана работы МО

Степень реализации плана работы МО (в %)

По предварительным результатам самую высокую оценку получило МО учителей истории и обществознания

СЛАЙД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ОРКСЭ** | **Мат-ка** | **Русский язык** | **История, обществознание** | **Нач.классы** | **Кл.рук.** |
| Коэффициент эффективности личной деятельности педагога: | **46%** | **40 %** | **64%** | **66 %** | **60 %** | **34 %** |
| Коэффициент эффективности коллективной (обобщённой) деятельности МО: |  **78%** | **72%** | **75 %** | **84 %** | **81 %** | **78%** |
| Итоговый коэффициент эффективности деятельности МО: | **62%** | **56 %** | **69%** | **75%** | **70 %** | **56 %** |

СЛАЙД **Анализ работы с молодыми специалистами:**

Для успешной адаптации молодых специалистов в Петелинской школе в этом учебном году организовано наставничество, в прошлом году-работала Школа молодого педагога. Почему выбран такой формат?

Время вхождения в педагогическую профессию может быть сокращено, если помощь начинающим учителям будет целенаправленной, дифференцированной.

В нашем коллективе -4 молодых специалиста, из них- 2 педагог работают в школе 2-3 года, 2 учителя пришли в школу в прошлом году. Состав разновозрастной и опыт работы тоже разный. Профессиональному становлению молодым специалистам помогают опытные наставники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О наставника, стаж работы | Ф.И.О. молодого педагога, стаж работы в ОУ | Предмет  |
| Бацман А.Т., 36 лет | Черная А.И., 2 года | Английский язык |
| Рыбакова О.П., 21 год | Яковлева О.С., 8 мес. | Химия, биология |
| Шипичкина Л.В., 25 лет | Печерина С.А., 8 мес. | Начальные классы |
| Чубаров В.И., 18 лет | Гладких С.В., 3 года | Физическая культура |

Молодые педагоги участвуют в жизни школы, посещают Школу молодого педагога района, присутствуют на заседаниях МО, получают индивидуальную помощь от наставника и дополнительно от методиста. Два учителя получают сейчас высшее образование.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом  со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике:  он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой цель наставники и методист посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В конце первой четверти состоялось Круглый стол «**Основные проблемы молодого педагога»**

Во второй четверти было организовано посещение уроков молодых специалистов наставниками и администрацией школы. Начинающие педагоги также посетили уроки более опытных товарищей. Во второй половине учебного года прошла серия повторных посещений, позволившая сделать вывод о динамике профессионального становления молодых специалистов.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Показателем успешной адаптации начинающих педагогов являются

***Профессиональные показатели*:**

– продуктивное взаимодействие с родителями и коллегами;

-предметные знания

– рост профессионального мастерства, деловой и социальной активности

-положительный опыт участия в ЕМД

***Индивидуально-психологические показатели***:

– устойчивая мотивация к деятельности;

– высокая работоспособность отдельных педагогов; можно поручить любое дело

– доверительные, дружеские отношения в коллективе;

Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны школьных методических объединений.

**Вывод**: работа по профессиональному становлению молодых специалистов ведётся планомерно и целенаправленно.

**Задачи**: продолжать мотивировать молодых педагогов на непрерывное повышение профессионального мастерства.

**В этом году опытный наставник Бацман А.Т. является коучем молодого педагога.**

Цель, которую поставила А.Т.-построить коучинг на мотивированном взаимодействии коуча и педагога, попытаться создать специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала молодого педагога для достижения им значимых для него целей в конкретной предметной области знания, на обогащение практических навыков профессиональной деятельности, на самостоятельный выбор направлений этой деятельности и способы ее организации, а также повысить мобильность педагога в творческой деятельности ( трудности педагога-применение полученных знаний на практике, неадекватная оценка своих возможностей, слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста)

 Они совместно разработали план коучинга, определили цель, учитывая ее реальность, проанализировали имеющиеся возможности и необходимые составляющие успеха, определили пути ее достижения, выбрали стратегию действия, обдумали мониторинг результатов. Прежде всего они обратили внимание на изучение нормативных документов, на вопросы методики преподавания предмета. Особое внимание уделили интегрированным урокам и урокам в трансформированном пространстве, формам организации деятельности учащихся на уроке, диагностике результатов обученности.

