

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область,  
627047 тел./факс 95-168  
[chkolapetelino@mail.ru](mailto:chkolapetelino@mail.ru)

**Согласовано**

Решением педагогического совета  
МАОУ Петелинская СОШ  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

**Утверждаю**

Директор МАОУ Петелинской СОШ  
Вахрушева Н.Ю.



**Программа  
дополнительных образовательных услуг**

**«Лего-конструирование»**  
2019 – 2020 учебный год

Составители:  
Вингалова С.А.  
воспитатель Петелинского детского сада «Ласточка»  
Год разработки: 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

II. Учебно-тематический план

III. Содержание программы

IV. Годовой календарный учебный график

V. Организационно - педагогические условия реализации программы

VI. Работа с родителями

VII. Планируемые результаты

VIII. Оценочные и методические материалы

- Формы контроля

- Критерии отслеживания усвоения программы

- Условия реализации программы

IX. Литература

## I. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа платной образовательной услуги «LEGO -конструирование» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).

Программа рассчитана на 3 года обучения с детьми 4-7 лет. Работа по LEGO – конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

**Направленность.** Программа платной образовательной услуги «LEGO -конструирование», направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками средней, старшей и подготовительной групп дошкольного учреждения. Программа носит интегрированный характер и строится на основе индивидуального подхода в обучении. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному.

**Целесообразность** программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Представленная программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению LEGO –конструирования с применением компьютерных технологий.

**Актуальность программы** значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- ✓ являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);

- ✓ позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- ✓ формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- ✓ объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Данная программа раскрывает для дошкольников мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. Расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструирования.

**Задачи:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

## II. Учебно-тематический план

Тематическое планирование платной образовательной услуги «LEGO– конструирование» для детей 4-5 лет

Месяц	Тема (количество часов)	Основное содержание
сентябрь	Конструирование по замыслу(1).	Просмотр презентации «Леголенд». Техника безопасности в работе с конструктором Лего. Способы крепления деталей. Конструирование по замыслу. Д/и «Чудесный мешочек», игра «Как тебя зовут?», «Отгадай», «Не ошибись, Петрушка». Стихотворение «Любим мы конструктор ЛЕГО».
	Башня (1) .	Игра «Есть у тебя или нет?». Рассматривание картинок. Физкультминутка «Мы становимся все выше». Рассматривание образца башни. Конструирование по образцу.
	Строим лес (1).	Игра «Кто быстрее». Рассматривание картинок деревьев. Чтение стихотворений о деревьях И.Токмаковой. Физкультминутка «Ветер тихо клен качает». Рассматривание образца. Конструирование дерева по образцу.
	Мостик (1).	Игры «Лего на голове», «Чудесный мешочек». Рассматривание мостика. Конструирование по образцу.
октябрь	Веселые утята (1).	Рассматривание картинки «Утка с утятами». Беседа. Физкультминутка «Плавают утята». Рассматривание образца. Конструирование утят. Обыгрывание.
	Конструирование по замыслу (1) Мебель: стол, стул.	Игры «Поиск недостающей фигуры», «Светофор». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке. Игры «Кто быстрее», «Составь узор». Загадки о мебели. Рассматривание образцов построек. Выбор образца. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.
	Любимая игрушка (1).	Игра «Запомни и выложи ряд». Беседа «Моя любимая игрушка». Рассматривание игрушек пирамидок, образцов построек. Конструирование по образцу.
	Ворота и заборчик (1).	Игра «Кто быстрый и внимательный?» Закрепление названия деталей и способов крепления. Конструирование. Обыгрывание построек.
ноябрь	Улитка (1).	Игра «Собери модель». Потешка «Улитка, улитка». Рассматривание улитки (картинки). Игра «Домик для улитки». Рассматривание постройки. Конструирование. Оценка и обыгрывание работ.
	Петушок или кролик (1).	Игра «Собери модель по памяти». Загадка о петухе. Потешка «Петушок, петушок». Рассматривание петушка, беседа. Демонстрация образца. Конструирование. Обыгрывание постройки. Игра «Отгадай». Презентация «Кролики». Беседа. Показ образца постройки. Совместное конструирование. Оценка и выставка работ.
	Дорога с бордюром для машин (1)	Игра «Найди постройку». Загадки о транспорте. Рассматривание картинок. Демонстрация образца.

