|  |
| --- |
|  |

**Проект «Школа читает»**

**МАОУ Петелинская СОШ**

**Актуальность проекта.**

Проблема чтения осознается в современном мире как общенациональная и государственная. Тенденция падения интереса к чтению в России - тревожное явление для страны, в которой чтение всегда было занятием исключительно значимым. Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры:

* увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих от случая к случаю;
* утрачиваются традиции семейного чтения;
* снижается интерес населения к печатной прессе;
* ухудшается владение родным языком (родная⎫ речь становится все более примитивной;
* в молодежной, профессиональной и деловой средах нарастает использование англоязычных слов, заменяющих в ряде случаев даже устоявшиеся русскоязычные аналоги);
* снижается уровень грамотности населения;
* возрастает сугубо развлекательная составляющая чтения, снижаются до минимума затраты интеллектуальных усилий при чтении;
* распространяется мнение о том, что роль книги, библиотек в обществе уменьшается, они будут вытеснены Интернетом.

По результатам анкетирования учащихся 5-11 классов Петелинской школы свыше 50 % опрошенных смотрят на книгу как на источник развлечения и удовольствия; энциклопедические книги читают около 4% опрошенных, а документальную литературу читают 0%. Этим объясняется необходимость создания в школе читательской среды, способствующей формированию читательских интересов, потребности в чтении, и вовлечение в процесс чтения семьи.

**Цели и задачи проекта:**

**Цели:**

• повышение уровня читательской компетенции школьников, рост читательской активности детей;

* создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, библиотекарей, родителей.

**Задачи:**

* формирование читательской компетенции и читательской активности школьников;
* разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения;
* провести мероприятия, направленные на пропаганду чтения, поддержку и развитие читательской компетентности, в соответствии с планом;
* обеспечить информационное и научно – методическое сопровождение проекта.

**Основания для инициации проекта:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413 соответственно);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
* Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006 г.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

**I этап подготовительный (01.01.2018 – 31.01.2018 г.г.)**

1.Создание проекта. «Школа читает».

2.Проведение анкетирования учащихся школы.

**II этап практический (01.02.2018 – 31.08.2019 г.г.)**

1. Провести мероприятия, направленные на пропаганду чтения, поддержку и развитие читательской компетентности, в соответствии с планом.
2. Обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение проекта.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятие | срок | ответственные |
| 1. | Участие в региональных, федеральных, международных мероприятиях (проектах, конкурсах) и акциях, направленных на поддержку и развитие чтения | постоянно | библиотекарь, учителя нач. классов и литературы |
| 2. | Круглый стол «Как воспитать у ребенка любовь к чтению?» | апрель | библиотекарь, учителя нач. классов и литературы |
| 3. | Классные родительские собрания «Читающие родители – читающий ребенок». | в течение года | кл. руков. , библиотекарь |
| 4. | Школьные, районные, региональные, федеральные, международные конкурсы чтецов. | в течение года | библиотекарь, учителя нач. классов и литературы |
| 5. | Часы смыслового чтения « Читаем по четвергам» | в течение года | библиотекарь, учителя нач. классов и литературы |
| 6. | Участие в марафоне-эстафете «10 книг, прочитанных вместе с родителями» | с сентября по май | кл. руков, родительский комитет класса |
| 7. | Участие в ежегодной благотворительной акции «Подари детскую книгу библиотеке» | август-сентябрь | библиотекарь |
| 8. | Реализация школьного подпроекта «Бери. Читай. Возвращай» (Приложение1). | постоянно | библиотекарь |
| 9. | Конкурс «Самый читающий класс» и «Читатель года». | в течение года | библиотекарь |
| 10. | «Читаем сказки перед сном» (в дошкольных группах) | ежедневно | воспитатели |
| 11. | Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» (дошколята, начальная школа) | в течение года | воспитатели, учителя начальных классов |
| 12. | Дни общения в школьной библиотеке «Я с книгой открываю мир» | в дни школьных каникул | библиотекарь |
| 13. | Часы родительской грамотности в школе:   * « Как и что читать детям!» | 1 раз в четверть | библиотекарь |
| 14. | Конкурс буклетов « Как помочь ребенку полюбить чтение». | май | библиотекарь |
| 15. | Час семейного чтения. | в течение года | классные руководители |
| 16. | Организация литературных викторин для младших школьников. | в течение года | библиотекарь |
| 17. | Библиотека под открытым небом. Участие в летних чтениях «Лето с библиотекой». | в течение лета | библиотекарь |
| 18. | Школьный педагогический совет «Как воспитать у ребенка любовь к чтению?» | август | директор школы |
| 19. | Ведение в школьной библиотеке информационных стендов «Литературное творчество учеников» и «Презентация хорошей книги» | в течение года | библиотекарь |
| 20. | Организация исследовательской деятельности детей по темам: «Читательская культура наших школьников», «Наша школьная библиотека», «Культура чтения наших предков и культура чтения современного человека» и др. | ежегодно | библиотекарь, учителя литературы |
| 21. | Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам. | в течение года | библиотекарь |
| 22. | Презентация «Книга года»: читательский опыт родителей. | март 2019 | библиотекарь |
| 23. | Обеспечение доступности информационных ресурсов школьной библиотеки. | в течение года | библиотекарь |
| 24. | Обеспечение доступа к обсуждению проблем воспитания читательской культуры общества на школьном сайте (форум). | в течение года | библиотекарь |
| 25. | День любимой книги | март | библиотекарь, учителя литературы |
| 26 | «День наших любимых поэтов и писателей» | март (в неделю детской и юношеской книги) | библиотекарь, учителя литературы, воспитатели |
| 27. | 2 апреля – Международный день детской книги | апрель | библиотекарь, учителя литературы, воспитатели |
| 28. | Всемирный день словаря | ноябрь | библиотекарь, учителя литературы |
| 29. | Неделя детской и юношеской книги. | март | библиотекарь, учителя литературы, Воспитатели, сельская детская библиотека |
| 30. | Тематическая неделя «Читайте вместе с нами!» | I полугодие | библиотекарь, учителя литературы, воспитатели, сельская детская библиотека |
| 31. | Неделя сказки. | декабрь | библиотекарь, учителя литературы, воспитатели |
| 32. | Создание творческих проектов «Моё любимое художественное произведение» и др. | в течение года | библиотекарь, учителя литературы |
| 33. | Книжная ярмарка. | март (в неделю детской и юношеской книги) | библиотекарь, сельские библиотеки |
| 34. | Конкурс «Мама, папа, я – читающая семья» | ноябрь | библиотекарь, учителя литературы, совет отцов, совет клуба «Книгочей» |