**-Черная Анна Игоревна, учитель английского языка,** сейчас получает высшее образование в Омском государственном университете, является куратором РДШ, проводит собрания с активом родителей, в сентябре разработали план со-вместных мероприятий с детьми и школой (на год).

Отвечая на вопросы коуча, человек может обнаружить свои скрытые возможности и найти совершенно неожиданные решения, что и показывают результаты деятельности молодого учителя. Анна Игоревна самостоятельно находит эффективные формы организации урока, интересные приемы. Ею успешно проведено несколько интегрированных уроков английского и немецкого языков, английского и физ.культуры, анг.яз и мат-ки. Интересно проходят уроки в трансформируемом пространстве ( в музее, библиотеке, на природе). Хорошие результаты дает работа по ТДМ, повысился уровень теоретических знаний в области методики преподавания ин.языка, педагогики и психологии. Следует отметить, что уровень обученности учащихся повысился, качество обучения в 3 четверти 46%, а общая успеваемость-100%. Ее ученица Чебак О. показала неплохие результаты на районной олимпиаде по английскому языку.

**-Учитель Гладких Семен Владимирович** ежегодно назначается ответственным за гражданско-патриотическое воспитание. Вместе с детьми организует и участвует в велопробеге, посвященному памяти героям в ВОВ на 9 мая. Его ученики являются победителями смотра строя и песни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется через личный пример. Семен Владимирович сдал нормы ГТО и получил золотую медаль.

-С самого начала своей трудовой деятельности в МАОУ Петелинская СОШ филиала Коктюльская СОШ в 2017-18 учебном году **Светлана Алексеевна Печерина** стала принимать активное участие в конкурсах: «Безопасная дорога», «Россия в 2035 году», а также в областных конкурсах школьных СМИ. В данный момент Печёрина С.А. увлечена таким масштабным проектом как «Медиастрана» в рамках РДШ. В рамках этого проекта Печерина С.А. с учениками 7 класса посещает мастер- классы от популярных журналистов города Тюмени. Одну из наших учениц мы слушали в прямом эфире на радио «Ребячья республика». Светлана Алексеевна является активным участником всех мероприятий в школе. Она курирует информационно- медийное направление в РДШ.

СЛАЙД **Анализ инновационной деятельности**

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании.

Инновационные изменения в образовательных учреждениях направлены на повышение результативности и эффективности учебного процесса.

Время,

начинаю про инновационную деятельность школы

рассказ

Время,

потому что дела нету боле.

Время, потому что инновация для нас

Стала острою потребностью

И, в то же время, болью.

Время,

Новые технологии внедрять.

Нам ли растекаться слезной лужею?

Деятельностный подход в обучении сейчас-

Наша сила, знанье и оружие.

Учитель - лодка, хотя и на суше.

Проживет свое пока,

Много всяких- превсяких методик

налипает к нему на бока.

А потом, анализируя работу проведенную,

Сядет, чтобы солнца близь,

И решает технологию, которую -

Лучше всех хотел бы применить.

Мы себе вопрос этот задали,

чтобы плыть в революцию дальше,

Но как быть ? Технологий тыщи.

Но вот Технология деятельностного метода

-это технология без фальши.

Практику профессионального роста школьного коллектива мы осуществляем (весь округ).

Трансформация урока, т.е. изменение, у нас произошло. Мы выбрали свою технологию - это технология деятельностного метода обучения, где на федеральной инновационной площадке для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деят.подхода с позиций непрерывности образования», мы являемся соисполнителями.

Это принципиально новый путь формирования УУД и умения учиться в целом.Мы осваиваем совершенно новую типологию уроков, в основе которой лежит схема рефлексивной самоорганизации. Благодаря этому , учащиеся получают возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться.

В наш план методической работы включен план лаборатории № 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)», который нам отправляли методисты Центра системно-деятельностной педагогики.