		Конструирование. Обыгрывание постройки.
	Конструирование по замыслу (1).	Игры «Чудесный мешочек», «Собери модель». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность.
декабрь	Лесной домик (1).	Игра «Что изменилось». Стихотворение «Мы в лесу построим дом». Демонстрация образца постройки. Конструирование. Заселение домов. Обыгрывание.
	Русская печь (1).	Игра «Выложи по схеме». Просмотр кинофрагмента сказки «По щучьему велению» (отрывок про печь). Беседа. Загадка про печь. Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.
	Ёлочка (1).	Игра «Чудесный мешочек». Беседа о празднике Новый год. Загадка про ель. Рассматривание елочки. Демонстрация образца елки. Конструирование елочки. Оценка и выставка работ.
	Новогодняя игрушка (1).	Игра «Что лишнее?». Презентация «Новогодние игрушки». Рассматривание новогодних игрушек. Показ образца. Конструирование по образцу. Выставка работ.
январь	Загон для коров и лошадей и дом фермера (1).	Игра «Найди постройку». Стихотворение о фермера. Физкультминутка «Мы сначала будем хлопать». Обсуждение условий. Конструирование по условиям в подгруппах. Оценка работ.
	Грузовик (1).	Игра «Выложи вторую половину узора». Песенка «Мы едем, едем, едем...». Рассматривание машины, выделение основных частей. Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу с применением пошаговой инструкции. Обыгрывание построек.
	Лесные жители (1)	Игра «Составь узор». Презентация «Жители леса». Рассматривание зайца. Демонстрация образца. Конструирование по образцу. Оценка работ. Обыгрывание построек.
	Конструирование по замыслу (1).	Игра «Отгадай!». Обсуждение будущей постройки. Конструирование в подгруппе. Выставка работ. Обыгрывание построек.
февраль	Знакомство со светофором (1).	Игра «Светофор». Сказка о светофоре. Игра «Перейдем через дорогу». Игра «Выложи вторую половину узора». Беседа «Наш город». Пешеход. Демонстрация образца светофора, постройки проезжей части и надземного перехода.
	Робот (1).	Игра «Кто быстрее». Рассматривание робота, построенного из лего. Конструирование по образцу. Оценка и обыгрывание работ.
	Папин день Военная техника (1)	Игра «Чудесный мешочек». Альбом «Военная техника». Рассматривание танка, беседа о его основных частях. Демонстрация образца. Конструирование по образцу. Выставка работ.
	Конструирование пушки (1)	Игра «Что изменилось?». Рассматривание пушки. Показ образца постройки. Конструирование по образцу. Оценка и выставка работ.

март	Ваза. Цветы для мамы (1)	Игра «Запомни и выложи ряд». Беседа о приближающемся празднике 8 Марта. Чтение стихов о маме. Рассматривание вазы. Показ образца. Конструирование. Оценка и выставка работ.
	Морская звезда (1).	Игра «Собери модель». Рассматривание картинок «Морская звезда». Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу. Выставка работ.
	Мы едем в зоопарк. Слон (1).	Игра «Что изменилось?». Презентация «Зоопарк». Беседа о животных в зоопарке. Игра «Хищники - травоядные». Игра «Собери модель». Загадка о слоне. Рассматривание слона. Демонстрация образца. Конструирование по образцу. Рассказ о своих работах. Выставка поделок.
	Обезьяна (1).	Игра «Поиск недостающей фигуры». Загадка про обезьяну. Рассматривание схемы постройки. Конструирование по схеме. Обыгрывание построек.
апрель	Ракета (1).	Игра «Отгадай». Беседа о празднике «12 апреля», о космосе, ракетах. Рассматривание образца ракеты. Конструирование по образцу. Выставка работ.
	Космонавт (1)	Игра «Лего на голове». Презентация «Космонавты». Рассматривание космонавта. Показ способа конструирования. Конструирование. Оценка и выставка работ.
	Луноход (1).	Игра «Выложи узор». Рассматривание картинок с луноходами. Конструирование по показу. Обыгрывание построек.
	Конструирование по замыслу (1)	Игра «Что лишнее». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу. Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.
	Корабли (1).	Игра «Составь флаги». Презентация «Корабли – водный транспорт». Рассматривание кораблей. Показ способа конструирования. Конструирование. Обыгрывание построек.
май	Домик для скворца (1).	Игра «Найди отличия». Чтение стихотворения о скворце. Рассматривание картинок «Скворечник». Демонстрация образца. Конструирование. Оценка и выставка работ.
	Символ Победы (конструирование георгиевской ленточки) (1)	Игра «Отгадай». Презентация «День Победы». Рассматривание георгиевской ленточки. Конструирование. Выставка работ.
	Пожарная машина (1).	Игра «Есть у тебя или нет?». Рассказ о работниках пожарной части. Чтение Стихотворения «Мы - пожарные». Рассматривание игрушки «Пожарная машина». Демонстрация образца пожарной машины. Конструирование. Оценка и выставка работ.
	Итоговое занятие «От замысла – к воплощению». Выставка работ (1).	Повторить и закрепить пройденный материал: название деталей конструктора лего «Дупло», способы крепления деталей, конструирование по условиям, образцу, схеме. Демонстрировать успехи детей родителям.