**III Диагностический (01.09.2019 – 01.11.2019 г.г.)**

**Подведение итогов реализации проекта.**

**Партнеры проекта:**

* родительская общественность

**Планируемые показатели эффективности:**

* позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению; позитивная динамика читательской компетентности школьников;
* повышение уровня функциональной грамотности школьников до 70% ;
* привлечение к семейному чтению не менее 20% семей учащихся школы к концу 2019 года;
* повышение престижа чтения среди участников образовательного сообщества МАОУ Петелинская СОШ и совершенствование их читательской культуры;
* совершенствование деятельности школьной библиотеки;
* возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;
* улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе;
* повышение качества образования обучающихся;
* отсутствие фактов асоциального поведения детей и взрослых.

Приложение 1.

**Проект.**

**«Бери. Читай. Возвращай»**

*..****.****можно жить и быть счастливым,*

*не овладев математикой,*

*но нельзя быть счастливым,*

*не умея читать.*

*Тот, кому недоступно искусство чтения,-*

*невоспитанный человек, нравственный невежда*  
*В. А. Сухомлинский*

**Проблема**Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на некнижные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных.  
Вместе с тем чтение остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь больший объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать мысли, свободнее писать и т. д. Низкий социальный статус семей нашей школы, в которых порой нет самого необходимого и тем более книг. Более того и во многих обеспеченных семьях нет книжных полок. В связи с выше изложенным данный проект «Бери. Читай. Возвращай», который является подпроектом проекта «Школа читает», является актуальным.

**Обоснование проекта**  
Книги дают ребенку:  
-интеллектуальное и эмоциональное развитие,  
-расширение кругозора,  
-развитие языковой культуры,  
-социальное, коммуникативное и образовательное развитие;  
-способствуют самореализации личности.  
**Цель проекта:**  
1.Помочь обучающимся сформировать  мотивацию к чтению.  
2.Открыть, развить и обогатить личность и внутренний мир ребенка через книгу, через новые мысли и новое понимание привычных явлений.  
**Задачи проекта:**  
1. Приобщение учеников к чтению художественной литературы и посещению библиотек;  
2. Формирование информационной культуры обучающихся.  
3. Создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей

**Содержание проекта:**

Библиотека для всех (библиотека без библиотекаря) «Бери. Читай. Возвращай» расположилась в вестибюле школы и в рекреации второго этажа.

Каждый желающий может взять с полки понравившуюся книгу, прочитать её и вернуть на полку. Может кто-то захочет её прочитать!

Каждый, у кого дома есть прочитанные книги, может принести их (или одну) в эту библиотеку и поставить на полку. Чтобы другие смогли прочитать!

Один раз в полугодие подводятся итоги: какую книгу брали и читали чаще всего, провести обсуждение этой (этих) книг, провести презентацию книг(и), которую ни разу не брали, организовать творческую работу по книгам из этой библиотеки: рисунки, отзывы, составить викторину по книге, создать презентацию и представить её в своём или другом классе, на заседании клуба «Книгочей», подготовить инсценировку и т.д.

**Ожидаемый результат:**

- привитие любви к книге, понимания того, что роль книги в жизни человека огромна;

-повышение уровня влияния школьной библиотеки на  обучающихся, достижение 100% охвата школьников библиотечным обслуживанием;

-развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению;

-увеличение группы систематически читающих  школьников до 50%;

-укрепление партнерства школы, библиотек села и района;

-раскрытие творческого и интеллектуального  потенциала школьников;

-возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, -повышение  востребованности   школьной и сельских  библиотек как консультантов и информационного ресурса интеллектуального развития школьников.