

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область,
627047 тел./факс 95-168
chkolapetelino@mail.ru

Согласовано

Решением педагогического совета
МАОУ Петелинская СОШ
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю

Директор МАОУ Петелинской СОШ
Вахрушева Н.Ю.
Приказ №80/9-ОД от 30.08.2020 г.



**Программа
дополнительных образовательных услуг**

«ТИКО-конструирование»
2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Медведева О.В.
воспитатель
СП МАОУ Петелинская СОШ
детский сад «Ласточка»
Год разработки: 2020

Содержание программы

Информационная карта.....	3
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Принципы реализации программы.....	8
1.4 Ожидаемый результат.....	9
1.5 Оценка результативности программы.....	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание программы.....	11
2.2 Учебный план.....	12
2.3 Содержание деятельности.....	12
3. Организационный раздел	
3.1 Методическое обеспечение программы.....	16
3.2 Материально-техническое оснащение занятий.....	16
Литература.....	17
Приложения	
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19

Информационная карта

Наименование программы	Рабочая программа кружка по познавательному развитию «ТИКО-инженерия»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 29.01.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»; • Устав МБДОУ №14 г. Амурска • Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».
Дата утверждения	Приказ
Основной разработчик программы, соавторы	Медведева Ольга Владимировна, воспитатель
Целевая группа	Для детей старшей группы (5-6 лет), посещающих дошкольное учреждение
Цель программы	Ознакомление детей с конструктором «ТИКО», всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о геометрических представлениях (за счет целостного видения фигуры). 2. Формировать умения следовать устным инструкциям. 3. Обучать различным приемам работы с конструктором. 4. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. 5. Обогащать словарь ребенка специальными терминами. 6. Создавать композиции с интересными игровыми поделками. 7. Формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления. 8. Способствовать лучшему восприятию информации (за счет интеграции зрительного и тактильного восприятия). <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. 2. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. 3. Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счет яркости и многообразия получаемых цветовых решений). 4. Развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. 2. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. 3. Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).
Срок реализации	2020-2021 учебный год
Исполнители программы	Медведева Ольга Владимировна, воспитатель
Ожидаемые конечные результаты	<p>По окончании дети должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать многогранники; • владеть основами моделирующей деятельности; • сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам; • ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»; • иметь представление о периметре фигуры; • сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел; • решать комбинаторные задачи; • выделять «целое» и «части»; • выявлять закономерности; • считать и сравнивать числа от 1 до 20.
Система контроля	Мониторинг уровней сформированности знаний умений навыков конструирования у воспитанников осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: Начальный и итоговый срез.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

Одним из основных направлений развития детей дошкольного возраста по ФГОС является познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

Определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности, а именно – конструирование.

Конструирование – это практическая деятельность, заключающаяся в соединении отдельных деталей конструктора с целью получения определенного целого предмета.

Когда мы говорим о конструировании в контексте деятельности детей, мы подразумеваем создание построек, изготовление плоскостных и объемных поделок

Конструирование развивает мелкую моторику рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Конструирование способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

Конструирование имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.

Конструирование стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы крепления деталей. Поэтому, важно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО.

ТИКО – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования. Конструктор ТИКО обеспечивает развития детского творчества, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

В программе указаны основные цели и задачи обучения, технические навыки,

прививаемые детям в процессе конструирования за весь период обучения. Программа знакомит с необходимым оборудованием для занятий совместной

деятельности.

В программе представлены методические рекомендации по ознакомлению и обучению детей конструированию с Тико, с учетом их возрастных особенностей.

Программа способствует развитию знаний, умений, навыков, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий, моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора «ТИКО», позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: Ознакомление детей с конструктором Тико, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

Задачи программы:

Обучающие:

Формировать знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать различным приемам работы с конструктором.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и закреплять их: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с интересными игровыми поделками.

Формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления. Способствовать лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия).

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать

оригинальные конструкции).

Воспитательные:

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
изучение и конструирование различных видов многоугольников;
обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
обучение различным видам конструирования.
знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

развитие комбинаторных способностей;
совершенствование навыков классификации;
развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной

спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
изучение и конструирование предметов окружающего мира, на основе различных видов многогранников;
исследование «объема» многогранников.

Развивающие

формирование целостного восприятия предмета;
развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики.

Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления.

Программа обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

1.3 Принципы реализации программы

- **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип лично-ориентированного общения.** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

1.4 Ожидаемые результаты

По окончании дети должны знать и уметь:

- конструировать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;

- сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- иметь представление о периметре фигуры;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и сравнивать числа от 1 до 20.

1.5 Оценка результативности программы.

В качестве контроля на каждом этапе работы проводится мониторинг уровня развития детей посредством ТИКО с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа. Мониторинг уровней сформированности знаний умений навыков конструирования Тико у воспитанников осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: Начальный – начало года и итоговый – конец года. Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно педагогического наблюдения.

Выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятия.

Творческий отчет руководителя на педсовете.

Характеристика уровней

Уровень	Общая характеристика
Высокий	Конструируют плоские и объёмные конструкции по образцу, по рисунку, по схеме. Составляют творческие композиции, самостоятельно и справедливо оценивают конечный результат своей работы
Средний	Конструируют плоские конструкции по образцу, по рисунку. Объёмные конструкции конструируют с помощью воспитателя. Затрудняются составлять творческие композиции, не могут самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы.
Низкий	Затрудняется в названии цвета, формы, величины деталей. Конструирует плоские конструкции с помощью воспитателя

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы.

Конструирование с помощью ТИКО способствует созданию игровых ситуаций. В процессе конструирования фигур дети познакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник, ромб, многоугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Дети увлекаются самостоятельным техническим творчеством. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели. И в этом несомненная актуальность использования конструктора в образовательной деятельности дошкольников.

Кроме того, занятия конструированием влияют на:

1. Физическое воспитание – действия с материалами для конструирования развивают тонкие движения пальцев, влияют на координацию движений, пространственную ориентацию.
2. Нравственное и эстетическое воспитание – мы учим детей видеть красоту в том, что они делают, развиваем вкус, параллельно знакомя с архитектурными формами; а в процессе изготовления подарков к праздникам формируем бережное и заботливое отношение к близким, желание радовать их.
3. Трудовое воспитание – процесс занятий формирует у детей целеустремленность, самостоятельность, инициативность и организованность. Главная идея этой методики заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности.

У детей старшего дошкольного возраста уже есть опыт, умение играть небольшими коллективами, распределять между собой материал, достигать общего результата в постройке, согласовывать игровые действия. Детей этого возраста необходимо учить умению строить не только по предложенному образцу, но и по намеченной самими детьми теме, обучать более сложным приемам работы. Дети способны под руководством воспитателя отражать в строительной игре впечатления об окружающем предметном мире, придумывать действия героев, свою концовку».

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 -6 ой год жизни.
Сроки реализации программы - 1 год - 1 раза в неделю, 36 занятия в год.
Формы и режим занятий. Содержание занятий ориентировано на
одновозрастную группу детей, наполняемость до 15 человек;
Ведущей формой организации занятий является **групповая**.
Продолжительность занятий: 30 минут.

2.2 Учебный план

№	Название темы	Всего часов
1	Плоскостное моделирование.	
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников.	4
1.2	Сравнение	4
1.3	Классификация (по одному – двум свойствам).	4
1.4	Выявление закономерностей.	4
1.5	Пространственное ориентирование	4
1.6	Выделение части и целого	4
1.7	Тематическое моделирование.	4
2	Объемное моделирование	
2.1	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба	4
2.2	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.	4
	Итого	36

2.3 Содержание деятельности

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Конструктор ТИКО создает для этого самые благоприятные возможности.

Используя конструктор ТИКО в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируясь на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1 Исследование форм и свойств многоугольников.

Теория: Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».

Практическое задание:

Часть - Упражнение «Отгадайте фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Конструирование по схеме «Ёжик».

II часть – Конструирование по образцу «Гриб». Сборка объёмной конструкции по образцу «Корзина для грибов».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.2 Сравнение.

Теория: Сравнение геометрических фигур по форме.

Практическое задание:

I часть - Поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Ёлочка».

II часть – Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Ёлочка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.3 Классификация (по одному – двум свойствам).

Теория: Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам.

Практическое задание:

I часть - Игра «Комбинат» (см. приложение № 5). Диктант для конструирования «Птица».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Кормушка для птиц».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.4 Выявление закономерностей.