**Тематическое планирование платной образовательной услуги «LEGO– конструирование»  
для детей 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>сентябрь</b>	Конструирование по замыслу (1)	Повторение материала, пройденного в средней группе: название деталей конструктора, способы крепления деталей. Игры «Чудесный мешочек», «Найди деталь такую же, как на карточке». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу. Оценка и выставка работ.
	Избушка на курьих ножках (коллективная работа) (1).	Игра «Таинственный мешочек». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Беседа о героях сказки. Рассматривание избушки. Демонстрация и анализ образца. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.
	Колодец (1).	Игра «Разложи детали по местам». Рассматривание картинки колодец. Показ и анализ образца постройки. Конструирование по образцу. Выставка работ.
	Зоопарк. Жираф. Верблюд. (1)	Игра «Разложи детали по местам». Беседа «Что такое зоопарк?». Стихотворение «Зоосад». Проблемная ситуация: все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку. Физкультминутка. Конструирование домиков и заборчиков для зверей (по замыслу). Рассказ детей о постройках. Обыгрывание.
<b>октябрь</b>	Разные домики (1).	Игра «Светофор». Рассматривание картинки с изображением домов. Беседа о городских улицах и домах. Слушание рассказа «Строительство Кремля». Конструирование по образцу больших и маленьких домов. Оценка работ.
	Кафе (коллективная работа) (1).	Игра «Собери модель по памяти». Беседа «Кафе», рассматривание иллюстраций. Конструирование с опорой на макет. Оценка работы. Обыгрывание постройки.
	Насекомые (бабочка) (1).	Игра «Разложи детали по местам». Просмотр презентации и беседа о бабочках. Физкультминутка. Конструирование по образцу. Выставка работ.
	Динозавр (1).	Игра «Принеси и покажи». Беседа и рассматривание иллюстраций динозавров. Физкультминутка. Конструирование по образцу. Оценка и выставка работ.
<b>ноябрь</b>	Музыкальные инструменты (гитара) (1).	Игра «Запомни и выложи ряд». Презентация «Музыкальные инструменты». Беседа и рассматривание иллюстрации гитара. Демонстрация образца. Конструирование по образцу. Выставка работ.
	Лисичка – сестричка (1).	Игра «Соедини модель по ориентирам». Загадка про лису. Беседа и рассматривание иллюстрации лисы. Показ образца. Конструирование по образцу. Оценка и выставка работ.
	Конструирование по замыслу. Змей Горыныч (1).	Игры «Отгадай», «Что лишнее?». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке, обыгрывание.
	Мы в лесу построим теремок (1).	Игра «Таинственный мешочек». Чтение сказки «Теремок». Беседа по сказке. Конструирование по схемам. Рассказ детей о своих