*СЛАЙД* ***Работа педагогов осуществляется в 3 творческих рабочих группах (лабораториях):***

*1)Рабочая группа «Дидактическая система деятельностного метода обучения»*

*Направление по организации работы с учащимися- кол-во педагогов участников 38 из 42 (86%):*

*2) Рабочая группа (лаборатория) «Надпредметный курс « Мир деятельности»-участники-педагоги, которые преподают в 5 классах.*

*Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению осуществляется на занятиях кружка «Мир деятельности» в Петелино в 1 и 5 кл. ( Мухамедзянова Л.В. ) и в 1 классе Криволукской школы ( Евграфова Л.М.)*

*3) Рабочая группа (лаборатория)« Курс математического развития дошкольников “Игралочка”. Технология “Ситуация”»****,*** *в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. -6 воспитателей*

Координатор лаборатории вместе с методистами Центра провели подробный анализ уроков наших педагогов с позиции» Что удалось» и «Что необходимо улучшить».

На основе данного анализа методист округа Шелягина Г.М.с педагогами проводил дни учебы (анализ сценариев урока, просмотр вебинаров)

Координатором был проведен отбор лучших уроков для участия во Всероссийском конкурсе «Учусь учиться», который проводится уже сейчас.

На областном фестивале среди студентов и педагогов Тюменской области «Я-первый учитель» наш педагог показывал мастер-класс вместе с методистом г. Москвы, разработчиком учебно-методических пособий к непрерывному курсу математики «Учу учиться» В.И.Гайдуковой

На будущий год наши педагоги планируют вновь поучаствовать в данном фестивале уже со своими уроками открытия новых знаний, которые являются самыми трудными из всех типов уроков.

Мы продолжим работать в данном проекте, или будем продолжать осваивать уроки других типов, а может быть, выберем на данной площадке другое направление, но соисполнителями мы останемся. Надпредметный курс «Мир деятельности» у нас будет работать непрерывно. Будущие первоклассники в следующем учебном году примут эстафету.

# В конце года проведем анкетирование по определению уровня мотивации к освоению инноваций (дидактической системы деятельностного метода) и основные затруднения при их реализации.

Работа на данной площадке необходима нашим педагогам, т.к. только система, технология, которая упорядочит мысли и в голове, и учебном процессе, и приведет нас не туда, куда мы хотим, а туда, куда нужно- к качественному результату.

Залог продуктивности профессионального роста учителей-четкое следование единым подходам, единой технологии и оптимальному набору действий, требований вырабатываемым нами совместно на каждом отрезке пути.

Наши педагоги участвуют первый год, поэтому о результатах - качестве и эффективности говорить еще рано. Добиться реальных результатов в освоении ДСДМ возможно лишь тогда, когда отношение к новому инструментарию будет таким же, как к научной дисциплине, составному элементу педагогики и дидактики.

Уже сейчас учителя нашего округа смотрят на свои уроки, на уроки коллег , как мастера, анализируют их подробно, т.к. имеются единые карты урока

**Учитель- «мастер»**

**Учитель- «технолог»**

**Учитель- «практик»**

**Учитель- «стажёр»**

Самообразование

Педагогическое общение

Практика

Самообразование

Педагогическое общение

Практика

**Учитель- наставник**

**Учитель-**

**методист**

Самообразование

Педагогическое общение

Практика

**Этапы профессионального роста учителя**

**при освоении Технологии Деятельностного метода**

Методической службе школы необходимо создать условия для становления учителя-«практика» и учителя-«мастера». Основной прирост профессиональной компетенции будет заключаться в освоении *опыта реализации* инновации. Успешный результат освоения – формирование нового уровня мотивации.

Но первые итоги есть- на Всероссийском уровне наш опыт реализации в проекте оценили, как прорыв года. Включить вебинар

Во втором полугодии в округе начали работу предметные лаборатории: СЛАЙД

Лаборатория физическая -Мясникова Л.В.

Лаборатория «Химия плюс» -Рыбакова О.П.

Зеленая лаборатория –Павлова Н.В.

Лаборатория компьютерных технологий-Кривощекова В.А.

«Лаборатория по краеведению»-Бацман А.Т.

В следующем учебном году данные лаборатории продолжат свою работу.

Если говорить о том, как реализуется план организационно-методических действий по реализации решений областной августовской конференции, то, можно сказать, что те точки изменений, которые были намечены, они в нашем округе произошли.