Теория: Чередование геометрических фигур по форме и по размеру.

Практическое задание:

I часть - Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Цветик - разноцветик».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Бабочка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.5 Пространственное ориентирование.

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Практическое задание:

I часть - Расположение фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Снежинка».

II часть – Сборка объёмной конструкции по устной инструкции «Снеговик».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.6 Выделение части и целого.

Теория: Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть».

Практическое задание:

I часть - Конструирование шестиугольника треугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Танк».

II часть – Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Танк».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.7 Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Космос».

Практическое задание:

Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

Выставка «Космос».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба.

Теория: Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).

II часть – Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «ёлочка», «стол», «стул», «кровать».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

2.2 Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.

Теория: Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Египетская пирамида».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Общий план занятий

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете конструирования.

- *Подготовка к занятию* (установка на работу).
- *Повторение пройденного* (выявление опорных знаний и представлений):
- повторение названия поделки;
- повторение действий прошлого занятия;

повторение правил техники безопасности.

- *Введение в новую тему:* загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.); показ образца; • рассмотрение образца, анализ (названия; форма основной детали); • повторение правил соединения.

- *Практическая часть:* показ воспитателем процесса изготовления поделки (работа по схеме); вербализация учащимися некоторых этапов работы (расшифровка схемы: «Что здесь делаю?»); самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану, схеме; оформление, отделка игрушки аппликацией, анализ работы ребенка (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).

- *Заключительная часть:* Выполнение заданий на закрепление геометрических фигур, счета и цвета

3.Организационный отдел

3.1. Методическое обеспечение программы

1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур
2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур
3. Диктанты для конструирования.
4. Логические игры и задания.
- 5.Схемы объемных ТИКО-фигур.
6. Логические задания на замещение фигур.

3.2. Материально –техническое оснащение занятий

- ✓ конструктор – ТИКО наборы «Фантазер»- 10шт.
- ✓ столы -2шт.
- ✓ стулья-10шт.
- ✓ стеллаж для хранения наглядного материала- 1шт.

Литература

1. Карпова Н.М. Тико – конструирование[Текст] : метод, рекомендации/ Н.М Карпова.
2. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики.[Текст]/Е.Ю.Кони́на. – М:ООО «Издательство « Айрис – пресс», 2007.
3. ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста
4. Коллектив авторов: Н.М. Карпова, И.В.Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н.Кириллова, С.А.Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г.Петрова; 2012г – 68с. ООО НПО «РАНТИС» Россия, Санкт- Петербург, ул.Зверинская, 42
5. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)
6. Электронный ресурс: www.tico-rantis.ru
7. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/

**Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы кружка
(средняя группа)**

№	Ф. И. ребенка	Называет цвет, форму, величину деталей	Считает и находит нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5)	Ориентируется в понятиях: вперед, назад, далеко, близко, около, выше, ниже, между	Конструирует плоские конструкции		Конструирует объёмные конструкции		Составляет творческие композиции	Самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей работы	Уровень усвоение программы
					по образцу	по схеме	по образцу	по схеме			
1											
2											
3											

Сроки	Тема занятия	Теория	Задачи	Материал
Лексическая тема «Осень» .(Огород, овощи. Сад, фрукты. Лес, деревья,. Кусты, Осень)				
Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с конструктором ТИКО. – «Огородная сказка »	Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников. Классификация геометрических фигур по цвету.	1.Учиться соединять ТИКО-детали. 2.Учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Конструктор, Схемы дорожек на каждого ребёнка, цветные карандаши.
Октябрь 2 неделя	«Птицы осенью »	Беседа «птицы осенью » Классификация геометрических фигур по форме.	1.Развиваем умение классифицировать по форме. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». 4. Сходство и различие геометрических фигур и фруктов	Конструктор, Схемы карточки "Птица синица " ,на каждого ребенка
Октябрь 3 неделя	"Грибы для ежика ТИКО"	Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников. Классификация геометрических фигур по цвету.	1.Развивать умение классифицировать по цвету. 2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Конструктор, Схемы карточек: "грибы" на каждого ребёнка, игрушка - ёжик.
Октябрь 3 неделя	«Геометрический осенний лес»	Классификация деревьев и	1.Развивать умение классифицировать	Конструктор, Схемы,