		постройках. Разыгрывание сказки.
декабрь	Плывут корабли. Катер, подводная лодка, пароход. (1)	Игра «Что лишнее?». Беседа и рассматривание картинок «Водный транспорт». Конструирование по схемам. Рассказ детей о своей постройке. Обыгрывание построек.
	Дед Мороз (1).	Игра «Чудесный мешочек». Загадка про Деда Мороза. Рассказ о праздновании Нового года в разных странах мира. Подарок для Деда Мороза. Конструирование по схеме Деда Мороза. Рассказ детей о своей постройке.
	Сани Дедушки Мороза (1).	Игра «Поиск недостающей фигуры». Беседа «На чем передвигается Дед Мороз?». Рассматривание иллюстраций саней. Демонстрация образца постройки.
	Дом для Деда Мороза (1).	Игра «Что изменилось?». Загадка про Деда Мороза. Рассматривание иллюстраций терема Деда Мороза. Конструирование по инструкции. Рассказ о своей постройке. Обыгрывание.
январь	Домашние животные. Кошка (1)	Игра «Запомни и выложи ряд». Презентация «Домашние животные». Загадка про кошку. Конструирование по схеме. Оценка работ.
	Собака, корова. (1).	Игра «Светофор», «Составь флаги». Загадки беседы и рассматривание картинок с изображением животных. Показ и анализ образца постройки. Конструирование по образцу. Выставка работ
	Птичий двор (1).	Прослушивание музыкального произведения К.Сен-Санса «Птичий двор». Игра «Доскажи словечко». Беседа о диких и домашних птицах. Проблемная ситуация: друзья для Гадкого утенка. Конструирование птиц по схемам. Выставка работ.
	Воробьиная стайка. Попугай. (1)	Игра «Составь узор». Загадка про воробья. Беседа о воробьях с рассматриванием иллюстраций. Демонстрация и анализ образца. Конструирование по образцу. Оценка работ.
февраль	Грузовой автомобиль (1). Пожарная часть.	Загадка про грузовик. Рассматривание схемы грузовика. Конструирование по схеме. Рассказ о постройке. Игры «Таинственный мешочек», «Собери модель по ориентирам». Беседа о профессии пожарного. Рассматривание иллюстраций пожарной части, пожарной машины, пожарного. Конструирование. Оценка работ. Обыгрывание построек.
	Самолет (1).	Игра «Что изменилось?». Загадка про самолет. Рассказ о воздушном транспорте и профессии летчика. Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолетов. Демонстрация и анализ образца. Конструирование по схеме. Выставка работ.
	Конструирование по замыслу (1).	Игры «Выдели похожие», «Составь узор». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Свободная игровая деятельность.
	Вертолёт (1).	Игра «Есть у тебя или нет». Игра «Принеси и покажи». Презентация «Воздушный транспорт. Вертолёт».

		Рассматривание и анализ схемы конструирования. Конструирование по схеме. Оценка работ.
март	Угощение для мамы (пирожное) (1)	Игра «Таинственный мешочек». Стихотворение о маме. Беседа «Подарок для мамы». Рассматривание образца. Конструирование по схеме. Оценка работ.
	Тюльпаны (1).	Игра «Собери модель по памяти». Беседа о приближающемся празднике 8 Марта. Чтение стихов о маме. Рассматривание схемы. Конструирование. Выставка работ.
	Беседка (1).	Игра «Выложи вторую половину узора». Беседа и рассматривание фотографий беседок. Конструирование по инструкции. Рассказ о своих работах. Обыгрывание построек.
	Поезд мчится (2).	Презентация «Железная дорога». Рассказ о железнодорожном транспорте и ж/д работников. Конструирование. Оценка работ. Обыгрывание построек.
апрель	Ракета. Космический корабль (1).	Игра «Отгадай». Загадка про ракету. Рассматривание фотографий с изображением ракет. Игра «Что лишнее?». Рассматривание картинок с изображением космических кораблей. Рассказ о космических кораблях. Конструирование по образцу. Оценка работ. Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты».
	Конструирование по замыслу (1)	Игра «Поиск недостающей фигуры». Обдумывание будущей постройки. Конструирование по замыслу. Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.
	Светофор, регулировщик (1).	Игра «Светофор». Беседа «Правила дорожного движения». Стихотворение Г.Ладонщикова «Светофор». История светофора. Конструирование по образцу. Рассказ о своих постройках.
	Робот (1).	Игра «Что изменилось?». Просмотр видеоролика «Робототехника». Рассматривание робота. Конструирование по схеме. Оценка и выставка работ.
май	Аквариум. Улитки. (1)	Загадка про рыбу. Беседа «где живут рыбки?». Рассказ об аквариуме и его обитателях. Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок. Конструирование по схемам (водоросли, рыбки). Работа в подгруппах. Заселение аквариума.
	Паук (1).	Игра «Отгадай». Презентация «Пауки». Беседа с рассматриванием картинок с изображением пауков. Конструирование по схемам. Выставка работ.
	Крокодил (1).	Игра «Что лишнее?». Чтение отрывка сказки К.Чуковского «Краденое солнце». Рассказ о крокодиле и рассматривание иллюстраций. Конструирование по образцу. Оценка и выставка работ.