У нас есть наработанные результаты по трансформации урока, это:

-создан реестр интегрированных тем; проводим интегрированные уроки

-создана копилка конспектов уроков в методическом кабинете; в электронном варианте; на сайте школы

- составлен реестр междисциплинарных уроков и мест «вне школы « для их проведения

-ввели практику взаимопосещений уроков с последующим анализом ( используем единую карту анализа);

- используем ресурс школьного, краеведческого, Исторического парка для проведения уроков;

-транслируем опыт реализации уроков на уровне школы, образовательного округа, района, области, России

*СЛАЙД* **Анализ деятельности педагогов по проблеме «Развитие детей через интеграцию предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ (филиал) | Кол-во педагогов | Кол-во педагогов, которые провели интегриров. уроки | Кол-во проведённых интегрированных уроков | Уроки в разнотрансформируемом пространстве |
| МАОУ Петелинская СОШ | 16 | 16 | 28 | Сельская и шк. биб-ка,город профессий «Юнвиль» в г.Тюмени, предприятие «Автотранс», школьный музей, сельская церковь, Исторический парк, торговые точки села, Дом природы |
| Коктюльская СОШ | 12 | 12 | 23 | Музей г.Ялуторовска, исторический парк, эколого-биологический центр, ФАП, Дом природы, медицинский колледж. |
| Хохловская СОШКриволукская СОШ | 15 | 15 | 37 | Исторический парк, кафе «Путник», музей, сельская администрация,  виртуальные экскурсии, библиотека, сельский клуб |
|  | **43** | **43/ 100%** | **88** |  |

Как показывает анализ, практически все учителя провели интегрированные уроки, причем каждый учитель провел от одного до 2 уроков.

В течение учебного года были проведены межпредметные недели: Неделя точных наук. Неделя начальных классов. Неделя гуманитарных наук. Наряду с мероприятиями для учеников учителя в рамках недели проводили интегрированные уроки.

Так как сам термин «интегрированный урок « находится у всех на слуху, и это не новое явление в образовании, но это совсем не означает, что все учителя правильно интерпретируют это понятие, а так же внедряют его в педагогическую деятельность.

Грань между понятиями «интеграция, метапредметность, межпредметные связи» - у педагогов стирается.

На днях методической учебы в каждом филиале я, как методист, прорабатывала данную тему.

Существуют сложности и мы их преодолеваем. Интеграцию изучали, изучаем и будем изучать в следующем учебном году.

*( сложности с подбором тем для интеграции в рамках одной параллели, понимания сущности, где метапредметный, интегрированный, межпредметный урок, технологии проведения интегрированных уроков, формальное притягивание предметов, затруднения в грамотном применении знаний из других предметов по ряду причин: знания из смежных дисциплин забыты или неизвестны в силу своей новизны, нет новой информации о достижениях в пограничных науках, перестройка индивидуального стиля деятельности педагога, реализация такой технологии на уроке вызывает трудность у учителей ещё и потому, что многие программы, даже имеющие гриф Министерства Образования, не содержат в себе полное, подробное методическое пособие для учителя.)*

По результатам весенней сессии учителям начальных классов необходимо освоить смешанное обучение . Мы уже включились в эту работу.

**Комплекс мер по реализации весенней методической сессии по внедрению технологии смешанного обучения :**

1. Заседание МО учителей –один из вопросов «Вести с весенней методической сессии для педагогов начального образования о внедрении технологии смешанного обучения»

Ответственный- руководитель МО и участник весенней сессии Шипичкина Л.В.

Дата проведения-29 марта

1. Дни методической учебы по филиалам по изучению данной технологии ( просмотр видео-уроков, презентаций, обзор идей). Каждый педагог получил комплект материалов для изучения и ссылки на вебинары.

Ответственный- методист округа Шелягина Г.М.

Проведение- в апреле.

1. Прошел мастер-класс для педагогов начальной школы» Применение технологии смешанного обучения по моделям «Перевернутый урок« и «Ротация станций» как средство повышения учебной мотивации на уроках английского языка в начальной школе». Педагоги побывали в роли учеников на уроке английского языка у Низиной А.А., ( под рук-ом методиста Шелягиной Г.М.), которая проходит практику в нашей школе.
2. В этой четверти в Петелинской школе проходит практику учитель английского языка Низина А.А., она учится в ТГУ по магистерской программе «Управление образованием» ( сейчас находится в декретном отпуске и планирует выйти на работу 1 сентября). Низина Анна Александровна провела мастер-класс по смешанному обучению.