		кустарники.	деревья и кустарники. 2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Закрепить понятие «пятиугольник».	карандаши, Презентация "Деревья и кусты леса".
Октябрь 4 неделя	«Путешествие ежика в осеннем лесу»	Беседа «Как звери готовится к зиме» Классификация геометрических фигур по форме.	1.Развиваем умение классифицировать по форме. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».	Конструктор, Схемы карточки для плоскостной фигуры "еж" на каждого ребёнка.
Лексическая тема «Я в мире. Человек». (Я – человек. Дом, семья. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Продукты)				
Ноябрь 1 неделя	«Мяч для Незнайки -ТИКО»	Беседа «Мои любимые игрушки» Классификация геометрических фигур по форме.	1.Развиваем умение классифицировать по форме. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».	Конструктор, Схемы карточки "мяч" на каждого ребёнка.
Ноябрь 2 неделя	«Дом, в котором я живу»	Беседа о том, какие бывают дома. Разные виды многоугольников.	1.Учимся в работе использовать геометрические фигуры с аналогичными отверстиями. 2.Учиться	Конструктор, Схемы объёмных конструкций домов. Иллюстрации разной конструкции

			<p>конструировать по схеме объемные конструкции</p> <p>3. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник).</p>	<p>домов из ТИКО</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Про семью, про дружную всем такую нужную»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации мебели .</p> <p>Классификация мебели</p> <p>Разные виды многоугольников.</p>	<p>2. Учиться конструировать по схеме и образцу, объемные конструкции</p> <p>3. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник).</p>	<p>Конструктор, Схемы объемных конструкций мебели .</p> <p>Иллюстрации мебели из конструктора ТИКО для кукол.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>"Мебель для Зайчонка- ТИКО"</p>	<p>Классификация «Мебель».</p>	<p>1. Развивать умение классифицировать «Мебель».</p> <p>2. Учиться конструировать по схеме.</p> <p>3. Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник».</p> <p>4. Умение соотносить форму мебели с геометрическими фигурами</p>	<p>Конструктор, Схемы, карандаши, Презентация «Мебель»</p> <p>Игрушка - зайчонок.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>"Одежда для Незнайки- ТИКО"</p>	<p>Классификация геометрических фигур</p> <p>Многоугольники, их название.</p>	<p>1. Развивать, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>3. Закрепить понятие «Цилиндр, призма, конус».</p>	<p>Конструктор, Схемы плоских фигур, карандаши, Презентация «Одежда, головные уборы»</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>«День рождения у Зайчонка»</p>	<p>Закреплять знания детей о названиях</p>	<p>1. Развиваем умение классифицировать</p>	<p>Конструктор, Схемы цветка,</p>

		и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная)	посуду по назначению. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).	карандаши, Иллюстрации по теме: «посуда» "нарядный зайчонок».
Лексическая тема «Зима». (Зима. Новый год. Зимние забавы)				
Декабрь 3 неделя	«В геометрическом лесу - зима»	Вспомнить приметы зимы. Разные виды многоугольников.	1. Знакомство с понятием «шестиугольник». 2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по схеме.	Конструктор, Схемы плоских снежинок Карандаши.
Декабрь 4 неделя	«Ёлочка – символ Нового года» (диагностическое наблюдение)	Беседа о хвойных деревьях Разные виды многоугольников	1. Учиться находить и называть заданные многоугольники. 2. Конструировать ТИКО-фигуры по схеме. 3. Вспомнить символы Нового года.	Конструктор, Схемы плоских ёлочек и объемных,
Январь 2 неделя	«Зимние забавы»	Рассматривание иллюстраций о развлечениях детей зимой. Разные виды многоугольников.	1. Учимся находить и называть заданные многоугольники. 2. Знакомство с разверткой 3. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры. 4. Развиваем мелкую моторику.	Конструктор, Схемы ёлочки (объемная), схема Звёздочки. Развертка шаров(мячей)
Лексическая тема «Птицы». (Зимующие птицы. Домашние птицы)				
Январь 3 неделя	«Покормите птиц зимой!»	Рассматривание формы птиц из	1. Повторить понятие	Конструктор, Развертки и