	<p>Итоговое занятие «От замысла – к воплощению». Выставка работ (1).</p>	<p>Повторить и закрепить пройденный материал: название деталей конструкторов лего «Дупло» «Дакта», способы крепления деталей, конструирование по условиям, инструкции, образцу, схеме. Демонстрировать успехи детей родителям.</p>
--	--	--

**Тематическое планирование платной образовательной услуги «LEGO– конструирование»  
для детей 6-7 лет**

Месяц	Тема проекта (количество часов)	Основное содержание
сентябрь	«Лес – наш дом природы» (4)	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Рассказ о лесе. Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок. Слушание аудиозаписи звуков леса. Конструирование: «Деревья» (по чертежам) - 1 «Грибное царство» (грибы по карточкам и чертежам) – 1 «Птицы: галка, ворона, воробей» (по карточкам) – 1 «Лесные звери: лиса, медведь, волк, заяц» (по карточкам) – 1 Конструирование по замыслу. Свободная игровая деятельность. Обыгрывание построек - 1</p>
октябрь	«Зоопарк» (4)	<p>Рассматривание фотографий животных в зоопарке. Рассматривание иллюстраций. Беседа о животных зоопарка. Чтение художественной литературы. Слушание аудиозаписи голосов животных. Просмотр видеофильма о животных зоопарка. Конструирование: «Строим вольеры для животных» (по схемам)-1 «Хищники: львы, тигры» (по образцам)-1 «Травоядные: зебры, жирафы» (по чертежам) - 1 «Рыбы. Золотая рыбка по сказке А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке» (по схемам) – Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек -1</p>

ноябрь	«Болото и его обитатели» (4)	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок с изображением обитателей болот.</p> <p>Беседы об обитателях болот.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Строим болото» (многоугольник, разными способами) – 1</p> <p>«Утиное семейство»: утка с утятами по схеме -1</p> <p>«Лягушки - квакушки»: лягушки по схеме -1</p> <p>«Разные рыбы»: караси, ерши по карточке – 1</p>
декабрь	«Ферма» (4)	<p>Рассматривание картинок, фотографий.</p> <p>Просмотр презентаций о фермерском хозяйстве.</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Фермер»: большой дом фермера, фермер (по карточкам) – 1</p> <p>«Что помогает фермеру в работе»: трактор, экскаватор (по схеме) – 1</p> <p>«Животные на ферме»: лошади, стадо барашков (по схеме) -1</p> <p>«Мельница» (по модели) – 1</p>
январь	«Наша квартира» (8)	<p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций.</p> <p>Беседы с детьми.</p> <p>Игра «Что есть в доме»</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Моя комната»: кровать, полочки с игрушками, шкаф для одежды (по карточкам и схемам) -1</p> <p>«Наша кухня»: стол, стулья, плита, холодильник по схемам – 1</p> <p>«Ванная комната»: ванна, умывальник (по карточкам) -1</p> <p>Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек -1</p>
февраль	«Наша улица» (4)	<p>Рассматривание фотографий знакомых объектов улиц.</p> <p>Рассказ об улицах.</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Детская площадка»: песочница, горка, качели, лесенки, карусели (по карточкам и схемам)– 1</p> <p>«Наш детский сад»: детский сад, школа (по схемам) – 1</p> <p>«Проезжая часть»: дорога, дорожные знаки, светофор (по схемам и моделям) – 1</p> <p>Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек -1</p>