Проведено-20 апреля.

1. Начинаем апробацию технологии  на уроках с анализом . Планируем взаимопосещение уроков друг у друга.

Сроки-апрель-май.

До 1.06 предоставим в ТОГИРРО видеозаписи уроков с использованием рекомендуемых техник и моделей обучения.

СЛАЙД Внедрили метод Скрам, который позволяет прозрачно управлять деятельностью коллективом и дает толчок к дальнейшему профессиональному развитию педагога. СЛАЙД Составляется список требований-задач, которые необходимо выполнить . Один раз в неделю на общем спринте в присутствии коллектива каждый педагог отчитывается о том, что сделал с момента последней встречи, что полностью выполнено, что необходимо доделать. Это подтягивает педагога, потому что работаем в команде.

Таким образом, методическая служба, учитывая актуальные проблемы образования использовала разнообразные формы работы с педагогическими кадрами в целях повышения их профессиональной компетентности.

Двигаясь в заданном направлении, нам часто приходится преодолевать риски «откладывания на потом», «надежда на авось..»

Эта особенность нашего коллектива, но мы преодолеваем эти барьеры, изменение происходит с учителями, они стали внимательнее к урокам и классу. Это главная трансформация, которая произошла в коллективе. Отмечается положительная динамика : осознание необходимости изменений в профессиональной деятельности.

Одни школьные коллективы проходят алгоритм реализации предложенного плана быстрее, качественнее, наш округ движется к поставленной цели медленными, но, я считаю, верными шагами. Мы соблюдаем алгоритм действий по учебным четвертям, но нам нужно больше времени на раскачку.

1 четверть - первые пробы, 2 четверть- ощутимые победы (каждого педагога индивидуально, над собой- сегодня лучше, чем вчера, а завтра-лучше, чем сегодня, как у учеников, в индивидуальном темпе).

Сейчас я могу с у**вер**енностью сказать, что педагоги Петелинского округа не только много и успешно работают, но они хотят и многое изменить в своей деятельности, потому что прекрасно видят все ее недочеты.

СЛАЙД

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и ведущими компетентностями для работы в современных условиях.

1. ***Познавательная компетентность (****учитель всю жизнь, непрерывно должен учиться, чтобы быть источником познания для**других).*
2. ***Методическая компетентность*** *(в области передачи предметных компетенций и формирования на их основе соответствующих компетентностей)*
3. ***Поисковая компетентность*** *(учитель должен владеть современными способами получения информации: умение пользоваться международной сетью «Интернет», дистанционным общением, библиографическими каталогами и т д.)*
4. ***Деловая компетентность*** *(умение включиться в проект, внести свой вклад в общее дело, оказать консалтинговую услугу и т д.)*
5. ***Компетентность сотрудничества*** *(на уровне: учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – коллега, учитель – общественный представитель и т д.)*
6. ***Адаптационная компетентность (****означает осмысленное приспособление к изменениям в сфере образования, умение понять и принять новое).*
7. ***Коммуникативная******компетентность (****определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet)*
8. ***Интеграционная компетентность,*** *т.е. умение интегрировать знания по своему предмету с другими, умение работать на стыке наук, интегрировать свою культуру в мировую культуру.*

Коллектив наш—это единый ураган

Из голосов спрессованных тихих и тонких,

От него лопаются укрепления врага

Как в канонаду от пушек перепонки.

Единица ! Кому она нужна?

Голос единицы тоньше писка.

Кто еѐ услышит ? Разве директор ?

И то если не на совещании, а близко.

Плохо человеку , когда он один

Горе одному, один не воин-

Каждый дюжий ему господин,

И даже слабые , если двое.

Коллектив наш- это десятков плечи

Друг к другу прижатые туго.

С инновацией успеваемость в небо взмечем,

Держа и вздымая друг друга.

Инновации - спинной хребет нашей школы

Бессмертие нашего дела,

Единственное , чему мы не изменим.

Мозг школы, Дело школы,

Сила школы, Слава школы-

Вот что для нас –инновации.

Расслабляться нам нельзя, это правда-друзья ? Да