		оригами. Разные виды треугольников .	«треугольник». 2. Учиться конструировать объёмные ТИКО- фигуры по образцу. 3.Развивать мелкую моторику.	Схема кормушки (объемная), Презентация «Каждой пичужке по кормушке»
Январь 4 неделя	«Домашние птицы»	Закрепить классификацию птиц. Разные виды треугольников.	1.Закрепить понятие «треугольник». 2. Учиться конструировать плоские и объёмные ТИКО- фигуры птиц по образцу. 3.Развивать мелкую моторику.	Конструктор, Иллюстрации птиц из ТИКО. Схемы птиц(объемные и плоские)
Лексическая тема «Животный мир». (Домашние животные и их детеныши. Дикие звери)				
Февраль 1 неделя	«Собачка -ТИКО»	Классификация домашних животных. Многоугольники, их название	1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4.Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Конструктор, Схемы домашние животные (игрушки) плоскостной и объёмной.
Февраль 2 неделя	«Собачка в гостях у Зайчонка ТИКО»	Выделение 2 свойств геометрических фигур. Классификация -	1. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	Конструктор, Схемы животных, Иллюстрации.

		дикие и домашние животные.	2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.	
Лексическая тема «День защитников отечества». (Наша Армия. Военная техника)				
Февраль 3 неделя	«Защитное оружие Армии родной»	Конструирование плоских фигур по образцу.	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрических фигур(треугольник, прямоугольник, квадрат) 2. Учиться конструировать по схеме и иллюстрации	Конструктор, Схемы: пистолет,автомат (плоские).
Февраль 4 неделя	«Техника Российской Армии!»	Продолжить знакомство с военной техникой. Конструирование сложных фигур по образцу.	1Закреплять умения выделять и называть свойства геометрических фигур. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.	Конструктор, Схемы: танк, самолёт (объёмная).
Лексическая тема «Международный женский день» . (Профессии мам. Мамин праздник.)				
Март 1 неделя	«Сундучок со сказками: для мамы «Курочка Ряба»	Повторить мамины профессии Рассказывание сказки с использованием ТИКО - конструкций.	2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учиться конструировать по схеме и по образцу.	Конструктор, Общая поделка-конструкция Схемы: Золотое яичко, Тарелочка (объёмная). Игрушки кукольного театра
Март 2 неделя	По тропинке шла весна «Подарок маме!»	Конструирование сложных фигур по образцу.	1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по	Конструктор, Схемы: цветок (объёмный). Карандаши.

			схеме и по образцу. 3. Знакомство с различными видами цветущих растений.	
Лексическая тема «Наша родная страна». (Наш поселок. Наша Родина Россия.)				
Март 3 неделя	«Конструирование двухэтажного дома»	Выделение 3 свойств геометрических фигур.	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон, лестница).	Конструктор, Схемы: лесенки, дома (объемная). Фотографии зданий поселка
Март 4 неделя	Дома бывают разные - синие и красные	Рассматривание и повторение материала о зданиях в больших городах. Учить отбирать нужные фигуры по определенному цвету	1. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции по выбранной иллюстрации зданий. 2. Учиться делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах	Конструктор, Иллюстрации домов (работа в двух подгруппах)
Лексическая тема «Весна». (Весна. Перелетные птицы)				
Апрель 1 неделя	Встреча птиц.	Закрепить классификацию птиц Закрепить знания детей в сравнении плоских фигур и объемных	1. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в составлении описательных рассказов 2. Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно	Конструктор, Рисунок скворечника. Схемы и иллюстрации птиц,

			конструировать по образцу.	
Лексическая тема «Транспорт». (Космос. Транспорт. ПДД.)				
Апрель 2 неделя	Этот загадочный космос	Ракеты –как вид космического транспорта Закрепить понятие призма и цилиндр.	1. Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник. 2. Конструирование треугольных призм, имеющих в основании прямоугольный треугольник, из развертки	Конструктор, Рисунки, Схемы и развертки ракет.
Апрель 3 неделя	Машина для папы	Обобщать понятие «Транспорт». Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник	1. Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развивать умение конструировать разную технику	Конструктор для объёмного моделирования ТИКО изображения предметов техники, схемы разных машин
Апрель 4 неделя	Нам на улице не страшно ПДД	Закрепить знания знаков по ПДД. Сравнение геометрических фигур и знаков ПДД	1. Закрепить умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.	Конструктор для объёмного моделирования ТИКО. Изображения предметов техники, схемы разных машин
Вторая, третья недели мая- диагностика				