март	«Домашние животные» (4)	Показ иллюстраций, фотографий, картинок. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов о домашних животных. «Кошка и собака» (по карточке) – 1 «Домашние птицы»: соловей, канарейка (по схеме) – 1 «Грызуны»: мышка, хомячок, шиншилла (по схеме) -1 Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек -1
апрель	«Игрушки» (8)	Показ иллюстраций, игрушек, фотографий. Чтение художественной литературы про игрушки. Конструирование: «Пирамидки» (по карточкам) – 1 «Медвежонок» (по схеме) – 1 «Железная дорога» (по схемам и моделям) -1 «Робототехника»: роботы (по карточкам, по замыслу) – 1
май	«Городской транспорт» (4)	Рассматривание картинок, игрушек. Просмотр презентации «Транспорт на улицах города». Конструирование: «Легковой автомобиль» (по замыслу) – 1 «Спецтехника»: пожарная машина, скорая помощь (по схемам) -1 «Грузовой транспорт» (по схемам, замыслу) -1 Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек -1
	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора. (1)	Игры «Назови и построй», «Лего подарки», «Запомни расположение», «Построй, не открывая глаз». Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.
	Итоговое занятие «От замысла – к воплощению». Выставка работ. (1)	Повторить и закрепить пройденный материал: название всех деталей конструкторов лего «Дупло» «Дакта», способы крепления деталей, конструирование по условиям, инструкции, образцу, схеме, модели. Демонстрировать успехи детей родителям.

### **III. Содержание программы платной образовательной услуги «LEGO–конструирование»**

#### **Первый год обучения (дети 4-5 лет)**

##### **Задачи:**

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать творческую инициативность и самостоятельность, способность к контролю над качеством и результатом работы.

#### **Раздел I. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям**

Рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей лего – конструктора. Устанавливание пространственного расположения частей постройки.

#### **Раздел II. Конструирование по условиям**

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий. Практическая деятельность.

#### **Раздел III. Конструирование по замыслу**

Обдумывание темы будущей постройки. Составление общего описания будущего продукта. Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

#### **Второй год обучения (дети 5-6 лет)**

##### **Задачи:**

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- знакомить с лего – конструктором «Дакта»;
- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников, самостоятельно распределять обязанности;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

#### **Раздел I. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям**

Рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей лего – конструктора. Устанавливание пространственного расположения частей постройки.

#### **Раздел II. Конструирование по условиям**

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий. Практическая деятельность.

#### **Раздел III. Конструирование по замыслу**

Обдумывание темы будущей постройки. Составление общего описания будущего продукта. Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

#### **Раздел IV. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам**

Рассматривание схемы. Воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов.

### **Третий год обучения (дети 6-7 лет)**

#### **Задачи:**

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала, возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

#### **Раздел I. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям**

Рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей лего – конструктора. Устанавливание пространственного расположения частей постройки.

#### **Раздел II. Конструирование по условиям**

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий.

Практическая деятельность.

#### **Раздел III. Конструирование по замыслу**

Обдумывание темы будущей постройки. Составление общего описания будущего продукта.

Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

#### **Раздел IV. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам**

Рассматривание схемы. Воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов.

#### **Раздел V. Конструирование по модели**

Рассматривание модели. Анализ предъявленной модели, выявление и называние составляющих элементов. Воспроизведение модели из имеющегося строительного материала.

#### IV. Годовой календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастной группы
		Старше-подготовительная группа
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Начало занятий, дни недели, время проведения занятий	с 01.10.2019
		Четверг 15.00-15.25
3.	Окончание занятий	31.05.2020
<b>Каникулярное время</b>		
4.	Новогодние каникулы	с 01.01.2020 по 08.01.2020
5.	Летние каникулы	с 01.06.2020 - 31.08.2020
6.	Продолжительность учебной нагрузки	1 занятие в неделю по 25 минут
7.	Количество занятий в месяц	4

#### V. Организационно - педагогические условия реализации программы.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются следующие **методы и приемы**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

**Формы работы.** В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены *индивидуально, парами*. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

## **Формы организации обучения:**

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения
2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.
3. Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.
5. Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

## **Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

Совершенствование навыков классификации.

Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

Активизация памяти и внимания.

Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

Развитие комбинаторных способностей.

Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

## **Условия реализации программы**

Последовательность.

Систематичность.

**Форма занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Место проведения:** группа.

**Количество детей в подгруппе:** 12 человек.

## **Материально-техническое оснащение, оборудование:**

- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Конструкторы Лего «Дупло», «Дакта»
- Игрушки: куколки, звери, робот, паровоз,
- Предметные картинки
- Набор игрушек «Комната собачки Жучки»
- Макет светофора
- Схемы построек
- Пространственно-предметная среда

- Ноутбук
- Проектор
- Экран, доска

## VI. Работа с воспитателями и родителями

Дата	Мероприятие	Примечание
Сентябрь	Анкета для родителей «Значение Lego конструирования для детей»  Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	
Ноябрь	Консультация для родителей: «О пользе Lego занятий»	
Декабрь	Что такое Лего – турнир. Итоги за 1-е полугодие работы и перспективы.	
Февраль	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Lego»	
Март	Консультация для педагогов: «Lego конструирование как фактор развития одарённости»	
Апрель	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego»	
Май	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	

## VII. Планируемые результаты.

### Дети 4-5 лет

К концу года дети должны:

#### **Знать:**

- название деталей лего – конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, горка, овал и др.);
- название формы деталей;

#### **Уметь:**

- называть детали, изображенные на схеме;
- скреплять детали конструктора «Дупло»;
- строить элементарные постройки по замыслу;
- строить по образцу;
- строить по схеме;
- рассказывать о постройке;
- определять изображенный на схеме предмет;
- сооружать постройки с перекрытиями;
- точно соединять детали между собой.

### Дети 5-6 лет

К концу года дети должны:

#### **Знать:**

- название деталей лего – конструктора «Дупло», «Дакта»;

#### **Уметь:**

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- обдумывать замысел будущих построек;
- работать с мелкими деталями;

- работать вместе, создавать коллективные постройки;
- самостоятельно распределять обязанности;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- работать по схемам;
- строить сложные постройки;
- строить по инструкции.

### **Дети 6-7 лет**

К концу года дети должны:

#### **Знать:**

- название всех деталей лего – конструктора «Дупло», «Дакта»

#### **Уметь:**

- строить более сложные постройки;
- работать в команде;
- пользоваться предметами - заместителями;
- строить по образцу;
- строить по инструкции;
- рассказывать о постройке;
- строить по замыслу;
- работать над проектами;
- конструировать по графической модели.

## **VIII. Оценочные и методические материалы**

### **Формы контроля**

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Практический контроль
- Рейтинг готового изделия
- Диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе «LEGO - конструирование» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

### **Критерии отслеживания усвоения программы**

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень

**Диагностическая карта в средней группе (дети 4-5 лет)**

имя ребенка	Фамилия,								
	Называет детали								
	Называет форму								
	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»								
	Строит элементарные постройки по творческому замыслу								
	Строит по образцу								
	Строит по схеме со 2-го полугодия								
	Называет детали, изображенные на карточке								
	Умение рассказать о постройке								

**Диагностическая карта в старшей группе (дети 5-6 лет)**

имя ребенка	Фамилия,								
	Называет детали конструктора «Дупло»								
	Называет детали конструктора «Дакта»								
	Работает по схемам								
	Строит сложные постройки								
	Строит по творческому замыслу								
	Строит подгруппами								
	Строит по образцу								
	Строит по инструкции								
	Умение рассказать о постройке								

**Диагностическая карта в подготовительной группе (дети 6-7 лет)**

имя ребенка	Фамилия,								
	Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта»								
	Строит более сложные постройки								
	Строит по образцу								
	Строит по инструкции педагога								
	Строит по творческому замыслу								
	Работает в команде								
	Использует предметы заместители								
	Работает над проектами								

## **IX. Литература**

1. Е.В. Фешина. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
2. А. Бедфорд. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
3. М.С. Ишмакова. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
5. Л. Г. Комарова. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) ./ Давидчук А. Н. - М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г.